

الباب الثاني

النظريات

أ. المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

١. فهم المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية

عند رأي هاماليك (Hamalik) يمكن الاطلاع على تعريف المنهج من الجانبين مختلفة، أي، في رأي من الآراء القديمة والجديدة.^١ نظرة قديمة أو غالبا ما يطلق على النظرة التقليدية، أن المنهج الدراسي كان لصياغة عدد من المواضيع التي يجب اتخاذها للحصول على طلاب الشهادة. التعريف السابق لديه من الآثار التالية:

أ) المنهج يتكون من عدد من المواضيع. موضوع في حد ذاته هو في الأساس خبرة الأجداد في الماضي. يتم تحديد تبادل الخبرات، وتحليلها، وتجميعها بشكل منهجي ومنطقي، لذلك يبدو موضوعات مثل التاريخ والجغرافيا وعلوم الحياة وغيرها.

¹E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), ص. ٢١.

ب) المواد الدراسية هي على عدد من المعلومات أو المعارف، حتى يتسنى للتسليم من الطلاب موضوع والعفن منها إلى الرجال الذين لديهم الذكاء للتفكير.

ج) ووصف الموضوعات ثقافة الماضي. أما بالنسبة لوسائل إيصالها من تدريس الثقافة إلى الأجيال الشابة.

د) الغرض من دراسة هذا الموضوع، هو الحصول على دبلوم. تم وضع دبلوم كوجهة، وهذا يعني التمكن من المواضيع قد وصلت إلى الهدف من التعلم.^٢

المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية يقف المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية، وتطوير المنهج وفقا لوحدة التعليمية، ومدرسة المحتملة / المنطقة، والثقافة الاجتماعية المحلية وخصائص المتعلمين. وتقوم المدارس واللجنة المدرسية لتطوير المنهج الدراسي والمناهج في الإطار الأساسي لمعايير المنهج والكفاءة، في إطار مكتب التربية والتعليم منطقة / مدينة.^٣

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الغرض، والمحتوى، والمواد التعليمية وطرق استخدامها لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم

^٢ المرجع السابق...، ص. ٢١

^٣ المرجع السابق...، ص. ٨

لتحقيق أهداف تربوية محددة. المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية هي المنهج التشغيلية التي وضعها وتنفيذها في كل وحدة تعليمية . يتكون من المستوى التعليمي للبنية التعليم، وأهداف ومستوى المنهج والتعليم، وتقييم التعليم وامناهج. المنهج هو خطة درس و / أو مجموعات من المواضيع أو موضوع الذي يتضمن معايير الكفاءة والاختصاص الأساسي، وموضوعها، أو التعلم، وأنشطة التعلم والمؤشرات والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر أو مواد أو أداة تعليمية.

يجب وجود جوانب لكل طالب لتعلم الموضوعات نفسها. وبالتالي، لا

تعتبر عاملا من الفائدة واحتياجات الطلاب في إعداد المنهج الدراسية.

المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية هي استراتيجية لتحقيق التنمية، و في المنهج الدراسي فعالة ومنتجة وبارع. المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية هو نموذج جديد لتطوير المنهج الدراسي التي توفر قدرا أكبر من الحكم الذاتي إلى كل وحدة من التعليم والمشاركة المجتمعية من أجل جعل التعليم الفعال في المدارس. الحكم الذاتي التي تمنح لكل وحدة من التعليم والمدارس لديها مرونة في إدارة الموارد، والموارد المالية، والموارد التعليمية

وتخصيصها وفقا للاحتياجات ذات الأولوية، وأكثر استجابة لاحتياجات محلية.^٤

المنهج الدراسي مستوى وحدة مؤسسا على قانون و نظام الحكومة،

فهن:

