

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cahaya Dan Alat Optik Kelas VIII MTsN 6 Tulungagung” ditulis oleh Aghitsna Naufina Mawaddah, NIM 126211201003. Program Studi Tadris Fisika, Dosen pembimbing Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching and learning* (CTL) , Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Cahaya Dan Alat Optik

Pembelajaran konvensional membuat siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran membuat kemampuan berpikir kritis siswa kurang berkembang. Siswa yang cenderung pasif selama pembelajaran dapat berdampak pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII MTsN 6 Tulungagung (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII MTsN 6 Tulungagung (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis desain penelitian quasi eksperimen dengan desain non equivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung yang berjumlah 311 orang dengan sampel yang digunakan adalah 30 siswa kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa kelas VIII-A sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah purposive sampling. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes kemampuan berpikir kritis dan tes hasil belajar. Teknik analisis uji instrumen dalam penelitian ini adalah uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis menggunakan uji T dan uji manova

Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil uji hipotesis kedua ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil uji hipotesis ketiga menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada materi cahaya dan alat optik kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model on Critical Thinking Abilities and Student Learning Outcomes on Light and Optical Instruments Class VIII MTsN 6 Tulungagung" was written by Aghitsna Naufina Mawaddah, NIM 126211201003. Tadris Physics Study Program, Supervisor Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Sc.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes, Light and Optical Devices

Conventional learning makes students less actively involved in learning. Lack of student involvement in learning makes students' critical thinking abilities less developed. Students who tend to be passive during learning can have an impact on unsatisfactory learning outcomes. The objectives of this research are (1) to determine the influence of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on students' critical thinking skills in light and optical equipment class VIII MTsN 6 Tulungagung (2) to determine the influence of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on the results student learning in light and optical equipment class VIII MTsN 6 Tulungagung (3) determines the influence of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on critical thinking skills and student learning outcomes in light and optical equipment class VIII MTsN 6 Tulungagung.

This study used a quantitative approach with a type quasi-experimental research design with a non equivalent control group design. The population in this study were 311 student of class VIII MTsN 6 Tulungagung with the samples used were 30 student of class VIII-B as the experimental class and 29 student of class VIII-A as the control class. The sampling techniques in this study was purposive sampling. The data collection techniques in this study used a critical thinking ability test and a learning outcomes test. The instrument test analysis technique in this research is validity test and reliability test, the prerequisite test uses normality test and homogeneity test, and the hypothesis test uses T-test and manova test.

The results of the first hypothesis test show that there is an influence of the contextual teaching and learning model on students' critical thinking skills in class VIII light and optical instruments at MTsN 6 Tulungagung with a significance value of 0.000. The results of the second hypothesis test show the influence of the contextual teaching and learning model on student learning outcomes in class VIII light and optical instruments at MTsN 6 Tulungagung with a significance value of 0.000. The results of the third hypothesis test show that there is an influence of the contextual teaching and learning model on critical thinking skills and student learning outcomes in class VIII light and optical instruments at MTsN 6 Tulungagung with a significance value of 0.000.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على قدرات التفكير الناقد ومخرجات تعلم الطلاب على الأدوات الضوئية والبصرية، الصف الثامن، مدرسة تسناوية نيجيري إنام تولونجاغونغ" كتبها آغيتسنا نوفينا مودة، رقم ١٠٠٣ ١٢٠١٢٠١٢٦٦، برنامج تدريس الفيزياء كلية التربية وعلوم التدريس جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج مع المشرف د. ديسيانا أولينكا مارغريتا، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم والتعلم السياقي، القدرة على التفكير الناقد، مخرجات التعلم، الأجهزة الضوئية والبصرية

التعلم التقليدي يجعل الطلاب أقل مشاركة في التعلم. عدم مشاركة الطلاب في التعلم يؤدي إلى نقص قدرات الطلاب على التفكير. يمكن أن تؤثر مهارات التفكير النقدي غير الكافية على نتائج التعلم المنخفضة. الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في مادة الضوء والأدوات البصرية في الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري إنام تولونجاغونغ (٢) تحديد تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي نموذج للتدريس والتعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة الضوء والمعدات البصرية الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري إنام تولونجاغونغ (٣) لتحديد تأثير نموذج التدريس والتعلم السياقي على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب في الضوء والمعدات البصرية الصف الثامن مدرسة تسناوية نيجيري إنام تولونجاغونغ.

هذا البحث هو بحث كمي مع نوع شبه تجريبي من البحث وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. وكانت عينة هذا البحث هي الصف الثامن-أ والذي يضم ٢٩ طالبا كفصل ضابط والفصل الثامن-ب والذي يضم ٣٠ طالبا كفصل تجريبي. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تستخدم تقنيات جمع البيانات أدوات الاختبار والوثائق. تحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار الأدوات، أي اختبار الصلاحية والثبات، واختبار المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، وكذلك اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (اختبار للعينة المستقلة) والتحليل متعدد المتغيرات لاختبار التباين.

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى أن هناك تأثير لنموذج التعليم والتعلم السياقي على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف الثامن الضوئي والأدوات البصرية في مدرسة تسناوية نيجيري إنام تولونجاغونغ بقيمة دلالة تظهر نتائج اختبار الفرضية الثانية تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من الأدوات الضوئية والبصرية مدرسة تسناوية نيجيري إنام تولونجاغونغ بقيمة دلالة أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثالثة أن هناك تأثير لنموذج التعليم والتعلم السياقي على مهارات التفكير الناقد ونتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن الضوئي والمعدات البصرية مدرسة تسناوية نيجيري إنام تولونجاغونغ بقيمة دلالة