

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Pendidik dan Peserta Didik Pada Proses Pembelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII MTS Ma’arif NU Kota Blitar**”. Skripsi ini ditulis oleh Febi Eka Wahyuni NIM. 12208193101, Prodi Tadris Biologi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

Kata kunci: Analisis, Kesulitan Pendidik dan Peserta Didik, Materi Sistem Pencernaan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesulitan-kesulitan yang terjadi selama proses pembelajaran IPA tidak hanya dialami dari pendidik saja namun juga dari peserta didik. Pendidik tentu memiliki beberapa kesulitan agar pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar, begitu juga dengan peserta didik dalam menerima dan menjadi objek dalam pembelajaran tersebut. Fakta di lapangan berkata bahwa masih ada beberapa poin dari kompetensi dasar yang belum tercapai seperti halnya dari pemahaman tentang organ-organ sistem pencernaan dan juga enzim yang bekerja di dalamnya jika dilihat dari hasil observasi dan wawancara peneliti. Selain itu, jika dilihat dari hasil belajar peserta didik (*pretest* atau *posttest*) banyak dari mereka yang belum memenuhi standar atau masih berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Oleh karena itu, peneliti berusaha untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui analisis kesulitan pendidik dan peserta didik pada proses pembelajaran IPA materi sistem pencernaan kelas VIII MTs Ma’arif NU Kota Blitar. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran IPA materi sistem pencernaan kelas VIII MTs Ma’arif NU Kota Blitar, (2) Mendeskripsikan proses pembelajaran IPA materi sistem pencernaan kelas VIII MTs Ma’arif NU Kota Blitar, (3)

Mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi pendidik dan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA materi sistem pencernaan kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Blitar, (4) Mendeskripsikan solusi dalam menghadapi kesulitan pendidik dan peserta didik pada proses pembelajaran IPA materi sistem pencernaan kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran di kelas dan kesulitan dari peserta didik selama proses pembelajaran. Wawancara dilakukan untuk mengetahui berbagai kesulitan yang dialami oleh pendidik beserta solusi yang dilakukan untuk menghadapi kesulitan tersebut. Kuesioner dilakukan untuk mengetahui kesulitan yang dialami peserta didik serta solusi yang dilakukan peserta didik untuk menghadapi kesulitan selama proses pembelajaran tersebut. Dokumentasi digunakan sebagai bukti dan mengabadikan proses penelitian berlangsung. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dengan menghitung data menjadi persentase, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Secara keseluruhan, perencanaan pendidik pertama-tama dengan menyiapkan perangkat pembelajaran, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyiapkan evaluasi pembelajaran, (2) Proses pembelajaran pada bab Sistem Pencernaan yang dilakukan selama tiga pertemuan diawali dengan kegiatan awal berupa pembuka yang dilakukan oleh pendidik diliputi oleh pemberian motivasi, dan pemberian apersepsi kepada peserta didik. Selanjutnya proses pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti dimana pada pertemuan pertama kegiatan inti dilakukan sesuai dengan tahapan pada model pembelajaran Inkuiri yang berupa

praktikum uji nutrisi, selanjutnya pada pertemuan kedua dilakukan sesuai dengan tahapan model pembelajaran STAD dengan metode TGT dimana pembelajaran berupa game organ sistem pencernaan, dan pada pertemuan ketiga kegiatan inti dilakukan sesuai tahapan model pembelajaran PBL dengan metode diskusi. Proses pembelajaran ditutup dengan kegiatan penutup dimana pendidik melakukan evaluasi pembelajaran dan menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan, (3) Kesulitan yang dialami oleh pendidik IPA kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Blitar meliputi kurangnya persiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran, penyesuaian pendidik dalam penyampaian materi IPA, dan keadaan atau kondisi fasilitas madrasah yang terkadang mengalami kerusakan. Sedangkan kesulitan yang dialami peserta didik kelas VIII MTs Ma'arif NU Kota Blitar adalah kesulitan dalam faktor internal dan faktor eksternal. Pada faktor internal terlebih pada indikator minat dan motivasi peserta didik mengalami kesulitan untuk memahami pembelajaran karena malu bertanya yang mencapai nilai 80,4% dan peserta didik merasa malas ketika belajar karena berupa hafalan yang mencapai nilai 76,5%. Selanjutnya, pada indikator kesiapan dan perhatian peserta didik mengalami kesulitan pada saat pendidik menerangkan materi dengan cepat yang memperoleh nilai 85,8%. Pada faktor eksternal peserta didik mengalami kesulitan ketika situasi yang ramai dapat mengganggu konsentrasi peserta didik ketika pembelajaran dengan nilai yang mencapai 75%, waktu pembelajaran pada siang hari yang dapat mengganggu konsentrasi peserta didik dengan nilai 75% dan juga materi organ sistem pencernaan yang dianggap sulit dengan nilai mencapai 75%, (4) Solusi yang dapat dilakukan pendidik dalam menghadapi kesulitan meliputi pemberian teguran ketika peserta didik mengantuk, pemusatan pembelajaran agar peserta didik dapat kembali fokus kepada pembelajaran, meluangkan waktu khusus yang dapat membantu peserta didik untuk menghafal dan memahami materi, penggunaan singkatan lucu dan video pembelajaran yang dapat