أ) قانون نمرة ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني

ب) نظام الحكومة نمرة ١٩ عام ٢٠٠٥ عن معيار البلاد التربوي

ج) نظام مدير التربية البلدية نمرة ٢٢ عام ٢٠٠٦ عن معيار المواد

د) نظام مدير التربية البلدية نمرة ٢٣ عام ٢٠٠٦ عن معيار كفاءة المتخرج

هـ) نظام مدير التربية البلدية نمرة ٢٤ عام ٢٠٠٦ عن تطبيق نظام مدير التربية

البلدية نمرة ٢٢ و ٢٣.^٥

المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية هو روح الاستقلالية التي

تمنحها الحكومة للعاملين في التعليم لتطوير المنهج الدراسي وفقا لاحتياجات

التعليم والوحدات المحلية التي يقع فيها المستوى التعليمي للوحدة. يتم تحميل

تنفيذ المنهج الدراسي مع القواعد التي أعطيت مأزق البيروقراطية الإدارية إلى

عالم التعليم ليس من دون سبب. في الواقع هذه الأنظمة هي شكل من أشكال

^٤ المرجع السابق...، ص. ٢٢

^٥ المرجع السابق...، ص. ٢٤

امتثال الحكومة (في هذه حالة وزارة التربية) من قانون عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني في الفصل التاسع من المادة التعليم المعايير الوطنية ٣٦ ولاية أن تطوير المنهج الدراسي وفقا للمعايير الوطنية للتعليم من أجل تحقيق أهداف وطنية للتعليم. معايير وطنية للتعليم تتألف من معايير المحتوى والعمليات وكفاءة الخريجين، يجب تحسين التعليم الموظفين والمرافق والبنية التحتية والإدارة والتمويل، وتقييم التعليم في أساس مخطط ومنتظم.

مستوى المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية والذي هو في الأساس تطبيق المنهج القائمة على أساس الكفاءة (المنهج ٢٠٠٤) على مستوى وحدة التعليم، كمفهوم وكبرنامج، له الخصائص:

أ) التركيز على تحقيق الطلاب على حد سواء بشكل فردي والتقليدية

ب) الذي يركز على النتائج والتنوع

ج) تقديم الدراسة باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والطرق

د) مصدر للتعليم، ليس فقط المعلمين ولكن غيرها من الموارد التعليمية لمواجهة

عناصر العملية التعليمية.

٢. الافتراضات الأساسية عن المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية

نظرا إلى أن تشكيل المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية المقدمة إلى وحدة تعليمية، والمدرسة والمناطق الفردية، فمن المفترض أن المعلمين ومديري المدارس، واللجان المدرسية ومجالس التعليم وسوف تكون ودية جدا مع المنهج الدراسي. يفترض أن لأن المعنيين مباشرة بها في عملية صياغة خاصة بهم، والذين سوف تنفيذه، ولذلك فإن فهم ما التعلم يجب أن تنفذ في اتصال مع وفرص القوة والضعف والتحديات التي تواجه كل وحدة التعليم المحلية لكل منهما.

وستكون مشاركة من المعلمين ومديري المدارس، والناس الذين هم أعضاء في لجنة المدرسة ومجلس التعليم في عملية صنع القرار توليد أعلى الشعور بالملكية من المنهج الدراسي، ومن ثم تشجيعهم على الاستفادة من الموارد المتاحة بكفاءة قدر المستطاع لتحقيق أفضل النتائج. ويستند هذا المفهوم على نظرية تقرير المصير الذي يوحد أنه إذا كان الشخص لديه القدرة في اتخاذ القرار، فإنه سوف يكون لها المسؤولية الرئيسية عن تنفيذ القرار.^٦

٣. تنفيذ أهداف المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية

^٦ المرجع السابق...، ص. ٤٠

تنفيذ المنهج الدراسي في الغرض العام هو خلق وتمكين وحدات التعليم
المستقل من خلال تقديم السلطة (الحكم الذاتي) للمؤسسات التعليمية وتشجيع
المدارس على المشاركة في إجراء عملية صنع القرار في تطوير المنهج الدراسي.
ولا سيما تنفيذ أهداف المنهج هي:

أ) تحسين نوعية التعليم من خلال الاعتماد على الذات والمبادرة في تطوير
المناهج المدرسية، وإدارة وتمكين الموارد المتاحة.

