

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hasil penelitian tentang pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru tahun ajaran 2015/2016, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

1. Ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,015$ dan $t_{tabel} = 2,120$ yaitu pada taraf sinifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 18 siswa. Karena $t_{hitung} (3,015) > t_{tabel} (2,120)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti kedisiplinan mempengaruhi hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru.
2. Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,236$ dan $t_{tabel} = 2,120$ yaitu pada taraf sinifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 18 siswa. Karena $t_{hitung} (3,236) > t_{tabel} (2,120)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti motivasi mempengaruhi hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru.

3. Ada pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh nilai $F_{hitung} = 24,355$ dan $F_{tabel} = 3,680$ yaitu pada taraf signifikansi 5% untuk jumlah responden (N) sebanyak 18 siswa. Karena $F_{hitung} (24,355) > F_{tabel} (3,680)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti kedisiplinan dan motivasi secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru Tulungagung. *R Square* hasil analisis regresi menunjukkan angka 0,765, yang berarti kedisiplinan dan motivasi memberikan kontribusi terhadap hasil belajar sebesar 76,5% sedangkan sisanya sebesar 23,5% dipengaruhi oleh variabel lain selain kedisiplinan dan motivasi. Kriteria persentase 76,5% termasuk dalam kategori cukup.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh kedisiplinan dan motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pucung Ngantru Tulungagung. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya matematika, berikut adalah saran dari peneliti:

1. Bagi Madrasah

Madrasah dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan Madrasah. Pihak Madrasah dapat lebih mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar

siswa dan mengembangkannya di antaranya adalah pentingnya faktor kedisiplinan dan motivasi. Dengan demikian pencapaian hasil belajar siswa dapat terealisasi sesuai harapan.

2. Bagi Pendidik

Diharapkan untuk para pendidik khususnya guru matematika untuk lebih memperhatikan kedisiplinan dan motivasi siswanya. Sebelum memulai pembelajaran di kelas, sebaiknya dilakukan pemberian motivasi dan penguatan dari guru kepada siswanya. Dengan pemberian motivasi tersebut diharapkan siswa menjadi lebih semangat dalam kegiatan belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa mengembangkan penelitian ini dan menyusun jenis instrumen lain yang lebih baik lagi.

4. Secara Umum

Penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan pembaca dan sebagai wujud pengembangan ilmu pengetahuan.