

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو العنصر الأهم في تحديد جودة الموارد البشرية. تقدّم الأمة يقاس بجودة نظام التعليم. لكن للأسف، ظرف التعليم في إندونيسيا الآن مخاوف جداً. هذا يُعرف من نتائج اختبار PISA (Programme for International Student Assessment) لعام ٢٠١٨. قامت إندونيسيا المرتبة ٧٢ من بين ٧٨ الدول المشاركة. وأمّا PISA هي دراسة دولية التي تقيم أنظمة التعليم في مختلف الدول من اختبارات على ثلاثة مجالات: القراءة والرياضيات والعلوم.^٢

أحد الجهود لحل المشكلات في نظام التعليم هو تحسين المنهج التعليمي.^٣ المنهج هو جوهر التعليم، تُعرف جودة التعليم من خلال تطبيقه.^٤ ولا يقتصر المنهج على مواد دراسية أو عملية التعليم في الفصل، ولكنه أيضاً يشمل جميع العوامل التي تؤثر على نمو الطلاب.

² Putri Amalya Rizkianti dkk., "Pendidikan Indonesia Masih Buruk?," *JISMA: Journal of Information Systems and Management* Vol. 3 No. 2 (2024), hlm. 36.

³ Ibid., 37.

⁴ Syofnidah Ifrianti, *Konsep Dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019), hlm. 2.

شهد منهج التعليم في إندونيسيا تغييرات متكررة. حديثاً، أطلق وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا نديم مكارم منهجاً جديداً الذي يسمى بمنهج ميرديكا في ١ فبراير ٢٠٢١.^٥ يُعرف منهج ميرديكا بإطار تعليمي الذي منح الطلاب الفرصة للمشاركة في عملية التعلم باسترخاء ودون ضغط، من خلال منح الطلاب المساحة للتعبير عن مواهبهم الطبيعية. يؤكد هذا المدخل على حرية وقدرة الطلاب على التفكير الإبداعي.^٦

صممت الحكومة سياسة منهج ميرديكا كخطوة كبيرة في تحسين جودة التعليم لكي تخرج الطلاب والخريجين المستعدين لمواجهة تحديات المستقبلية. جوهر مفهوم ميرديكا هو توفير حرية الفكر للمعلمين والطلاب. يشجع هذا المفهوم على تكوين شخصيات ذات روح حرة، بمعنى منح المعلمين والطلاب الفرصة لاستكشاف معارف وسلوك ومهارات الأشخاص من حولهم.^٧ من خلال تطبيق منهج ميرديكا يُأمل الطلاب أن ينموا وفقاً بإمكانياتهم وقدراتهم، والآخر، يحصل منهج ميرديكا التعليم

⁵ Sucik Rahayu dkk., "Hambatan Guru Sekolah Dasar Dalam Melaksanakan Kurikulum Sekolah Penggerak Dari Sisi Manajemen Waktu Dan Ruang Di Era Pandemi Covid-19," *Jptam.Org* Vol. 5 No.3 (2021), hlm. 5761.

⁶ Restu Rahayu dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak," *Jurnal basicedu*, 6(4) (2022).

⁷ A. T. Daga, "Makna Merdeka dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar," *Jurnal Education FKIP UNMA* 7, no. 3 (2021).

النقدي والجودة والتعبيري ومتنوع وتقديمي، بحيث غرس الملف الطلابي بانشاسيلا في

شخصية الطلاب.^٨

تعرف منهج مريديكا تدريجيًا، وفقًا لقدرات كل مدارس او مؤسسات تعليمية. المدخل المستدام في تغيير المنهج يمنح الوقت للمدارس والمعلمين للتكيف. وبعد طبق منهج مريديكا لدي المدارس الحرة في تحديد الاستراتيجية المناسبة. تتم جدولة تغييرات منهج مريديكا على المستوى الوطني سيطبقه في عام ٢٠٢٤.^٩ وهذا يشمل المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، حيث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ طبقت المدرسة منهج مريديكا لجميع الفصول الدراسية الجديدة (الصف السابع) لأول مرة.

بما يتعلق في السنة الأولى عن تطبيق منهج مريديكا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، كطالب تعليم اللغة العربية، يهتم الباحث لإجراء البحث عن تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، والمشكلات التي واجهت، وكذلك الجهود لحلها.

⁸ Fetra Bonita dan Risda Amini, "Jurnal basicedu," *Jurnal basicedu* 3, no. 2 (2020).

⁹ Ayyesha Dara Fayola dan Ratih Rahmawati, "Urgensi Kesiapan Guru dan Sekolah Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Keguruan* Vol. 1 No. 8 (2023).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلاميّة المعارف تولونج أجونج؟

٢. ما المشكلات التي تواجه تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المعارف تولونج أجونج؟

٣. ما الجهود لحل المشكلات تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المعارف تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلاميّة المعارف تولونج أجونج.

٢. لوصف المشكلات التي تواجه تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المعارف تولونج أجونج.

٣. لوصف الجهود لحل المشكلات تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية للصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة المعارف تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، توفر نتائج هذا البحث معرفة إضافية عن تعليم اللغة

العربية، وخاصة عن منهج مريديكا في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. كمدخلات للمدارس فيما تتعلق بتطبيق منهج مريديكا.

ب. كمعلومات إضافية للمعلمين عن تطبيق منهج مريديكا في تعليم اللغة

العربية. والمشكلات التي واجهت، وكذلك الجهود لحلها.

ج. كمرجع للقراء والباحثين لتطوير أبحاثهم في مجال التعليم.

هـ. تحديد المصطلحات

١. منهج مريديكا

منهج مريديكا هو المنهج الذي يمنح المدارس المزيد من الحرية لاستكشاف

التعليم وفقاً على قدراتها ومرافقها، ويمنح المعلمين الحرية في تقديم المواد الأساسية.

والأهم يمنح الطلاب الفرص الكبيرة لتعظيم مواهبهم وإمكاناتهم للحصول على

نتائج التعليمية الجودة.^{١٠}

¹⁰ Ahmad Rifa'I dkk., "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pembelajaran PAI di Sekolah," *Jurnal Syntax Admiration* 3, No. 8, (2022): h.1007.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو الموقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموا شاملا متكاملا.^{١١}

^{١١} محمود رشدي خاطر و مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص.