

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. التلخيص

من نتائج البحوث على تطبيق نظرية مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية عنترو و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فولوسري يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١. مفهوم مدرّس اللغة العربية عن طريقة القواعد و الترجمة هي طريقة لتسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية بترقية القواعد اللغة العربية و فهم النصص العربية ، وهذه الطريقة مفيدة جدا لفهم المقراء وترجمته، وتستخدم هذه الطريقة في مهارة القراءة و لتسهيل الترجمة.

٢. مشكلة الطلاب لترجمة النصص العربية هي صعوبة لترجم الكلمات لأن قليل المفردات عند الطلاب، و صعوبة يركب الكلمات الترجمة إلى الجملة الصحيحة، و لمعرفة أصول الكلمات و تركيب الجملة.

٣. باستخدام طريقة القواعد و الترجمة مؤثر جد لفهم و الترجمة النصص العربية. هذه طريقة خليق لترقية مهارة القراءة و الكتابة. استعمل هذه الطريقة يساعد الطلاب زيادة المفرداة، يحسن فهم القواعد و يبرس الطلاب لترجمة صحيحا.

## ب. الاقتراحات

بأسس البحث لكي يستطيع القارئ أن يأخذ الدرس منه و يجعله كالحزنة العلمية و تطبيق مجموعة الذكاء في تدريس اللغة العربية خاصة.

١. بالنسبة للمؤسسات (المدرسة)

خصوصا في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية عنثرو و المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية فولوسري تولونج أجونج كمؤسسة تعليمية وعموما في المدارس على أساسا لإسلامي بما يلي يجب أن تكون:

ومن المتوقع عمليا هذه الدراسة أن تكون مفيدة كمدخلات للمعلمين متخصصين في التعامل مع صعوبات التعلم لدى الطلاب. وينبغي أن يكون في المدرسة لدعم تحسين جودة وسائل تعليم الطلاب.

٢. لرئيس المدرسة

كزعيم للمؤسسة من أجل توفير دائما الدافع أو تشجيع المعلمين على تحسين نوعية التعليم عن طريق استخدام واختيار الأساليب ومناسبة المناسبة.

٣. للمدرس

يجب أن يكون كل معلم أكثر إبداعا في اختيار وسيلة جيدة للتعلم، مما يجعل من الاسهل للطلاب لفهم المواد التي يجري تدريسها

## ٤. للتلاميذ

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، ويسأل إذا كان لا يفهمون،  
وتكون مفتوحة دائما لماذا المعلم عن الصعوبات التي واجهتها في كل درس بحيث  
صعوبات لا يمكن حلها.