

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Bervariasi Pada Pembelajaran Fikih Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di MI Al-Hidayah 01 Betak Kota Tulungagung” ini ditulis oleh Avella Agustina Suryaningtyas, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd. I.

Kata Kunci: *Implementasi metode bervariasi, Pembelajaran fikih, Motivasi belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena minimnya metode pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan sekaligus mendalami materi pada pembelajaran fikih. Namun hal tersebut didukung oleh kebanyakan peserta didik saat ini menyukai hal-hal yang melibatkan peran peserta didik. Sehingga menarik perhatian peneliti untuk menerapkan metode pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya adalah menggunakan metode bervariasi. Peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai implementasi metode bervariasi pada pembelajaran fikih di MI Al-Hidayah 01 Betak.

Fokus dari penelitian ini adalah 1) Bagaimana pelaksanaan metode bervariasi dalam pembelajaran fikih untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Al-Hidayah 01 Betak Kota Tulungagung? 2) Bagaimana hambatan ketika menerapkan metode bervariasi dalam pembelajaran fikih untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Al-Hidayah 01 Betak Kota Tulungagung? 3) Bagaimana solusi ketika menerapkan metode bervariasi dalam pembelajaran fikih untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MI Al-Hidayah 01 Betak Kota Tulungagung?

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif, termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan guru dalam implementasi metode bervariasi pada pembelajaran fikih di MI Al-Hidayah 01 Betak yaitu Guru membuka pembelajaran dengan menanyakan kabar serta dilanjutkan dengan melakukan *ice breaking*, Guru menjelaskan materi salat jumat kepada peserta didik dengan memberikan sedikit gambaran dengan contoh langsung, Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang di jelaskan kemudian menjawabnya, Guru menunjuk 2 siswa untuk maju kedepan kelas untuk melakukan praktek tata cara salat jumat, Siswa mempraktekkan tata cara salat jumat di dampingi guru, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang praktek salat jumat, Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi mengenai tata cara salat jumat, keutamaan salat jumat, Guru membagikan tugas ke pada setiap kelompok, Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dan mencatat hasil diskusi, Salah satu siswa maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi mewakili kelompok masing-masing, Guru menyimpulkan pembelajaran.

2) Hambatan guru dalam implementasi metode bervariasi pada pembelajaran fikih di MI Al-Hidayah 01 Betak yaitu Guru sulit mengukur pemahaman siswa, siswa cenderung pasif dan cenderung membosankan, kurang waktu dalam proses pembelajaran, siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam memahami materi, guru sukar memberi tugas yang sesuai karena perbedaan kemampuan siswa, siswa ramai pada saat mengerjakan tugas, siswa kurang berpartisipasi aktif sehingga tidak bertanggung jawab terhadap hasil diskusi, siswa mengalami kesulitan mengemukakan ide-idenya atau pendapatnya. 3) Solusi guru dalam implementasi metode bervariasi pada pembelajaran fikih di MI Al-Hidayah 01 Betak yaitu Guru harus menggunakan kata-kata sederhana dan mudah di pahami, menjelaskan dengan mengaitkan materi dengan contoh nyata, sebelum mempraktekkan berikan penjelasan dan petunjuk, siswa dilibatkan secara langsung, tugas yang diberikan harus jelas tujuan dan bertanggungjawab atas hasil yang dikerjakan, topik yang dibahas hendaknya permasalahan yang banyak alternatif pemecahannya, menyesuaikan dengan tingkat kemampuan berpikir siswa

ABSTRACT

The Thesis entitled “**Implementation of Various Methods in Fikih Learning to Increase Student Learning Motivation at MI Al Hidayah 01 Betak Tulungagung**” was written by Avella Agustina Suryaningtyas, Faculty of Education and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, mentor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd. I.

Keywords: Implementation of Various Methods, Fikih Learning, Learning Motivation

This research is motivated by the phenomenon of the lack of learning methods used to convey and deepen material in jurisprudence learning. However, this is supported by most students today who like things that involve the role of students. So it attracts the attention of researchers to apply learning methods that involve students actively in learning activities. One way is to use varied methods. Researchers want to know more about the implementation of varied methods in learning jurisprudence at MI Al-Hidayah 01 Betak.

The focus of this research is: 1) How are the implementation of varied methods in fikih learning to increase student learning motivation at MI Al Hidayah 01 Betak Tulungagung? 2) What are the obstacles when applying varied methods in fikih learning to increase student learning motivation at MI Al Hidayah 01 Betak Tulungagung? 3) How is the solution when applying varied methods in fikih learning to increase student learning motivation at MI Al Hidayah 01 Betak Tulungagung?

