

الباب الخامس

البحث وتحليلها

١. البحث

أ. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كارنج روجو تولونج أجونج

تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ مؤسسا على النظام المكتوب من مدير الشؤون

الدينية نمرة ٩١٢ سنة ٢٠١٣ الذي يبحث عن الكفاءة الأساسية للتربية الدينية و اللغة

العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية. يهدف التطوير لوجود التعليم الحاصل المناسب

على معيار كفاءة المتخرج، و لا بد على هذا التطوير مناسبا على رأي المدرسة و

أهداف التعلم فيها.

١. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج.

أما تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج مركوب بجذرية

أساتيد القسم اللغوي، خاصة بمعلم درس اللغة العربية.^١ من هنا عرفت الباحثة أن

^١ كما شرح مدير المنهج الدراسي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج في الترخيخ ٢٠

تطوير المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة ليس بيد مدير المنهج فقط و لكن بمفاقة جذرية أساتيد القسم اللغوي تحت ارشاد مدير المنهج الدراسي. هذا مفيد، لأن ممكن مدير المنهج الدراسي ٢٠١٣ ليس من قسم تعليم اللغة العربية حتى يحتاج المدير تعاوننا مع أساتيد درس اللغة العربية لتحسين برنامج المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة احسن.

درس اللغة العربية بهذه المدرسة عنده ثلاثة أجناس، هن اللغة العربية العامة و اللغة العربية الأدبية و اللغة العربية الزيادة. و يقسم هذا الفصل مناسب على القسم المختار برغبة التلاميذ و قدرتهم.^٢

اللغة العربية العامة يحتوي على المواد الدراسية للفصل العاشر الى الفصل الثاني عشر. و في هذه المرحلة يتعلم الطلاب عن المواد الأساسية من جميع الأمهارات الأربعة. العربية الأدبية تحتوي على المواد الأدبية العربية لترقية أربعة أمهارات، و درس الصناعة الأدبية من السعود العربية ليوسع معرفة الطلاب عن الثقافة العربية. و اللغة العربية الزيادة يهتم على المحادثة و TOAFL ، و يهتم هذا البرنامج للفصل الديني و الفصل اللغوي. يمكن يستطيع مدير المنهج الدراسي يطى الزيادة للقانون السابق، فهو لا بد على الطلاب لاتباع ذلك البرنامج. إذ جميع الطلاب اتباع ذلك البرنامج سأوجد البيئة اللغوية في المدرسة حتى نال الأساتيد و الطلاب نتائج التعليم.

^٢ المجمع السابق...

ولترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية زادت هذه المدرسة برنامج الخطابة العربية و الأسبوع العربية.^٣ يهدف هذا البرنامج نمو رغبة الطلاب لتعليم اللغة العربية و لإرتفاع إنجازهم. هذا مهم لأن يساعد هذا البرنامج الطلاب متفائل بقوتهم و يساعدهم لنيل الكفاءة و لزيادة الخبرة في اللغة العربية حتى عندهم القدرة و يستطيع الطلاب لاستعمالها في المجتمع.

و وجدت في هذه المدرسة نشاط تعليم الكتب الصفراء كل الصباح قبل عملية التعليم. الأهداف عن هذا البرنامج هي لنمو حب الطلاب على الكتب التقليدية و لتعمق العلوم الدينية و لتطبيق تعليم اللغة العربية. لأن بتعليم الكتب الصفراء هذه يتعلم الطلاب مهارة اللغة، فهي فهم المواد المسموع من الأستاذ و فهم المواد المقروء من كتبهم ويعبر ما عرفهم الى الكتابة أو الى الكلام.

٢. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

يوجد نظام المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية خاصة المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، هو نظام مدير وزارة الدين. و تعطي هذه الوزارة حرية على جميع المؤسسة التربوية لتطوير ذلك المنهج مناسب على اهتمام المؤسسة و حوائجها، و تحتاج المدرسة فرقة لتطوير المنهج الدراسي، و عند كل المدرسة طريقة مختلفة في هذا التطوير.

