

ملخص

محمد ذوالفن زين، ٢٠٢٤. تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليمية جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشريف: الدكتور أحمد فكري أمرالله، الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبيق، منهج مردیکا، تعليم اللغة العربية

المنهج هو جوهر التعليم، تُعرف جودة التعليم من كيفية تطبيق المنهج. ظهور منهج مردیکا كبديل المنهج ٢٠١٣ تحضير عديد المواضيع الجديدة الممتعة للمناقشة، أحدها تطبيقه على تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

يهدف هذه البحث العلمي لوصف كيف تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، وما المشكلات التي تواجهه، وكذلك ما الجهود لحل المشكلات.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي بالمدخل دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة للبيانات الأساسية والملاحظة والوثائق للبيانات الفرعية. ومصادر البيانات لهذا البحث نائب مدير المدرسة لقسم المنهج ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف السابع. وأيضا الوثائق التي تتعلق بهذا الموضوع.

ونائج هذا البحث هي تطبيق منهج مردیکا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج، قد قام بالجيد. على الرغم، لم يشهد التغييرات الكبيرة عن المنهج السابق، إلا تغييرات المصطلحات في أدوات التعليم. وكذلك لم يوجد مشروع تعزيز الملف الطلابي بانشاسيلا (P5) الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية. والمشكلات التي تواجهه هي فهم المعلم منهج مردیکا والمرافق. والجهود لحل المشكلات هي بإجراء التقييمات وإعادة الإرشاد.

ABSTRAK

Muhammad Zulfan Zain, 2024. **Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab

Kurikulum adalah inti dari sebuah pendidikan, kualitas sebuah pendidikan dapat dilihat melalui bagaimana efektivitas dari penerapan sebuah kurikulum. Hadirnya kurikulum merdeka sebagai pengganti kurikulum 2013 tentu memunculkan banyak topik baru yang menarik untuk dibahas, salah satunya penerapannya terhadap pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung, apa saja permasalahan yang dihadapi, serta apa saja upaya dalam mengatasinya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui proses wawancara sebagai data primer, serta observasi dan dokumentasi sebagai data sekunder. Sumber Penelitian ini adalah wakil kepala sekolah bagian kurikulum, pengajar bahasa Arab dan beberapa siswa kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung, serta dokumen-dokumen yang berkaitan dengan topik ini.

Hasil dari penelitian ini yaitu Implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa arab di kelas VII MTs Al Ma'arif Tulungagung telah dilaksanakan dengan baik. Meskipun belum mengalami perubahan signifikan dari kurikulum sebelumnya, serta belum terdapat Proyek Penguatan Profil Siswa Pancasila (P5) yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab. Permasalahan yang dihadapi yaitu pemahaman guru terhadap kurikulum merdeka dan fasilitas. Upaya dalam mengatasi masalah tersebut yaitu dengan melakukan evaluasi dan penyuluhan ulang.

ABSTRACT

Muhammad Zulfan Zain, 2024. **Implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic Learning at Class VII MTs Al Ma'arif Tulungagung**. Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Education State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Merdeka Curriculum, Arabic Learning

The curriculum is the core of an education, the quality of an education can be seen through how the effectiveness of the application of a curriculum. The presence of the merdeka curriculum as a substitute for the 2013 curriculum certainly gave rise to many interesting new topics to be discussed, one of which was the application of Arabic learning in class VII MTs Al Ma'arif Tulungagung.

The purpose of this study is to describe how the implementation of the merdeka curriculum in Arabic learning at class VII MTs Al Ma'arif Tulungagung, what are the problems encountered, and what efforts to overcome it.

This research uses a qualitative method with a case study approach. Data collection techniques are carried out through the interview process as primary data, as well as observation and documentation as secondary data. The source of this research is the deputy headmaster of the curriculum section, Arabic teachers and several class VII MTs Al Ma'arif Tulungagung students, as well as documents relating to this topic.

The results of this research are that the implementation of the merdeka curriculum in Arabic language learning in class VII MTs Al Ma'arif Tulungagung has been carried out well. Even though there has not been a significant change from the previous curriculum, and also there is no Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) related to Arabic learning. The problems faced are teachers' understanding of the merdeka curriculum and facilities. Efforts to overcome this problem are conducting evaluation and re-counseling.