

الباب الرابع

عرض حقائق ونتائج البحث

أ. عرض الحقائق

في نتائج البحث تعرض نتائج البيانات في كل حالة مناسبة بمسائل البحث على الموقعين الإثنين يعني (١) مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و(٢) مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بكارنج روجو تولونج أجوجج. وأما وصفها كما يلي:

١. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج وبالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج

أ) تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج الأولى مركب باللجنة. شرح مدير المنهج الدراسي عن تطوير المنهج الدراسي بهذه المدرسة ما يلي:

"صنع تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ بهذه المدرسة باللجنة، و هذه اللجنة مركبة من الرئيس فهو رئيس المدرسة، و السكرتير فهو مدير المنهج الدراسي، و الأعضاء فهي جميع مدير المرسنة و الأساتيد من جذرية الدرس الطبيعي و جذرية الدرس الإجتماعي و جذرية الدرس الإسلامي و جذرية الدرس اللغوي."^١

و شرح مدير المنهج الدراسي ٢٠١٣ عن أسس تطوير المنهج الدراسي بهذه

المدرسة ما يلي:

"تطوير المنهج الدراسي بهذه المدرسة مؤسساً على نظام مدير وزارة الدين نمرة ٩١٢ سنة ٢٠١٣ عن المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ للدراسة الإسلامية و اللغة العربية، و لا بد على هذا التطوير مناسب على أهداف التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الأولى."^٢

و زاد مدير المنهج الدراسي ٢٠١٣ عن البرنامج بهذه المدرسة ما يلي:

"و لهذه المدرسة البرنامج الجديد لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية، فهي الأسبوع العربي و الخطابة. برنامج الأسبوع العربي متبوع من طلاب القسم اللغوية و طلاب القسم الديني و جميع الطلاب الذين عندهم الرغبة لإتباع هذا البرنامج. و لنتيجة هذا البرنامج تتعاون المدرسة بالمعهد العصري جونتور فونوروجو. أما برنامج الخطابة متبوع من جميع الطلاب الذين عندهم الرغبة لإتباع هذا البرنامج."^٣

^١مقابلة بنائب المدير لشؤون المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج لأستاذ

إمام واهب ويدودو، ٢٠ مايو ٢٠١٦

^٢المرجع السابق...

^٣المرجع السابق...

و توجد بهذه المدرسة الأنشطة لتطوير المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة، فهي اللغة العربية العامة و اللغة العربية الأدبية و اللغة العربية الزيادة. ترشد اللغة العربية العامة لطلاب الفصل العاشر، و اللغة العربية الأدبية لطلاب قسم اللغة في الفصل الحادى عشرة و الفصل الثاني عشرة. ترشد اللغة العربية الزيادة لجميع الطلاب، و هذا القسم يحتوي على المحادثة و لهذا البرنامج تتعاون المدرسة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب) تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج مركب بمشاوره أساتيد عنوان الدرس (MGMP) معلم اللغة العربية من هذه المدرسة. و شرح مدير المنهج الدراسي ٢٠١٣ عن تطوير المنهج الدراسي بهذه المدرسة ما يلي:

"المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة مركب بمشاوره أساتيد عنوان الدرس (MGMP) معلم اللغة العربية من هذه المدرسة هذه اللجنة من الرئيس فهي الأستاذة دوي أسيه منتظرة اليلى، و الأعضاء فهم الأستاذ خبير سراج و الأستاذ فريد مسطفى و الأستاذ فيز الأمر و الأستاذة قمرية و الأستاذة دوي مولاتي."^٤

^٤مقابلة بنائب المدير لشؤون المنهج الدراسي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج

و شرح مدير المنهج الدراسي ٢٠١٣ عن أسس تطوير المنهج الدراسي بهذه

المدرسة ما يلي:

"تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ بهذه المدرسة مؤسساً على نظام المدير الديني
نمرة ٩١٢ سنة ٢٠١٣ عن المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ للدراسة الإسلامية
و اللغة العربية. من ذلك القانون ينشر مشاورة أساتيد عنوان الدرس الى
معيار كفاءة المتخرج مناسب على المنهج الدراسي المستعملة بهذه المدرسة
(المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية) و الأخير الى الأساتيد حتى
يستطيع الأساتيد تطويره في التعلم."^٥

وبهذه المدرسة الأنشطة لتطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة

تدريس اللغة العربية مايلي :

لهذه المدرسة دراسة اللغة العربية متنوعات، فهي اللغة العربية العامة و اللغة
العربية الدينية و اللغة العربية القسمية و اللغة الأجنبية العربية. ترشد اللغة
العربية العامة لطلاب الفصل العاشر، و اللغة العربية الدينية لطلاب القسم
الدينية في الفصل الحادى عشرة و الفصل الثاني عشرة. ترشد اللغة العربية
القسمية لجميع الطلاب من القسم الطبيعي و القسم الإجتماعي و القسم
اللغوي، و اللغة الأجنبية العربية خاصة لطلاب القسم اللغوي.^٦

و زاد مدير المنهج الدراسي أن بهذه المدرسة الأنشطة لتطوير المنهج

الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية مايلي :

^٥ المرجع السابق...