ب) زيادة الوعي لدى المواطنين والمدارس العامة في تطوير المنهج الدراسي من
خلال تقاسم عملية صنع القرار.

ج) زيادة المنافسة الصحة بين وحدة تعليمية على نوعية التعليم التي ينبغي
تحقيقها.^٧

٤. تطوير المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية الأساسي

المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية هي فكرة حول تطوير المنهج
الدراسي التي يتم وضعه الأقرب إلى التعلم، والمدرسة وحدة التعليم. تمكين
المدارس وحدات التعليم لإعطاء مزيد من الحكم الذاتي، بالإضافة إلى إظهار

^٧ المرجع السابق...، ص. ٢١

موقف استجابة الحكومة لمطالب المجتمع هو أيضا وسيلة لتحسين الجودة والكفاءة والعدالة في التعليم.

في المعايير الوطنية للتعليم (SNP) من المادة ١، الفقرة ١٥ وذكر أن المنهج هو المنهج المنظمة والعمليات التي تنفذها كل وحدة تعليمية.^٨

٥. مبادئ تطوير المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية

وقد تم تطوير المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية وفقا لأهميتها من قبل أي جماعة أو مستوى وحدة في إطار التنسيق والإشراف على مكتب التربية والتعليم المحلية التابعة لإدارة منطقة دينية/ مدينة للتعليم الأساسي والتعليم الثانوي في المحافظة. تطوير مناهج الدراس يشير إلى الاشتراكية و معيار كفاءة المتخرج وتسترشد أدلة المناهج الدراسية التي أعدها شؤون معيار التربية الوطنية، وكذلك مع الأخذ بعين الاعتبار للمدرسة لجنة / المدارس الدينية. ويتم تنسيق إعداد المنهج للتعليم الخاص ويشرف عليها مكتب التربية والتعليم المحلية، والاسترشاد الخبر وتتكون معيار كفاءة المتخرج وأدلة المناهج الدراسية التي شؤون معيار التربية الوطنية.

^٨ المرجع السابق...، ص. ١٩

وقد وضعت أمانة اتفاقية بازل على أساس المبادئ التالية: تركزت على

إمكانية و تنمية و الحاجة، و لمصلحة المتعلمين و البيئة.

وقد وضعت أمانة اتفاقية بازل على أساس المبادئ التالية:

أ) استنادا إلى الإمكانيات والاحتياجات والتطورات ومصالح المتعلمين والبيئة.

وقد تم تطوير المنهج على أساس مبدأ أن المتعلمين لها موقعا مركزيا في

تطوير الكفاءة ليصبح رجل الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى،

الأخلاق الكريمة، والمعرفة الصحية، والمهرة، والإبداعية، ومستقل،

ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة. لدعم تحقيق هذه الأهداف

مصممة خصيصا لتنمية الكفاءات مع والمتعلمين الاحتياجات المحتملة،

والتطورات ومصالح المتعلمين ومتطلبات البيئة. وقد موقعا مركزيا يعني أن

أنشطة التعلم التي تركز على المتعلم.

ب) متنوع ويندمج

وقد تم تطوير المنهج مع الأخذ في الاعتبار تنوع خصائص المتعلم،

والظروف المحلية، ومستويات التعليم وأنواعه، وعدم التمييز واحترام

الاختلاف في الدين والعرق، والثقافة، والعادات، الوضع الاجتماعي

والاقتصادي، والمساواة بين الجنسين. يجب على المناهج الدراسية تشمل

جوهر المكون المسؤول عن المنهج ، والمحتوى المحلي، والتنمية الذاتية على نحو متكامل، ورتبت في وجود صلة ذات معنى واستمرارية بين الحق والجوهر.

ج) الاستجابة لتنمية العلوم والتكنولوجيا والفن

وقد تم تطوير المنهج على أساس إدراك أن العلم والتكنولوجية والفنون تنمو بشكل حيوي. ولذلك، فإن روح ومضمون المناهج الدراسية يعطي الطلاب خبرة تعليمية متتابعة والاستفادة من التطورات في العلوم والتكنولوجيا، والفن.

