

ABSTRACT

Fadhila, Salsabila Nuril. Student Registered Number. 126203202127. *“Improving Students’ Speaking Skill by Using Dubbing Video in The Second Grade Students of MTsN 6 Tulungagung.”*. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd, M.Pd.

Keyword: *Students’ Speaking Skill, Dubbing Video Technique*

This research is motivated by the phenomenon that speaking is one of the basic skills for English students that is important to master. Through speaking, students can convey their ideas and express feelings using language. The voiceover technique is quite an interesting technique to give students the opportunity to change the voice of the caster in a video on a chosen topic. The focus of the research problem is that dubbing video can improve the speaking skills of second grade MTsN 6 Tulungagung. The purpose of this research is to prove whether the video dubbing technique can solve students' speaking skills problems more easily in class VII B MTsN 6 Tulungagung which consists of 30 students.

In overcoming the problems of learning English, especially in speaking, faced by students, researchers used the Classroom Action Research (CAR) method. The action research model used is the Kemmis and McTaggart research model, where each cycle consists of four phases: planning, implementation, observation and reflection. To support the results of this research, researchers collected two types of data, namely qualitative data, namely data obtained through observations of the students and teachers concerned. And quantitative data is data obtained from test results, both preliminary tests and cycle tests. Then the data was analyzed using descriptive analysis and statistical analysis to find out the final results of the application of video dubbing to English language learning in Classroom Action Research.

The results of this research indicate that the application of video dubbing techniques to English language learning, especially students' speaking skills, is effective or quite good. This is proven by several data obtained, first; observation data where students are more motivated and interested in learning English. Second; data from the test results which consist of three types of tests, namely preliminary test, cycle 1 test and cycle 2 test. After implementing video dubbing, an increase in the average student score in the cycle 2 test was 77.20 with 76.66% of students able to pass the Teaching Completeness Criteria. (KKM=75), the preliminary test results showed that the students' average score was only 68.93, and in the cycle-1 test, the students' average score was 73.20. So it shows a significant improvement in teaching speaking with video dubbing techniques. Based on this data, it means that 23 out of 30 students met the specified criteria and this research was declared successful.

ABSTRAK

Fadhila, Salsabila Nuril. (2024). *“Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Video Sulih Suara pada Siswa Kelas II MTsN 6 Tulungagung.”* Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Berbicara Siswa, Teknik Video Dubbing

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa berbicara merupakan salah satu keterampilan dasar bagi siswa bahasa Inggris yang penting untuk dikuasai. Melalui berbicara, siswa dapat menyampaikan ide mereka dan mengekspresikan perasaan menggunakan bahasa. Teknik sulih suara adalah teknik yang cukup menarik untuk memberikan kesempatan siswa mengubah suara kaster dalam video dengan topik yang dipilih. Fokus permasalahan penelitiannya adalah video dubbing dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas dua MTsN 6 Tulungagung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah teknik video dubbing dapat memecahkan masalah keterampilan berbicara siswa lebih mudah di kelas VII B MTsN 6 Tulungagung yang terdiri dari 30 siswa.

Dalam mengatasi permasalahan pembelajaran Bahasa Inggris khususnya dalam berbicara yang dihadapi oleh siswa, peneliti menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model penelitian tindakan yang digunakan adalah model penelitian Kemmis dan McTaggart Dimana setiap siklusnya terdiri dari empat fase: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Untuk mendukung hasil dari penelitian ini, peneliti mengumpulkan dua macam data yakni data yang bersifat kualitatif yaitu data yang diperoleh melalui observasi terhadap siswa dan guru yang bersangkutan. Dan data yang bersifat kuantitatif yakni data yang diperoleh dari hasil test baik uji pendahuluan maupun uji siklus. Kemudian data tersebut dianalisa dengan menggunakan analisis deskripsi dan analisis secara statistic untuk mengetahui hasil akhir dari penerapan dubbing video terhadap pembelajaran Bahasa Inggris dalam Penelitian Tindakan Kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teknik video sulih suara terhadap pembelajaran Bahasa Inggris khususnya kemampuan berbicara siswa efektif atau cukup bagus. Hal ini dibuktikan dari beberapa data yang diperoleh, *pertama;* data hasil observasi dimana para siswa lebih termotivasi dan tertarik untuk mempelajari Bahasa Inggris. *Kedua;* data dari hasil test yang terdiri dari tiga macam test yakni uji pendahuluan, uji siklus 1 dan uji siklus 2. Setelah menerapkan dubbing video, diperoleh peningkatan terhadap rata-rata nilai siswa pada uji siklus 2 sebesar 77.20 dengan 76.66% siswa dapat melewati Kriteria Ketuntasan Mengajar (KKM=75), hasil uji pendahuluan menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa hanya 68.93, dan pada uji siklus-1, nilai rata-rata siswa adalah 73.20. Sehingga hal itu menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pengajaran berbicara dengan teknik dubbing video. Berdasarkan data tersebut, artinya 23 dari 30 siswa memenuhi criteria yang ditentukan dan penelitian ini dinyatakan berhasil.