^٣ كما شرحت الأستاذة رائحة الجنة عند المقابلة في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦

و تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج مركوب بمشاوره أساتيد عنوان الدرس من درس اللغة العربية بهذه المدرسة. يرمز بمشاوره أساتيد عنوان الدرس المنهج الدراسي لهذه المدرسة مناسبة على النظام المكتوبة عن معيار كفاءة المتخرج لدرس اللغة العربية.^٤ فلذا ينبغي على الأساتيد لتطبيق ذلك البرنامج لنيل تخطيط التعليم الجيد لتلاميذها حتى حصل التعليم.

وهناك أنشطات تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة. لهذه المدرسة دراسة اللغة العربية متنوعات، فهي اللغة العربية العامة و اللغة العربية الدينية و اللغة العربية القسمية و اللغة الأجنبية العربية. ترشد اللغة العربية العامة لطلاب الفصل العاشر، و اللغة العربية الدينية لطلاب القسم الدينية في الفصل الحادى عشرة و الفصل الثانى عشرة. ترشد اللغة العربية القسمية لجميع الطلاب من القسم الطبيعي و القسم الإجتماعي و القسم اللغوي، و اللغة الأجنبية العربية خاصة لطلاب القسم اللغوي.

و هذه المدرسة البرنامج لترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية، فهي المحادثة و درس التفسير.^٥ كتب برنامج المحادثة متبوع على جميع الطلاب في جميع الفصل، و يهدف هذا البرنامج لترقية مهارة الكلام حتى يستطيع الطلاب يعبر

^٤ كما شرح مدير المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج في التاريخ ٢٨

مايو ٢٠١٦

^٥ كما شرح الأستاذ خبير سراج عند المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠١٦

تلك الكفاءة في حياتهم. أما يهدف برنامج درس التفسير لنمو حب الطلاب لغة عربية و حب القرءان الكريم. كتب على جميع الطلاب من القسم الديني من الفصل الحادى عشر و الفصل الثاني عشر، لأن تختار الطلاب القسم منذ الفصل الحادى عشر.

و زيدت هذه المدرسة درس اللغة العربية في معهد المدرسة، فهي بدرس الكتب الصفراء كل يوم في وقت بعد الصلاة المغرب و الحادثة مرتين كل الأسبوع تحت المشرف الأستاذ خير الهدى الماجستير.

ب. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج.

عملية تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة مناسب على المنهج الدراسي المكتوب، فهي المنهج الدراسي ٢٠١٣ مستوى الوحدة المدرسية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج. و يختار المدرس صورة التعليم المختلفة في أي الفصل مناسب على حالة الطلاب و قدرتهم.

هناك المشكلات لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، هن المساهمة المتنوعة من الطلاب الذين يتعلمون بهذه المدرسة، و كفاءة الطلاب

المتنوعات.^٦ في كفاءة الإستماع مشكلتها هي عسر جدا لطلاب الذين لم يعتادوا استماع اللفظ باللغة العربية. في كفاءة الكلام مشكلتها هي لا توجد في هذه المدرسة البيئة الغوية حتى لا يعتاد الطلاب المحادثة مع اخوانهم. في كفاءة القراءة يكفي الطلاب قراءة النص، ولكنهم لما يستطيعوا فهم معناه صحيحا. و في كفاءة الكتابة مشكلتها هي لما يستطيع الطلاب كتابة حرف الهجائية طيبا و صحيحا.

اختيار كتب التعليم للغة العربية مناسبة على المنهج الدراسي المستعمل بهذه المدرسة.^٧ لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي المدرسة مختلفة، فلا بد على المدرس لإختيار كتب التعليم مناسبة لطلابه و لدراسته. أما كتب التعليم المستعملة هي كتاب التمارين التحريرية "الحكمة" و الكتاب الرسمي من الشؤون الديني بدائرة تولونج أجونج. لأن يشعر المدرس هذا الكتاب مناسب لاستعماله في الدراسة.