^٦ المرجع السابق...

"لهذه المدرسة البرنامج لترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية، فهي المحادثة و درس التفسير. كتب برنامج المحادثة متبوع على جميع الطلاب في جميع الفصل. أما برنامج درس التفسير كتب على جميع الطلاب من القسم الديني من الفصل الحادى عشرة و الفصل الثاني عشرة."^٧

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج عانتر و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كارنج روجو تولونج أجونج

أ) تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عانتر و تولونج أجونج .

عملية تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة مناسب على المنهج الدراسي ٢٠١٣

المكتوب، فهي المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية للمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية عانتر و تولونج أجونج.

اختار المدرس كتب التعليم و طريقتة و وسائله يناسب على المنهج الدراسي

٢٠١٣ المستعمل و يناسب على حالة الطلاب بهذه المدرسة. و شرحت الأستاذة

نعيمة السلمة ما يلي :

"اختيار كتب التعليم للغة العربية يناسب على المنهج الدراسي المستعمل بهذه المدرسة. لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي المدرسة مختلفة، فلا بد على المدرس لإختيار كتب التعليم مناسبة لطلابه و لدراسته. أما كتب التعليم المستعملة هي كتاب التمارين التحريرية "الحكمة" و الكتاب الرسمي من الشؤون الديني بدائرة تولونج أجونج. لأن يشعر المدرس هذا كتاب شامل لترقية فهم المواد للطلاب و مناسبة بأهداف دراسة اللغة العربية بهذه المدرسة."^٨

أما طرائق التعليم و استراتيجيته للغة العربية مناسبة على حالة الطلاب من جميع الفصول المختلفة. لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي الفصل مختلفة، فلا بد على المدرس لإختيار صورة التعلم مناسبة لطلابه و لدراسته. و شرحت الأستاذة رثيح ما يلي:

"في دراسة اللغة العربية تستعمل الأستاذة طرائق التعليم المتنوعات لارتفاع رغبة الطلاب في التعلم، مثل لعبة بطاقة اللغة و ألغاز الكلمات المتقاطعات والتعلم في معمل اللغة."^٩

و زادت الأستاذة علفة ما يلي:

لتعلم اللغة الأجنبية بهذه المدرسة يستعمل المدرس الطريقة التقليدية مثل البرّامة و الإملاء و ترجم النص. و زاد المدرس طريقة القواعد و الترجمة و المناقشة.^{١٠}

^٨مقابلة معلم درس اللغة العربية لأستاذ وهب ويدودو ، ٢٦ مايو ٢٠١٦

^٩ المرجع السابق...

^{١٠}مقابلة معلم درس اللغة العربية لأستاذ وهب ويدودو ، ٢ يونيو ٢٠١٦

ب) تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

عملية تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة مناسب على المنهج الدراسي ٢٠١٣ المكتوب، فهي المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج ، ثم تطوير المدرس هذا المنهج الدراسي مناسب على معيار كفاءة المتخرج و مناسب على حالة الطلاب في فصله.

اختار المدرس كتب التعليم و طريقته و وسائله يناسب على المنهج الدراسي ٢٠١٣ المستعمل و يناسب على حالة الطلاب بهذه المدرسة. و شرحت الأستاذ سراج ما يلي :

"اختيار كتب التعليم للغة العربية مناسبة على معيار كفاءة المتخرج و على تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ المستعمل بهذه المدرسة. لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي المدرسة مختلفة، فلا بد على المدرس لإختيار كتب التعليم مناسبة لطلابه و لدراسته. و كتب التعليم المستعملة هي كتاب التمارين التحريرية "الحكمة" و الكتاب الرسمي من الشؤون الديني بدائرة تولونج أجونج".^{١١}

أما طرائق التعليم و استراتيجيته للغة العربية مناسبة على حالة الطلاب من جميع الفصول المختلفة، لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي الفصل مختلفة أيضا. و شرح الأستاذ فريد ما يلي:

