

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tata Surya di MTsN 7 Tulungagung” ditulis oleh Nikmatul Farikha , NIM 126211202035, Program Studi Tadris Fisika dengan dosen pembimbing Bapak Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

**Kata Kunci** : Hasil Belajar, Kreativitas, *Mind Mapping*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh upaya dalam meningkatkan mutu Pendidikan di Indonesia. Oleh karenanya guru harus mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan salah satu yang diperlukan guru adalah menggunakan mode pembelajaran yang lebih bervariasi. Namun saat ini masih banyak guru kelas yang masih menggunakan model pembelajaran yang terfokus pada guru dan hanya sebatas menerangkan tanpa mengajak siswa lain untuk berfikir atau aktif dalam menyampaikan pendapatnya. Hal ini yang membuat kurangnya pemahaman siswa menjadi buruk. Perlu menggunakan model dan metode yang mampu meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa. Salah satu alternative yang dapat dipilih oleh guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreativitas pada materi tata surya di MTsN 7 Tulungagung. (2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar pada materi tata surya di MTsN 7 tulungagung. (3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar di MTsN 7 tulungagung.

Metode Penelitian ini menggunakan Penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian Quasi Eksperimen. Rancangan pada penelitian ini menggunakan *Nonequivalent Posttest Only Control Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 7 Tulungagung adalah 296 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 75 yang ditentukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah: (1) Tes, (2) Dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian yakni uji-t dan uji MANOVA.

Hasil Penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Ada pengaruh mode pembelajaran *mind mapping* terhadap kreativitas siswa pada materi tata surya di MTsN 7 Tulungagung. Dibuktikan dengan nilai hasil hipotesis yaitu  $0,000 < 0,05$  yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (2) Ada pengaruh mode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar pada materi tata surya di MTsN 7 Tulungagung. Dibuktikan dengan nilai uji hipotesis yaitu  $0,000 < 0,05$  yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kreativitas dan hasil belajar pada materi tata surya di MTsN Tulungagung. Dibuktikan dengan nilai hasil uji hipotesis yaitu  $0,000 < 0,05$  menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

The thesis with entitled “THE EFFECT OF MIND MAPPING LEARNING MODEL ON STUDENT CREATIVITY AND LEARNING OUTCOMES ON SOLAR SYSTEM MATERIAL AT MTSN 7 TULUNGAGUNG” written by Nikmatul Farikha NIM 126211202035, Tadris Physics Study Program with supervisor Mr. Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

**Keywords:** Creativity, Learning Outcomes, Mind Mapping.

This research is motivated by efforts to improve the quality of education in Indonesia. Therefore, teachers must be able to achieve the expected learning objectives and one of the things that teachers need is to use a more varied learning mode. However, currently there are still many classroom teachers who still use learning models that focus on the teacher and are only limited to explaining without inviting other students to think or be active in expressing their opinions. This makes the lack of student understanding poor. It is necessary to use models and methods that can improve student creativity and learning outcomes. One alternative that can be chosen by the teacher is to use the mind mapping learning model.

The purpose of this study is (1) The effect of the Mind Mapping learning model on creativity in solar system material at MTsN 7 Tulungagung. (2) The effect of the Mind Mapping learning model on learning outcomes on solar system material at MTsN 7 Tulungagung. (3) The effect of the Mind Mapping learning model on creativity and learning outcomes at MTsN 7 Tulungagung.

This research method uses quantitative research with the type of research Quasi Experiment. The design in this study used Nonequivalent Posttest Only Control Design. The population in this study were all VII grade students of MTsN 7 Tulungagung, 296 students. The sample of this study amounted to 75 which was determined by purposive sampling technique. Data collection techniques in this study are: (1) Test, (2) Documentation. The analysis techniques used in the study were t-test and MANOVA test.