ليرسل المواد الدراسية يستعد المدرس استراتيجية التعليم بتمنية عملية التعلم الجيدة. و لتطوير هذه استراتيجية التعليم يؤسس المدرس على التعليم النشط و التعليم التجديدي و التعليم الإبداعي و التعليم العاملي و التعليم الفرحي (PAIKEM).^٨ لأن يهدف التعليم المخطط لينشط الطلاب و لنشي ابداع

الطلاب حتى صار التعلم عامليا و فرحيا للطلاب.

^٦ كما شرحت الأستاذة واهيب عند المقابلة في التاريخ ٢ يونيو ٢٠١٦

^٧ كما نتيجة الوثيقي في الفل الحادي عش للقسم الإجتماعي في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

^٨ كما شرحت الأستاذة نائمة عند المقابلة في التاريخ ٢٢ مايو ٢٠١٦

ليصور تلك الإستراتيجية يعلم المدرس بالوسائل المناسبة أو يتعلم في معمل اللغة. لأن حينما الطلاب يتعلمون في المعمل بوسيلة الأفلام أو الوسائل الأخرى يشعر الطلاب الفرح و الحب ليتعلم اللغة العربية. أما طرائق التعليم المستعملة بهذه المدرسة هن طريقة القواعد و الترجمة، البرامة، الإملاء، ترجم النص، المناقشة، لعبة بطاقة اللغة، و أغاز الكلمات المتقاطعات.

اختيار طريقة التعليم و استراتيجيته للغة العربية مناسبة على حالة الطلاب من جميع الفصول المختلفة. لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي الفصل مختلفة، فلا بد على المدرس لإختيار صورة التعلم مناسبة لطلابه و لدراسته. و تعاونت هذه الطرائق للدراسة لأن بكثرة رغبة الطلاب يستطيع المدرس لتوحدت طلابه في درس واحد.^٩

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج .

تطبيق تعلم اللغة العربية بهذه المدرسته حرية مناسبة على ارادة المدرس، بل حرية المدرس هذه لا يعترض عن المنهج المستعمل و لا يعترض عن معيار كفاءة المتخرج أيضا.^{١٠} وجد في معيار كفاءة المتخرج أربعة أمهات التي ينبغي على الطلاب ليتولى عليهن. و ليتولى على المواد المدروسية لابد على الطلاب دراسة

^٩ كما نتيجة الوثيقي في الفل الحادي عش للقسم الطبيعي في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦

^{١٠} كما شرح المدرس المنهجي لجميل في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦

المواد التي فيها المواد الشامل لإرتفاع كفاءتهم في اللغة العربية. فطبعاً تعلم اللغة العربية بالمدرسة مرجع على معيار كفاءة المتخرج المكتوبة.

عملية تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة مناسب على المنهج الدراسي المكتوب، فهي المنهج الدراسي ٢٠١٣ الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج ، ثم تطوير المدرس هذا المنهج الدراسي مناسب على معيار كفاءة المتخرج و مناسب على حالة الطلاب في فصله.

اختيار كتب التعليم و تخطيط التعلم و فهم خاصية الطلاب مهم جداً للمدرس.^{١١} لأن بحسن المواد و بمناسبة التعلم و بفهم الطلاب صار التعلم حاصلًا و صحيحًا و فرحًا حتى يستطيع الطلاب فهم المواد المدروسة أسهل. إذا كان الطلاب فهم المواد المدروسة فطبعاً هم يستطيعون تطبيق تلك المواد في الإمتحان أو في الإختبار الكتابي أو الكلامي.

أما اختيار كتب التعليم للغة العربية مناسبة على معيار كفاءة المتخرج و على تطوير المنهج الدراسي المستعمل بهذه المدرسة. لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي المدرسة مختلفة، فلا بد على المدرس لإختيار كتب التعليم مناسبة لطلابه و لدراسته.^{١٢} و كتب التعليم المستعملة هي كتاب التمارين التحريرية

^{١١} كما نتيجة الوثيقى في الفل الحادي عش للقسم البيعى في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٦

^{١٢} كما شرح الأستاذ نعيمة عند المقابلة في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦

"الحكمة" و الكتاب الرسمي من الشؤون الديني بدائرة تولونج أجونج. لذا لا بد

على المدرس اختيار المواد الجيد ثم تطويرها بطرائق التعليم الجيدة.

