

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Madrasah Murattil Qur’an untuk meningkatkan Kemampuan Peserta didik Dalam Membaca Al-Qur’an di MTs. Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Kab. Tulungagung**” ini ditulis oleh Masykur Amien NIM 126201201003. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci : *Metode Madrasah Murattil Qur’an, Kemampuan Peserta didik.*

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an yaitu dengan adanya pelatihan *murottil* Qur’an. Dengan adanya kegiatan *murottil* Qur’an ini sangat berperan penting sebagai wadah untuk meningkatkan minat dan keahlian dalam membaca Al-Qur’an peserta didik. Dengan adanya pelatihan *murottil* Qur’an peserta didik juga tertarik untuk membaca dan syiar untuk memperdengarkan lantunan kepada khalayak umum.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode madrasah *murottil* Qur’an di Mts.Darul Falah?. (2) Bagaimana dampak penerapan metode madrasah *murottil* Qur’an di Mts.Darul Falah?. (3) Bagaimana kelebihan dan kekurangan penerapan metode madrasah *murottil* Qur’an di Mts.Darul Falah?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode induktif dengan alur tahapan kondensasi data, penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan dan verifikasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan: (1) Langkah pembelajaran Madrasah *Murottil* Qur’an di MTs Darul Falah adalah dengan pendahuluan, inti, dan penutup. pendahuluan dengan berdo’a dan menghafal Al-Qur’an, kegiatan inti dengan menerapkan metode *tahqiq* dan *tartil*, *talaqqi*, sorongan *bi an-nadhhor* dan *bil-ghaib* dan *muraja’ah*, dan penutup berisi doa penutup dan *mushafahah*. Penerapan Madrasah *Murottil* Qur’an menggunakan metode *tahqiq* dan *tartil*, *talaqqi*, sorongan *bi an-nadhhor*, *bil-ghaib* (hafalan) dan *muraja’ah* (mengulang kembali hafalan) dengan standrat dan kaidah yang disesuaikan kemampuan peserta didik di MTs. Darul Falah Tulungagung. (2) Dampak dari metode Madrasah Murattil Qur’an di MTs Darul Falah adalah setiap peserta didik dari mampu membaca Al-Qur’an dengan baik dan *tartil*, memperbaiki bacaan dan pelafalan, hafalan Al-Qur’an peserta didik semakin bertambah, kesulitan dalam melafalkan huruf hijaiyah, dan peserta didik mampu menerapkan *Murottil* Qur’an dimanapun berada. (3) Kelebihan Metode *Murottil* yaitu dapat dengan mudah mengajarkan cara membaca dan menghafal Al-Qur’an, ketersediannya sarana prasarana Metode *Murottil* dan menumbuhkan kedisiplinan sekolah. Kekurangan yang terjadi ketika penerapan metode Madrasah Murattil Qur’an diantaranya kemampuan dan kesadaran peserta didik, pengetahuan guru, dan kurangnya media serta sumber pembelajaran, serta kurangnya perhatian dan pengawasan

ABSTRACT

Thesis with the title “**Application of the Madrasah Murattil Qur’an Method to improve Students’ Ability to Read the Al-Qur’an at MTs. Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Kab. Tulungagung**” was written by Masykur Amien NIM 126201201003. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. advisor: Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Madrasah Murattil Qur’an Method, Student Ability.

One way that can be used to improve the ability to read the Al-Qur’an is by providing Qur’an murottil training. This murottil Qur’an activity plays a very important role as a forum for increasing students’ interest and skills in reading the Qur’an. With the Qur’an murottil training, students are also interested in reading and singing to the general public.

The focus of research in writing this thesis is (1) How is the madrasah murottil Qur’an method implemented at Mts. Darul Falah? (2) What is the impact of implementing the Murottil Qur’an madrasa method at Mts. Darul Falah? (3) What are the advantages and disadvantages of implementing the Murottil Qur’an madrasa method at Mts. Darul Falah?

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The data collection methods used were interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses an inductive method with a flow of data condensation stages, data display and drawing conclusions and verification.