Based on the results of research and discussion of data analysis, in hypothesis testing using t-test and MANOVA test, the following results were obtained: (1) There is an effect of mind mapping learning mode on student creativity on solar system material at MTsN 7 Tulungagung sig (2-tailed) = 0.00 <0.05. (2) There is an effect of Mind Mapping learning mode on learning outcomes on solar system material at MTsN 7 Tulungagung sig (2-tailed) = 0.00 <0.05. (3) There is an effect of Mind Mapping learning model on creativity and learning outcomes on solar system material at MTsN Tulungagung based on MANOVA test sig (2-tailed) = 0.00 <0.05.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالخرائط الذهنية على إبداع الطلاب ونتائج التعلم في مادة النظام الشمسي في مدرسة تسانوية نيجيري 7 تولونجاجونج" من تأليف نيكما تول فارجا برقم تعريف الطالب 126211202035، برنامج تدريس الفيزياء مع المشرف السيد حسني كاهيادي كورنياوان، ماجستير في الفيزياء.

الكلمات المفتاحية: رسم الخرائط الذهنية، الإبداع، نتائج التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحقيق أهداف التعلم المتوقعة ومن الأمور التي يحتاجها المعلمون استخدام أسلوب تعليمي أكثر تنوعًا. ومع ذلك، لا يزال هناك حاليًا العديد من معلمي الفصول الدراسية الذين لا يزالون يستخدمون نماذج تعليمية تركز على المعلم وتقتصر فقط على الشرح دون دعوة الطلاب الآخرين للتفكير أو أن يكونوا فاعلين في التعبير عن آرائهم. وهذا ما يجعل فهم الطلاب ضعيفًا. من الضروري استخدام النماذج والأساليب التي يمكن أن تحسن من إبداع الطلاب ونتائج التعلم. أحد البدائل التي يمكن أن يختارها المعلم هو استخدام نموذج التعلم باستخدام الخرائط الذهنية.

الغرض من هذه الدراسة هو 1.1- تأثير نموذج التعلم بالخرائط الذهنية على الإبداع في مادة النظام الشمسي في مدرسة تسانوية نيجيري 7 تولونجاجونج الحكومية. 2. تأثير نموذج التعلم بالخرائط الذهنية على نواتج التعلم على مادة النظام الشمسي في مدرسة تسانوية نيجيري 7 تولونجاجونج. 3- أثر نموذج التعلم بالخرائط الذهنية على الإبداع ونواتج التعلم في مدرسة تسانوية نيجيري 7 تولونجاجونج.

يستخدم هذا المنهج البحثي البحث الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. واستخدم التصميم في هذه الدراسة تصميم التحكم اللاحق للاختبار فقط. وكان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة تسانوية نيجيري 7 تولونجاجونج، البالغ عددهم 296 طالبًا. وبلغت عينة هذه الدراسة 75 طالبًا وطالبة تم تحديدها بتقنية أخذ العينات الانتقائية. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي (1) الاختبار، (2) التوثيق. وكانت الأساليب التحليلية المستخدمة في الدراسة هي: (3) اختبار (ت) واختبار (مانوفا).

كانت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (1) هناك تأثير لنموذج التعلم برسم الخرائط الذهنية على إبداع الطالب في مادة النظام الشمسي في مدرسة تسانوية ولاية تولونجاجونج السابعة. ثبت ذلك من خلال قيمة نتيجة الفرضية وهي  $0.05 > 0.000$  والتي تنص على رفض ح0 وقبول ح1. (2) هناك تأثير لنموذج التعلم بالخرائط الذهنية على نواتج التعلم على مادة النظام الشمسي في مدرسة تسانوية ولاية تولونجاجونج السابعة. ثبت من خلال قيمة اختبار الفرضية  $0.05 > 0.000$  التي تنص على رفض ح2 وقبول ح1. (3) هناك تأثير لنموذج التعلم بالخرائط الذهنية على الإبداع ونواتج التعلم على مادة النظام الشمسي في مدرسة تسانوية الولاية السابعة في تولونجاجونج. ثبت ذلك من خلال قيمة نتائج اختبار الفرضية وهي  $0.05 > 0.000$  والتي تنص على رفض ح0 وقبول ح1