meningkatkan semangat belajar peserta didik. Sedangkan solusi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan adalah mendengarkan dan memperhatikan pendidik ketika sedang menjelaskan materi, bertanya jika peserta didik tidak paham, membaca dan mengulang kembali materi yang telah diajarkan, meringkas dan membuat rangkuman terkait materi pembelajaran, dan berkonsentrasi ketika pendidik sedang menyampaikan materi.

ABSTRACT

Thesis with title “**Difficulty Analysis Educators and Students in the Learning Process Knowledge Knowledge Digestive System Material Nature Class 8 Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Nadhlatul Ulama Blitar City**” . Thesis This written by Febi Eka Wahyuni NIM. 12208193101, Tadris Biology study program , Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung , Advisor Nanang Purwanto , M.Pd.

Keywords : Analysis, Difficulty Educators and Students, Digestive System Material

Study This motivated by existence the difficulties that occurred during the learning process Knowledge Knowledge Natural No only experienced from educator just but also from participant educate . Educator Of course own a number of difficulty in learning can accomplished with smoothly , as well as participant educate in accept and become object in learning the . Facts on the ground said that Still There is a number of points from competence basic yet achieved like case from understanding about system organs digestion and also the enzymes that work in it If seen from results observations and interviews researcher . Additionally , if seen from results Study participant students (*pretest* or *posttest*) a lot from those who haven't fulfil standard or Still is under Criteria Minimum Completeness . Therefore that , researcher try For overcome problem the through analysis difficulty educators and participants students in the learning process Knowledge Knowledge Natural material system digestion 8th grade Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Blitar City Nadhlatul Ulama . Research purposes This are (1) Describe planning learning Knowledge Knowledge Nature of matter system digestion 8th grade Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Nadhlatul Ulama Blitar City , (2) Describe the

learning process Knowledge Knowledge Nature of matter system digestion 8th grade Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Nadhlatul Ulama Blitar City , (3) Describe the difficulties faced educators and participants educate in implementation of the learning process Knowledge Knowledge Nature of matter system digestion 8th grade Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Nadhlatul Ulama Blitar City , (4) Describe solution in face difficulty educators and participants students in the learning process Knowledge Knowledge Nature of matter system digestion 8th grade Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Blitar City Nadhlatul Ulama .

Study This use approach qualitative descriptive with type study studies case . Data collection techniques used in study This is observation , interviews , questionnaires , and documentation . Observation used For know activity classroom learning and difficulties from participant educate during the learning process . Interview done For know various difficulties experienced by educators along with solution carried out For face difficulty the . Questionnaire done For know difficulties experienced participant educate as well as solution carried out participant educate For face difficulty during the learning process the . Documentation used as evidence and immortalize the research process taking place . Data analysis techniques carried out in study This is data collection , data reduction , data presentation with calculate the data to be percentages , and conclusions .

Research result showing that , (1) By overall , planning educator first of all with prepare device learning , compiling Plan Implementation Learning and preparing evaluation learning , (2) The learning process in the Digestive System chapter is carried out during three meeting started with activity beginning form opening carried out by educators overwhelmed by giving motivation , and giving apperception to participant educate . Next is the learning process next

