ABSTRAK

Mareza, Nabila Putri. 2024. "Pengembangan Media Diorama Siklus Air untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V di SDI Miftahul Huda Plosokandang". Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Diorama, Siklus Air, Hasil Belajar*

Pengembangan media pembelajaran diorama siklus air di SDI Miftahul Huda Plosokandang ini dilatarbelakangi oleh minimnya penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Tematik khususnya pada muatan IPA. Guru masih cenderung mengajar dengan menggunakan buku paket dan media berupa gambar, yang menyebabkan sebagian siswa kehilangan minat dan fokus dalam pembelajaran, mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan solusi yang dapat dijadikan alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya dengan mengembangkan media pembelajaran yang tepat sebagai alat bantu yang dapat mendukung proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan analisis kebutuhan media pembelajaran diorama siklus air, 2) Mendeskripsikan desain media pembelajaran diorama siklus air, 3) Mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran diorama siklus air, 4) Mendeskripsikan implementasi uji coba media pembelajaran diorama siklus air dalam meningkatkan hasil belajar IPA kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang, dan 5) Mendeskripsikan evaluasi serta perbaikan terhadap kelemahan selama proses pengembangan media pembelajaran diorama siklus air untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau R&D (*Research and Development*). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan ADDIE, yang terdiri dari 5 tahapan, yaitu: 1) *Analysis* (Analisis), 2) *Design* (Desain), 3) *Development* (Pengembangan), 4) *Implementation* (Implementasi), dan 5) *Evaluation* (Evaluasi). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan metode observasi, wawancara, angket, dan tes (*pre-test* dan *post-test*). Uji coba pada penelitian ini dilaksanakan 2 kali, yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian media diorama siklus air oleh validator dan respon siswa, yakni validasi oleh ahli media mendapat persentase 86,68% (sangat valid), ahli materi 80% (valid), ahli bahasa 100% (sangat valid), uji kelompok kecil 85,33% (sangat valid), dan uji coba kelompok besar 84,08% (sangat valid). Hasil rata-rata nilai *pre-test* adalah 58,41 dan rata-rata nilai *post-test* adalah 75,41. Selanjutnya dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan terakhir uji hipotesis yang mendapatkan nilai signifikansi (2-tailed) 0,000 < 0,05 yang menunjukkan bahwa hipotesis diterima dengan kesimpulan media pembelajaran diorama efektif digunakan sebagai media pembelajaran siklus air untuk meningkatkan hasil belajar IPA.

ABSTRACT

Mareza, Nabila Putri. 2024. "Development of Water Cycle Diorama Media to improve learning outcomes of Science Class V at SDI Miftahul Huda Plosokandang". Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Septinaningrum, Magister.Education.

Keywords: Learning Media, Diorama, Water Cycle, Learning Outcomes

The development of water cycle diorama learning media in SDI Miftahul Huda Plosokandang is motivated by the lack of use of learning media in thematic subjects, especially in science content. Teachers still tend to teach using package books and media in the form of pictures, which causes some students to lose interest and focus in learning, resulting in low student learning outcomes. Therefore, a solution is needed that can be used as an alternative to overcome these problems, one of which is by developing the right learning media as a tool that can support the learning process and can improve student learning outcomes.

The objectives of this study are as follows: 1) Describe the needs analysis of Learning media diorama Water Cycle, 2) Describe the design of learning media diorama water cycle, 3) Describe the development of learning media diorama water cycle, 4) Describe the implementation of learning media trial diorama water cycle in improving learning outcomes science class V SDI Miftahul Huda Plosokandang, and 5) Describe the evaluation and improvement of weaknesses during the development of learning media diorama water cycle to improve learning outcomes science class V SDI Miftahul Huda Plosokandang.

This study uses the method of research and development or R&D (Research and Development). The development model used in this study refers to the ADDIE development model, which consists of 5 stages, namely: 1) Analysis (Analysis), 2) Design (Design), 3) Development (Development), 4) Implementation (implementation), and 5) Evaluation (evaluation). Data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires, and tests (pre - test and post-test). The trials in this study were carried out 2 times, namely small group trials and large group trials.