يهدف تخطيط التعليم لينشط الطلاب حين التعليم و لنشي قدرة الطلاب

في اللغة العربية حتى صار التعليم عمليا و يشعر الطلاب الحب و الفرح عند

التعليم. هذا ممكن حينما يصور المدرس حالة التعلم مناسباً على الأصول

المذكورة.

نفذ المعلم تلك الإستراتيجية في معمل اللغة باستخدام الأفلام أو

الإستراتيجية الأخرى مثل جيغسو (jigsaw) و صار الثقاب (make a match)

و المناقشة. يستخدم المدرس هذه الإستراتيجية لنمو رغبة الطلاب و حبهم لدرس

اللغة العربية.^{١٣}

اختيار طريقة التعليم و استراتيجيته للغة العربية مناسبة على ارادة

المدرس، لأن كفاءة الطلاب و حوائجهم في أي الفصل مختلفة، حتى يختار المدرس

صورة التعلم المتنوعة مناسبة على حالة الطلاب و حالة فصولهم.

ج. فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية عانتر و تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كارنج روجو تولونج أجونج.

^{١٣} كما نتيجة الوثقى في الفل الحادي عش للقسم الديني في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦

١. فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج .

نتيجة التعليم منظور من عملية التعليم و من إنجاز الطلاب في الإمتحان القبلي أو الإمتحان البعدي. لأن قدرة الطلاب في الدراسة مختلفة فطبعاً إنجازهم مختلفة أيضاً. ولكن يستطيع الطلاب معرفة قدرة طلابهم بأي الإختبار. و يستعمل الأستاذ الإختبارات، مثل محافظة المفردات و الإختبار اليومي و الإختبار النصفى و الإختبار الأخرى. من جميع الإختبار المذكورة جمع الأستاذ كل الإنجاز ثم تأخذ الإنجاز لجميع طلابهم. هذا مهم لأن ينال الإنجاز المناسب مع الطلاب فينبغي حسب الإنجاز من جميع الإختبارات.

أما نتيجة تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة بقدر بعض الطلاب كل الفصل، و لكن يوجد الفصل بنتيجة كاد يكمل أيضاً. هذا مسبب بقدرة الطلاب ورغبتهم في التعليم. إذا يوجد الطلاب بإنجاز ناقص من الإنجاز المعياري فلا بد على الطلاب ليكرر الإختبار أو بالإختبار الزياى لتحسين إنجازهم. أما الإختبار الزياى المستعمل مثل يتصفح القصة من الشبكة الدولية ثم يذكر المفردات منها، ترجم النص المأخوذة من الجريدة أو المجلات أو من الشبكة الدولية.

٢. نتائج تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

أما نتيجة التعليم منظور من عملية التعليم و من إنجاز الطلاب في الإمتحان القبلي أو الإمتحان البعدي. لأن قدرة الطلاب في الدراسة مختلفة فطبعاً إنجازهم مختلفة أيضاً. ولكن يستطيع الطلاب معرفة قدرة طلابهم بأي الإختبار. و يستعمل الأستاذ الإختبارات، مثل محافظة المفردات و نشط الطلاب طول الدراسة و المحادثة و الإختبار اليومي و الإختبار النصفى و الإختبار الأخرى. من جميع الإختبار المذكورة جمع الأستاذ كل الإنجاز ثم تأخذ الإنجاز لجميع طلابهم.