This researcher uses a qualitative approach, including descriptive qualitative research. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation.

The results of this research show that: 1) The teacher's implementation of various methods in learning jurisprudence at MI Al-Hidayah 01 Betak is that the teacher opens the lesson by asking about news and continues with ice breaking. The teacher explains the Friday prayer material to the students by providing a brief overview. with direct examples, the teacher gives students the opportunity to ask questions about the material being explained and then answers them. The teacher appoints 2 students to come to the front of the class to practice the procedures for Friday prayers. Students practice the procedures for Friday prayers accompanied by the teacher. The teacher gives students the opportunity to ask questions about the practice of Friday prayers. Students are divided into several groups to discuss the procedures for Friday prayers, the priority of Friday prayers. The teacher distributes assignments to each group. Students discuss with their groups and record the results of the discussion. One of the students comes forward to present the results. discussion representing each group, the teacher concludes the learning. 2) Barriers for teachers in implementing varied methods in learning fiqh at MI Al-Hidayah 01 Betak are that teachers find it difficult to measure

students' understanding, students tend to be passive and tend to be boring, lack of time in the learning process, students have different characteristics in understanding the material, teachers find it difficult to provide appropriate assignments due to differences in student abilities, students are busy when doing assignments, students do not participate actively so they are not responsible for the results of the discussion, students have difficulty expressing their ideas or opinions. 3) The teacher's solution in implementing varied methods in learning fiqh at MI Al-Hidayah 01 Betak is that The teacher must use simple and easy to understand words, explain by relating the material to real examples, before practicing give explanations and instructions, students are involved directly, the tasks given must have clear objectives and be responsible for the results of the work done, the topics discussed should be problems which has many alternative solutions, adapting to the level of students' thinking abilities.

المخلص

رسالة جامعية بعنوان "تطبيق أسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه لزيادة دافعية التعلم لدى الطالب بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك تولونج أجونج" أعدتها أفيلا أوجوستينا سوريانينجتياس، كلية تربية و علوم التعليمية، قسم تعليم مدرّس المدرسة الابتدائية، الجامعة سيّد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفة هي الدكتور نيتا أوجوستينا نور ليلة إيكافانا الماجيستر.

الكلمة الرئيسية : تطبيق أسلوب المختلف، تعلم مادة الفقه، دافعية التعلم

هذا البحث مدفوع بظاهرة تخصيص الوقت الأدنى لنقل واستكشاف المادة في تعلم الفقه. ومع ذلك، فإن هذا يدعمه معظم الطلاب اليوم الذين يحبون الأشياء التي تتضمن دور الطلاب. لذلك تلقت انتباه الباحثة إلى تطبيق أسلوب التعلم التي تشرك الطالب بشكل فعال في أنشطة التعلم. إحدى الطرق هي استخدام أسلوب المختلف. تريد الباحثة معرفة المزيد عن تطبيق أسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك.

محور هذا البحث في هذه الرسالة الجامعية هي: (1) كيف التطبيق أسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك تولونج أجونج. (2) كيف المعوقة عند ما تطبق أسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك تولونج أجونج. (3) كيف الحل عند ما تطبق أسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك تولونج أجونج.

ويستخدم هذا الباحث المنهج النوعي، بما في ذلك البحث النوعي الوصفي. وكانت تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أما نتيجة البحث هي: (1) قيام المعلم بأسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك بإجراء كسر الجليد في بداية الدرس، وفي صلب الدرس يشرح المعلم المادة المراد دراستها بإيجاز، تليها المناقشة الأنشطة مع المجموعة، ثم الختام مع شرح المعلم فيما يتعلّق بالمواد التعليمية. (2) معوقة المعلم في تطبيق أسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك، وهي خصائص الطلاب المختلفين الذين لا يرغبون في أداء الواجبة ولا ينتبهون للمعلم أثناء التعلم، وتباين قدرة الطالب في فهم مادة الفقه، وانشغال الطلاب أثناء اللعب، وفي بعض الأحيان لا يسير التوقيت وفقاً للخطة. (3) حل المعلم في تطبيق أسلوب المختلف في تعلم مادة الفقه بالمدرسة الابتدائية الهداية 1 بيتاك هو الاستعداد العقلي للمعلم في عملية التعلم، وقدرة المعلم على إدارة الفصل بشكل جيّد، وتحسين جودة تدريس المعلم من خلال حضور الندوة والتدريب.