^{١١}مقابلة معلم درس اللغة العربية لأستاذ وهب ويدودو ، ٢٠ مايو ٢٠١٦

"اختيار طريقة التعليم و استراتيجيته للغة العربية مناسبة على ارادة المدرس، لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي الفصل مختلفة، حتى يختار المدرس صورة التعلم المتنوعة مناسبة على حالة الطلاب و حالة فصولهم، مثل استخدام الأفلام أو الإستراتيجية الأخرى مثل جيغسو (jigsaw) و صار الثقاب (make a match) و المناقشة."^{١٢}

تساعد طرائق التعليم المتنوعات السابقة للمدرس في دراسته، لأن بطرائق مختلفة صارت حالة الفصل أحسن من التعليم بغير طريقة التعليم الجديدة.

٣. فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عانثرو تولونج أجونج الأولى و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج .

أ) فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانثرو تولونج أجونج .

أما نتيجة التعليم منظور من عملية التعليم و من إنجاز الطلاب في الإمتحان القبلي أو الإمتحان البعدي. لأن قدرة الطلاب في الدراسة مختلفة فطبعاً إنجازهم مختلفة أيضاً. و شرحت الأستاذة علفة عن نتيجة تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة مايلي :

^{١٢}مقابلة بمعلم درس اللغة العربية لأستاذ لأستاذ وهب ويدودو ، ٢٨ مايو ٢٠١٦

"نتيجة تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي بعض الطلاب كل الفصل، و لكن يوجد الفصل بنتيجة كاد يكمل أيضا. هذا مسبب بقدره الطلاب ورغبتهم في التعليم. إذا يوجد الطلاب بإنجاز ناقص من الإنجاز المعياري فلا بد على الطلاب ليكرر الإختبار أو بالإختبار الزيايدي لتحسين إنجازهم."^{١٣}.

ولكن يستطيع الطلاب معرفة قدرة طلابهم بأي الإختبار. و تستعمل

الأستاذة ربيعة اللجنة الإختبارات، مثل محافظة المفردات و الإختبار اليومي و

الإختبار النصفي و الإختبار الأخير. من جميع الإختبار المذكورة جمعت الأستاذة

كل الإنجاز ثم تأخذ الإنجاز لجميع طلابهم.

(ب) فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

أما نتيجة التعليم منظور من عملية التعليم و من إنجاز الطلاب في الإمتحان

القبلي أو الإمتحان البعدي. لأن قدرة الطلاب في الدراسة مختلفة فطبعا إنجازهم

مختلفة أيضا. و شرح الأستاذ سراج عن نتيجة تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة مايلي

:

"نتيجة تعليم اللغة العربية مؤسسا على قدرة الطلاب و رغبتهم للدراسة. أما

نتيجة تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي بعض الطلاب كل الفصل، و

لكن يوجد الفصل بنتيجة كاد يكمل أيضا. و لطلاب بإنجاز ناقص من

الإنجاز المعياري فلا بد عليهم ليكرر الإختبار في وقت معين أو الإختبار

^{١٣}مقابلة بمعلم درس اللغة العربية لأستاذ وهب ويدودو ، ٢٢ مايو ٢٠١٦

الزيادي حتى ينال الإنجاز الأحسن من الإختبار قبله. أما الإختبار المستعملة لزيادة إنجاز الطلاب هو محافظة المفردات و بحث عن النص في الشبكة الدولية ثم ترجمه.^{١٤}

يستطيع الطلاب معرفة قدرة طلابهم بأي الإختبار. و يستعمل الأستاذ خبير سراج الإختبارات، مثل محافظة المفردات و نشط الطلاب طول الدراسة و المحادثة و الإختبار اليومي و الإختبار النصفي و الإختبار الأخير. من جميع الإختبار المذكورة جمع الأستاذ كل الإنجاز ثم تأخذ الإنجاز لجميع طلابهم.

ب. نتائج الحقائق

١. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

أما تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج باللجنة الخاصة التي فيها رئيس المدرسة ومدير المنهج الدراسي و معلم جغرافي من معلم الدرس الإسلامية و معلم درس اللغة العربية. و تطوير المنهج الدراسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج بمشاوره أساتيد نعيمة السلمة الدرس من معلم اللغة العربية بهذه المدرسة ثم تطبيقه في الفصل حرية بإرادة المعلم.

^{١٤}مقابلة بمعلم درس اللغة العربية لأستاذة نعيمة السلمة، ٢٨ مايو ٢٠١٦

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانثرو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج .

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانثرو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج صحيح و مختلف. تنفيذ المنهج الدراسي بهاتين المدرستان صحيح لأن يستعمل المدرس الطرائق و الوسائل المتنوعات في دراسته. و تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بهاتين المدرستان مختلف لأن حالة المدارس من ناحية المدرسون والطلاب و غيرهما مختلفة جدا، فطبعاً الطريقة المأخوذة مختلفة أيضاً. حالة الطلاب المختلفة هي مشكلة مهمة لجميع المدارس خاصة للأساتيد، لأن بتلك الاختلاف ففيها الكفاءة المختلفة أيضاً، حتى لا بد على المدرس حذ موقف الصحيح عليهم.

٣. فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانثرو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

فعالية تعليم اللغة العربية بالمدرسة بعيد من نتائج تعليم اللغة العربية بالمعهد، هذه مسبب بغرض تعليم اللغة العربية بالمدرسة مختلف بغرض تعليم اللغة

العربية بالمعهد. أما غرض تعليم اللغة العربية بالمدرسة فهو كفاءة الطلاب لنيل الإنجاز المكتوب بالحكومة.

ج. تحليل الحقائق

١. العرض

أ.١. عرض البحث عن تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

– يكون تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة في تدريس اللغة العربية لائقا

إذا كان مناسب بخطة التدريس وخطة المنهج الدراسي ٢٠١٣.

– تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ يجعل التلاميذ افهم الى المدة .

أ.٢. عرض البحث عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

– يكون تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة في تدريس اللغة العربية

لائقا إذا كان مناسب بخطة التدريس وخطة المنهج الدراسي ٢٠١٣.

– تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيد جدا.

أ.٣. عرض البحث عن فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج.

- يكون فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة في تدريس اللغة العربية عند رأي جيد.

ب.١. عرض البحث عن تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

- يكون تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة في تدريس اللغة العربية لائقا اذا كان مناسب بخططة التدريس وخططة المنهج الدراسي ٢٠١٣.

- تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ يجعل التلاميذ افهم الى المدة .

ب.٢. عرض البحث عن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج

- يكون تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة في تدريس اللغة العربية لائقا اذا كان مناسب بخططة التدريس وخططة المنهج الدراسي ٢٠١٣.

- تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيد جدا.

ب.٣. عرض البحث عن فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

- يكون فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة في تدريس اللغة العربية عند

رئي جيد لان استداة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو

موجود اربعة.

٢. تحليل الحقائق عبر المواقع

لتكون مقارنة تحليل البحث عبر المواقع المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة

تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

الرقم	المسائل	مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية	مدرسة كارنج روجو المتوسطة الإسلامية الحكومية
١	كيف تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة المتوسطة	تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية هي: (١) تطوير غير صحيح لأن عدد من العربية مدرس لغة ٢ ولكن النتائج هي مماثلة تماما	تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية هي: ١. تطوير صحيح لأن عدد من العربية مدرس لغة ٤ ولكن النتائج هي مماثلة تماما

<p>٢. الإستعداد يحتوي على إستعداد المادة والأدوات المدافعة بإنشاء الخريطة الذهنية</p>	<p>٢) الإستعداد، يحتوي على تحليل المادة الدراسية التي سترسم بالخريطة الذهنية.</p>	<p>الإسلامية الحكومية كارانج روجو تولونج أجونج ؟</p>
<p>استحاب التلاميذ علي تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو: (١) يكون التلاميذ فارحين ومحامين في عملية التدريس مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ (٢) يكون التلاميذ في عملية تدريس بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ فعالين ومبتكرين</p>	<p>استحاب التلاميذ علي تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو: (١) يكون التلاميذ فارحين لأنهم يستطيعون أن يبتكروا على ما يشاؤون في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ (٢) يكون التلاميذ في تدريس المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذهنية ممتعين</p>	<p>٢ كيف تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانثرو تولونج أجونج ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج روجو تولونج أجونج ؟</p>
<p>إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة هو: (١) فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة صحيح جدا لان موجود الفصل</p>	<p>إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة هو: (١) فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة ممتاز</p>	<p>٣ كيف فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانثرو تولونج أجونج ومدرسة المتوسطة</p>

<p>خاصة</p> <p>(٢) يمكن كيف فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس ممتاز لان موجود ٤ استذاة</p>	<p>(٢) يمكن كيف فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس أن يرقي حماسة التعلم لأن تكون هذه الطريقة جذابة</p>	<p>الإسلامية الحكومية كارانج روجو تولونج أجونج ؟</p>
---	--	--