و نتيجة تعليم اللغة العربية مؤسساً على قدرة الطلاب و رغبتهم للدراسة. و نتيجة تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي بعض الطلاب كل الفصل، و لكن يوجد الفصل بنتيجة كاد يكمل أيضاً. و لطلاب بإنجاز ناقص من الإنجاز المعياري فلا بد عليهم ليكرر الإختبار في وقت معين أو الإختبار الزياى حتى ينال الإنجاز الأحسن من الإختبار قبله. أما الإختبار الزياى المستعمل مثل يتصفح القصة من الشبكة الدولية ثم يذكر المفردات منها، ترجم النص المأخوذة من الشبكة الدولية الجريدة أو من المجالات.

د. التحليل

المنهج الدراسى ٢٠١٣ هو خطة التعليم و يملكه محل جذري في عملية تعليم الطلاب، لأنه عماد أسسى في التعلم و يعطيها الأعتاء الرئيسى في نتائج التعليم. بمهمة

دور المنهج الدراسي المذكور فلا بد على مصمّم المنهج لتطوير المنهج الدراسي بأسس قوة مؤسسا على حاصل التفكير و البحث.

١. تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج

تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج مختلف، لو النظام المكتوب من الشؤون

الديني و أهداف التعلم بينهما مؤسسة على هدف واحد مناسب على معيار كفاءة

المتخرج لدراسة اللغة العربية. بل يوجد الاختلاف مسبب برأية المدرسة نفسها و

عندها دور التفكير مختلفا أيض.

عند رأي الباحث تطوير المنهج الدراسي بتلكان المدرستان صحيح و

متنوع و منظم. زاد مدير المنهج الدراسي برنامجا عربيا بالمدرسته لترقية كفاءة

الطلاب في اللغة العربية. تستطيع الباحث أن تقول أنّ هذا التطوير عنده دور مهم

في تقدم تعليم اللغة العربية في بلادنا خاصة بتلكان المدرستان.

يستطيع المدير المنهجي لتحسين المنهج الدراسي بالتحليل SWOT

(التحمل و الضعف و الفرصة و التهديد). التحمل بمعنى "القوة" فهي القوة التي

تملكها أصول المنهج الدراسي في تطوير المنهج الدراسي المستعملة، مثلها عند المدرسة المدرس الإحترافي في مجاله. الضعف بمعنى "العجز" فهي بتحليل العجز الظاهر من عجز الطلاب و الأساتيد و المواد الدراسية. الفرصة بمعنى رأي الفرصة النتيجة حينما طبق المنهج الدراسي. التهديد بمعنى ينبغي على المنهج الدراسي لإستباق المسئلة تخطيط حلّها حينما يوجد التهديد إليه. باستعمال هذا التحليل يستطيع المدير المنهجي أسهل لتطوير المنهج الدراسي نعونا بأساتيد درس اللغة العربية.

تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ لو نظامها من الشؤون الواحد و و أهداف تطبيقها سواء لكن بهذا التحليل ممكن المدير المنهجي تحسين المنهج الدراسي بمدرسه، و يعطي هذا المنهج الدراسي الحرية للأساتيد لتطوير المنهج المذكور صحيحا و تجديدا لنيل حالة التعليم الفرحة و الشجعة و لنيل عملية التعليم شرطية. لذا ممكن على مصمّم المنهج الدراسي بأي المدرسة تطوير المنهج الدراسي باللجنة الخاصة حتى نيل المنهج الدراسي المناسب، ثم ينفذ المدرس ذلك المنهج الدراسي لفصولهم بتخطيط التعليم و استراتيجيته و طرائقه و وسائله المناسبات بقدره المدرس.

٢. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج .

تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لا بد على المدرس لتولى صورة التعليم من ناحية فهم المواد الدراسية و فهم طرائق تعليم اللغة العربية و استراتيجيته و وسائله و يستطيع تطبيق تلك صورة التعليم لأي الفصل كل مراحل. و بعد فهم العناصر المذكورة لا بد على المدرس اختيار المواد أو الكتب المناسبة بدراسته و اختيار طرائق التعليم و استراتيجيته و وسائله المناسبات أيضا لنيل نتائج التعليم المأمولة.