with the main activities where at the meeting First core activities are carried out in accordance with stages in the learning model Inquiry in the form of Practical nutrition test , next meeting second done in accordance with stages of the Student Teams Achievement Division learning model with Team Games Tournament method where learning in the form of system organ games digestion , and at meetings third core activities are carried out in accordance stages of the Problem Based Learning learning model with method discussion . Learning process closed with activity closing Where educator do evaluation learning and interesting conclusion from learning that has been done carried out , (3) Difficulties experienced by educators Knowledge Knowledge Natural 8th grade Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Blitar City Nadhlatul Ulama covers lack of preparation participant educate in accept learning , adjustment educator in delivery material Knowledge Knowledge Nature , and circumstances or condition sometimes madrasa facilities experience damage . Whereas difficulties experienced participant educate 8th grade Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Blitar City Nadhlatul Ulama is difficulty in internal factors and factors external . On internal factors , especially indicators interest and motivation participant educate experience difficulty For understand learning Because Embarrassed asked who reached score 80.4% and participants educate feel lazy when Study Because form achieved memorization value 76.5% . Next , on to the indicators readiness and attention participant educate experience trouble at times educator explained material with quick to obtain value 85.8% . On factors external participant educate experience difficulty when busy situation can bother concentration participant educate when learning with value that reaches 75% , of the time learning during the day possible day bother concentration participant educate with 75% value and also organ system material considered digestion difficult with mark reaches 75% , (4) Possible solutions done educator in face difficulty covers giving reprimand when participant educate

drowsiness , concentration learning for participants educate can return focus to learning , spending time specifically that can be help participant educate For memorize and understand material , use abbreviation funny and learning videos that can be increase Spirit Study participant educate . Whereas solution used For overcome difficulty is listen and pay attention educator when currently explain material , ask If participant educate No understand , read and repeat return material that has been taught , summarized and created summary related material learning , and concentrating when educator currently convey material.

الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل صعوبات التربويين والطلاب في عملية تعلم العلوم الطبيعية مواد الجهاز الهضمي الصف ٨ مدرسة تساناوية معارف نادلة العلماء مدينة بليتار". كتب هذه الأطروحة فيبي إيكا واهيوني رقم القيد. ١٠١٩٣١٠٨١٢٢٠، برنامج دراسة علم الأحياء، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ الإسلامية الحكومية، المشرف نانانغ بورواتو، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: التحليل، صعوبات المعلمين والطلاب، مواد الجهاز الهضمي

الدافع وراء هذا البحث هو الصعوبات التي تحدث أثناء عملية تعلم العلوم الطبيعية ليس فقط من قبل المعلمين ولكن أيضا من الطلاب. من المؤكد أن المعلمين يواجهون بعض الصعوبات حتى يمكن تنفيذ التعلم بسلاسة، وكذلك الطلاب في تلقي الأشياء وتصحيح أشياء في التعلم. تقول الحقائق على أرض الواقع أنه لا تزال هناك عدة نقاط من الكفاءة الأساسية التي لم تتحقق، مثل فهم أعضاء الجهاز الهضمي وكذلك الإنزيمات التي تعمل فيها عند النظر إليها من نتائج الملاحظات والمقابلات مع الباحثين. بالإضافة إلى ذلك، عند النظر إليها من خلال نتائج التعلم للطلاب (الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي)، فإن العديد منهم لم يستوفوا المعايير أو لا يزالون أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. لذا يسعى الباحث إلى التغلب على هذه المشكلات من خلال تحليل الصعوبات التي يواجهها التربويون والطلبة في عملية تعلم مادة العلوم الطبيعية للصف ٨ الجهاز الهضمي للمدرسة التساناوية معارف نادلة العلماء بمدينة البليتار. أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تخطيط تعلم العلوم الطبيعية للصف ٨ مواد الجهاز الهضمي في مدرسة تساناويا معارف علماء مدينة بليتار، (٢) وصف عملية تعلم العلوم الطبيعية للصف ٨ مواد الجهاز الهضمي في مدرسة تساناويا معارف علماء مدينة بليتار، (٣) وصف الصعوبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تنفيذ عملية تعلم مواد نظام العلوم الطبيعية الصف الثامن هضم مدرسة تساناويا معارف نادلة العلماء مدينة بليتار، (٤) وصف الحلول في مواجهة صعوبات المعلمين والطلاب في عملية تعلم مادة العلوم الطبيعية للصف الثامن الجهاز الهضمي للمدرسة التساناوية معارف علماء مدينة بليتار.