The results showed that the assessment of the water cycle diorama media by validators and student responses, namely validation by media experts got a percentage of 86.68% (very valid), material experts 80% (valid), linguists 100% (very valid), small group test 85.33% (very valid), and large group test 84.08% (very valid). The average pre-test score was 58.41 and the average post-test score was 75.41. Furthermore, normality test, homogeneity test, and the last hypothesis test that get the value of significance (2-tailed) 0.000 < 0.05 which shows that the hypothesis is accepted with the conclusion diorama Learning media is effectively used as a learning medium for the water cycle to improve the learning outcomes of science.

الملخص

نبيل فوترى ماريزا. ٢٠٢٤. "تطوير وسائل الإعلام ديوراما دورة المياه لتحسين نتائج التعلم من الدرجة العلمية الخامسة في سدي مفتاهول هدى بلوسوكاندانغ". أطروحة ، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاغونغ. مشرف الأطروحة: د. سيبتينانينغروم ، ماجستر.التعليم.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم ، الديوراما ، دورة المياه ، مخرجات التعلم

تطوير دورة المياه الديوراما التعلم وسائل الإعلام في سدي مفتاهول هدى بلوسوكاندانغ هو الدافع وراء عدم استخدام وسائل الإعلام التعلم في الموضوعات الموضوعية ، وخاصة في المحتوى العلمي. لا يزال المعلمون يميلون إلى التدريس باستخدام كتب الحزم والوسائط في شكل صور ، مما يتسبب في فقدان بعض الطلاب الاهتمام والتركيز في التعلم ، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، هناك حاجة إلى حل يمكن استخدامه كبديل للتغلب على هذه المشكلات ، أحدها هو تطوير وسائط التعلم الصحيحة كأداة يمكن أن تدعم عملية التعلم ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي: ١) وصف تحليل الاحتياجات من دورة المياه الديوراما وسائل الإعلام التعلم ، ٢) وصف تصميم دورة المياه الديوراما وسائل الإعلام التعلم ،٣) وصف تطوير دورة المياه الديوراما وسائل الإعلام التعلم ، ٤) وصف تنفيذ دورة المياه الديوراما محاكمة وسائل الإعلام التعلم في تحسين نتائج التعلم فئة العلوم الخامس سدي مفتاهول هدى بلوسوكاندانغ, و ٥) وصف تقييم وتحسين نقاط الضعف خلال تطوير دورة المياه الديوراما وسائل الإعلام التعلم لتحسين نتائج التعلم العلوم الصف الخامس سدي مفتاهول هدى بلوسوكاندانغ.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير أو البحث والتطوير (البحث والتطوير). يشير نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة إلى نموذج تطوير أدي ، والذي يتكون من ٥ مراحل ، وهي: ١) التحليل (التحليل) ، ٢) التصميم (التصميم) ، ٣) التطوير (التطوير) ، ٤) التنفيذ (التنفيذ) ، و ٥) التقييم (التقييم). تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار). أجريت التجارب في هذه الدراسة ٢ مرات ، وهي تجارب مجموعة صغيرة وتجارب مجموعة كبيرة.

وأظهرت النتائج أن تقييم وسائط الديوراما لدورة المياه من قبل المدققين واستجابات الطلاب ، أي التحقق من صحة خبراء الإعلام ، حصل على نسبة ٨٦.٦٨٪ (صالحة جدا) ، وخبراء المواد ٨٠ ٪ (صالحة) ، واللغويين ١٠٠ ٪ (صالحة جدا) ، واختبار المجموعة الصغيرة ٨٥,٣٣ ٪ (صالحة جدا) ، واختبار المجموعة الكبيرة ٨٤,٠٨ ٪ (صالحة جدا). كان متوسط درجة ما قبل الاختبار ٥٨,٤١ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٥٨,٤١. وعلاوة على ذلك ، اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار الفرضية الأخيرة التي تحصل على قيمة الأهمية (٢ الذيل) ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ مما

يدل على أن الفرضية مقبولة مع الاستنتاج الديوراما وسائل الإعلام التعلم يستخدم بشكل فعال كوسيلة للتعلم لدورة المياه لتحسين نتائج التعلم من العلم سادسا