يستعمل المدرس طرائق أو وسائل متساو في عملية تعليم بجميع الفصول. يعرف المدرس أن الطلاب في فصل واحد بفصل آخر أو الطلاب بقسم واحد أو بقسم آخر عندهم الاختلافات الكثيرة، حتى هم يحتاجوا التعليم المختلف أيضا. هذه مسبب بكسلان المدرس و إباطته في تخطيط الدراسة المختلفة للفصول المختلفة.

ينبغي على المدرس عند تخطيط التعليم تفكير صورة التعليم سيعلمها في أي الفصول. لأن الفصل الواحد بالفصل الآخر مختلفا، فحوائج تعليمه مختلفة أيضا. لذا لا بد على المدرس معرفة و فهم جميع صورة التعليم حتى يسهل في رموز اعداد

التعليم. و باختلاف هاتين الطرائق و الوسائل يستطيع المدرس التعليم الأحسن لأنه يشعر شئى مختلف كل الدراسة.

٣. فعالية المنهج الدراسي ٢٠١٣ لترقية جودة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عانثرو تولونج أجونج و بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج روجو تولونج أجونج.

في تعليم اللغة العربية هناك عملية التعليم و مشكلاته و نتائجه. و معرفة نتائج التعليم ينبغي علينا مشاهدة طول عملية التعليم و فهم مشكلات التعليم ثم تفكير الإنحلال للمشكلات المذكور و الأخير تعطي الإنجاز عن تعليم اللغة العربية في فصوله.

هناك المشكلات بالمدرس ليرسل المواد الدراسية على طلابهم، لأن قدرة الطلاب و رغبتهم في درس اللغة العربية مختلفات جدا. المثال قدرة الطلاب المتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية مختلف بقدرة الطلاب المتخرجون من المدرسة الابتدائية، لأن درس الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية درس اللغة العربية و الطلاب من المدرسة الابتدائية لما يدرس اللغة العربية قبله.

عندها المشكلة في تعلم اللغة العربية، هي المساهمة المتنوعة من الطلاب و قدرة الطلاب و رغبتهم في درس اللغة العربية بهاتين المدرستان مختلفات جدا. المثال قدرة الطلاب المتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية مختلف بقدرة الطلاب

المتخرجون من المدرسة الابتدائية، لأن درس الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية درس اللغة العربية و الطلاب من المدرسة الابتدائية لما يدرس اللغة العربية قبله، فطبعاً معرفتهم عن درس اللغة العربية مختلفة. لذلك يستطيع المدرس جانب هذه الحائلة، يعني بإختيار كتب التعليم المناسب و اختيار استراتيجية التعليم و طرائقه ووسائله المناسبة أيضا حتى يشعر الطلاب الحب و الفرح لدراسة اللغة العربية.

بإختلاف خاصية الطلاب وكفاءتهم و فصولهم فلا بد على المدرس لإعداد التعليم المختلف أيضا. لأن لا يمكن المدرس لإستعمال كتاب سواء واستراتيجية التعليم سواء و طرائق التعليم سواء لو هم موقوفون في المرحلة سواء. حوائج الطلاب في المرحلة الثاني عشر قسم اللغة مختلف مع الطلاب في المرحلة الثاني عشر قسم الطبيعي أو القسم الإجتماعي. هذا مسبب لأن حوائج الطلاب في أي القسم مختلفة و معيار كفاءة تخرجهم مختلفة أيضا. فينبغي على المدرس لأن لا يستعمل المواد سواء و طرائقها سواء و وسائلها سواء لجميع الفصول.

وهناك العلاقة بين رغبة الطلاب و إنجازهم في التعليم. لأن نعرف اذا كان الطلاب ما عندهم الرغبة و الحب الى الدرس المدروس و المدرس الذي يعلمهم فلا يشعر الطلاب الفرح حين الدراسة حتى هم لا يعرفون و لا يفهمون

المواد المرسله بأستاذ و الأخير نال الطلاب إنجازا ناقصا أو قبيحا. لذا لا بد على
المدرس لتطوير الدراسة باستراتيجية التعليم و طرائقها و وسائلها المتنوعات لنيل
نتيجة جميع عملية التعليم.