تستخدم هذه الدراسة منهجا وصفيا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تستخدم الملاحظة لمعرفة أنشطة التعلم في الفصل والصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم. تم إجراء مقابلات لمعرفة الصعوبات المختلفة التي يواجهها اختصاصيو التوعية إلى جانب الحلول المتخذة للتعامل مع هذه الصعوبات. تم إجراء الاستبيان لمعرفة الصعوبات التي يعاني منها الطلاب والحلول التي قدمها الطلاب لمواجهة الصعوبات أثناء عملية التعلم. يتم استخدام التوثيق كدليل ويديم عملية البحث. تقنيات تحليل البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات عن طريق حساب البيانات إلى نسب مئوية ، والاستنتاجات.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) بشكل عام ، تخطيط المعلم أولا وقبل كل شيء من خلال إعداد أدوات التعلم ، وإعداد خطة تنفيذ التعلم وإعداد تقييم التعلم ، (٢) بدأت عملية التعلم في فصل الجهاز الهضمي التي تم تنفيذها خلال ثلاثة اجتماعات بالنشاط الأولي في شكل افتتاح قام به المعلمون المشمولون بتوفير التحفيز ، وتوفير الإدراك للطلاب. علاوة على ذلك ، استمرت عملية التعلم بالأنشطة الأساسية حيث تم في الاجتماع الأول تنفيذ الأنشطة الأساسية وفقا للمراحل في نموذج التعلم الاستقصائي في شكل تدريب عملي لاختبار التغذية ، ثم في الاجتماع الثاني تم تنفيذه وفقا لمراحل نموذج التعلم لقسم تحصيل فرق الطلاب مع طريقة بطولة ألعاب الفريق حيث كان التعلم على شكل ألعاب لأعضاء الجهاز الهضمي ، وفي الاجتماع الثالث تم تنفيذ الأنشطة الأساسية وفقا لمراحل النموذج التعلم القائم على حل المشكلات مع طريقة المناقشة. تم إغلاق عملية التعلم بنشاط ختامي حيث قام المعلمون بتقييم التعلم واستخلصوا استنتاجات من التعلم الذي تم تنفيذه ، (٣) تشمل الصعوبات التي يواجهها معلمو العلوم الطبيعية في الصف ٨ مدرسة تساناويا معارف ندلة العلماء مدينة بليتار عدم إعداد الطلاب لتلقي التعلم ، وتعديلات المعلمين في تقديم مواد العلوم الطبيعية ، وحالة أو حالة مرافق المدرسة التي تعاني أحيانا ضرر. وفي الوقت نفسه ، فإن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف ٨ في مدرسة تساناويا معارف مدينة ندلة العلماء بليتار هي صعوبات في العوامل الداخلية والخارجية. في العوامل الداخلية وخاصة في مؤشرات الاهتمام والتحفيز يجد الطلاب صعوبة في فهم التعلم لأنهم يشعرون بالخرج من طرح أسئلة تصل إلى ٨٠,٤٪. ويشعر الطلاب بالكسل عند التعلم لأنه في شكل حفظ يصل إلى درجة ٧٦,٥٪. علاوة على ذلك ، في مؤشرات الاستعداد والانتباه ، واجه الطلاب صعوبات عندما شرح المعلمون المادة بسرعة والتي حصلت على درجة ٨٥,٨٪. في العوامل الخارجية ، يواجه الطلاب صعوبات عندما تتداخل المواقف المزدهمة مع تركيز الطلاب عند التعلم بدرجة

٧٥٪، ووقت التعلم خلال اليوم والذي يمكن أن يتداخل مع تركيز الطلاب بدرجة ٧٥٪، وكذلك مادة أعضاء الجهاز الهضمي التي تعتبر صعبة بدرجة ٧٥٪، (٤) تشمل الحلول التي يمكن للمعلمين القيام بها في مواجهة الصعوبات إعطاء التويخ عندما يشعر الطلاب بالنعاس، مراكز التعلم حتى يتمكن الطلاب من إعادة التركيز على التعلم، وقضاء وقت خاص يمكن أن يساعد الطلاب على حفظ وفهم المواد، واستخدام الاختصارات المضحكة ومقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم. وفي الوقت نفسه، فإن الحل المستخدم للتغلب على الصعوبات هو الاستماع والانتباه إلى المعلم عند شرح المادة، والسؤال عما إذا كان الطالب لا يفهم ويقرأ ويكرر المادة التي تم تدريسها، وتلخيص وتقديم ملخص يتعلق بالمادة التعليمية، والتركيز عندما يقوم المعلم بتسليم المادة.