From the results of this study, the author concludes: (1) The steps for learning Madrasah Murottil Qur’an at MTs Darul Falah are with an introduction, core and conclusion. introduction by praying and memorizing the Qur’an, core activities by applying the tahqiq and tartil methods, talaqqi, sorongan bi an-nadhior and bil-ghaib and muraja’ah, and the closing contains closing prayers and mushafahah. The implementation of Madrasah Murottil Qur’an uses the tahqiq and tartil methods, talaqqi, sorongan bi an-nadhior, bil-ghaib (memorization) and muraja’ah (repeating memorization) with standards and rules that are adjusted to the abilities of students at MTs. Darul Falah Tulungagung. (2) The impact of the Madrasah Murattil Qur’an method at MTs Darul Falah is that each student is able to read the Qur’an well and fluently, improve their reading and pronunciation, the students’ memorization of the Qur’an increases, and the difficulties in pronounce the hijaiyah letters, and students are able to apply the Murottil Qur’an wherever they are. (3) The advantages of the Murottil Method are that it can easily teach how to read and memorize the Al-Qur’an, the availability of Murottil Method facilities and infrastructure and fostering school discipline. The disadvantages that occur when implementing the Madrasah Murattil Qur’an method, including the ability and awareness of students, teacher knowledge, and lack of media and learning resources, as well as lack of attention and supervision.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع “تطبيق طريقة مدرسة القرآن المرتل لتحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم” كتبها مشكور أمين. رقم القيد : ١٢٦٢٠١. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين. المشرف: زين الدين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق طريقة مدرسة القرآن المرتل، قدرة الطلاب، قراءة القرآن.

إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين القدرة على قراءة القرآن هي توفير التدريب على مرتيل القرآن. يلعب نشاط القرآن الكريم هذا دورًا مهمًا للغاية كمنتهى لزيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم في قراءة القرآن. ومن خلال تدريب مرتيل القرآن، يهتم الطلاب أيضًا بالقراءة والغناء لعامة الناس. محور البحث في كتابة هذا البحث هو (١) كيف يتم تطبيق منهج المدرسة المرتلة في القرآن؟ (٢) ما هو أثر تطبيق طريقة المدرسة المرتلة للقرآن الكريم؟ (٣) ما هي مزايا وعيوب تطبيق طريقة المدرسة المرتلة للقرآن؟ يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الأسلوب الاستقرائي مع مراحل تدفق البيانات وتكثيفها وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

ومن نتائج هذا البحث يخلص المؤلف إلى ما يلي: (١) خطوات تعلم مدرسة القرآن الكريم في مدرسة دار الفلاح هي المقدمة والجوهر والخاتمة. مقدمة بالصلاة وحفظ القرآن، والأنشطة الأساسية بتطبيق أساليب التحقيق والترتيل، والتطلق، والسورنجان بالنضر، وبالغيب والمراجعة، والخاتمة تحتوي على صلاة الختام والمفاضحة. يستخدم تطبيق مدرسة مرتيل القرآن أساليب التحقيق والترتيل والتطلق والسورنجان بالنضر والحفظ والمراجعة بمعايير وقواعد تتكيف مع قدرات الطلاب في المدرسة. النظام التجاري المتعدد الأطراف. دار الفلاح تولونج أجونج. (٢) تأثير طريقة المدرسة المرتلة للقرآن الكريم بمدرسة دار الفلاح هو أن يتمكن كل طالب من قراءة القرآن بشكل جيد وترتيل، ويحسن القراءة والنطق، ويزداد حفظ الطلاب للقرآن، وصعوبات في التعلم. تلاوة الحروف الحجية، ويتمكن الطلاب من تطبيق القرآن المرتل أينما كانوا. (٣) مزايا طريقة موروتيل هي أنها يمكن أن تعلم بسهولة كيفية قراءة وحفظ القرآن، وتوافر البنية التحتية لطريقة موروتيل وتعزيز الانضباط المدرسي. تشمل العيوب التي تحدث عند تطبيق طريقة المدرسة المرتلة للقرآن قدرة الطلاب ووعيهم ومعرفة المعلمين ونقص وسائل الإعلام وموارد التعلم بالإضافة إلى نقص الاهتمام والإشراف.