د) ومناسبة لاحتياجات الحياة

ويتم تطوير المنهج من خلال إشراك أصحاب المصلحة (أصحاب المصلحة) لضمان ملاءمة التعليم لاحتياجات الحياة، بما فيها الحياة الاجتماعية والأعمال وعالم العمل. لذلك، وتطوير المهارات الشخصية ومهارات التفكير والمهارات الاجتماعية، والمهارات الأكاديمية، والمهارات المهنية أمر لا بد منه.

هـ) شاملة ومستمرة

مضمون المنهج تشمل مقاييس عامة من اختصاص، ومجال الدراسات البحثية والاشخاص الذين خططوا وقدم على أساس مستمر بين جميع مستويات التعليم.

(و) التعلم مدى الحياة

المنهج الموجهة للزراعة والتنمية، وتمكين الطلاب لتكون قادرة وراغبة في التعلم التي تستمر مدى الحياة. المنهج تعكس الروابط بين عناصر من التعليم النظامي، غير الرسمي، وغير رسمية مع الانتباه إلى شروط ومتطلبات البيئة المتغيرة من أي وقت مضى، وتنمية البشر.

(ز) التوازن بين المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية

وقد تم تطوير المنهج مع الأخذ في الاعتبار المصالح الوطنية والمصالح الإقليمية لبناء حياة الأمة والمجتمع والدولة. وينبغي أن المصالح الوطنية والمصالح

الإقليمية تكمل وتمكين تمثيا مع شعار الوحدة في التنوع في إطار جمهورية

اندونيسيا الموحدة.^٩

٦. إعداد مرجع من عمليات المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية

التشغيلية المنهج إعداد مرجع يضم ما لا يقل عن ١٢ نقطة. ويمكن

استخدام هذا الجانب مرجعا لكل واضعي المنهج في المدارس الخاصة. ومع

ذلك، لم يكن لديهم إلى التحديق في هذا المرجع، ولكن يمكن تطويرها وفقا

للحالة، والخصائص والظروف المحلية وقدرات المتعلمين، وكذلك المرافق والبنى

التحتية كمرجع، وغيرها:

أ) وأصبحت هذه الزيادة من الإيمان والتقوى والنبيلة حرف من الإيمان

والتقوى والأخلاق أساس تكوين الشخصية للطلاب ككل.

ب) المنهج الدراسي المنظم الذي يتيح لجميع المواد الدراسية لدعم وتعزيز

الإيمان والتقوى من المتعلمين. زيادة في القدرة والذكاء والاهتمام، وفقا

لمستوى التنمية وقدر المتعلمين.

ج) ويتمحور المنهج للسماح للتنوع إمكانيات التنمية، والمصالح، والعاطفية

الفكرية والروحية والمتعلمين حركي نوبة الأمثل وفقا لمستوى التنمية.

نقلت من <http://guru.wordpress.com/2012/02/02/pengembangan-diri-dalam-ktsp/>⁹

(د) إن تنوع إمكانات وخصائص المنطقة والبيئة منطقة لديها مجموعة متنوعة

من الإمكانيات والاحتياجات والتحديات، وتنوع الخصائص البيئية.¹⁰

عند رأي شؤون معيار التربية الوطنية المناهج الدراسية المتقدمة من

خلال النظر في المسائل التالية:

أ) زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق.

أصبح الإيمان والتقوى والأخلاق أساس تكوين الشخصية للطلاب ككل.

ويتمحور المنهج ذلك إلى أقصى حد ممكن جميع المواد الدراسية لدعم

وتعزيز الإيمان والتقوى والأخلاق.

ب) زيادة محتملة، والاستخبارات، والاهتمام وفقا لمستوى التنمية وقدرات

المتعلمين

التعليم هو عملية منهجية لتعزيز كرامة الإنسان على نحو شامل يتيح

إمكانات للدفاع عن النفس (الوجدانية والمعرفية والحركية) وضع على

النحو الأمثل. وفقا لذلك، المنهج الذي أعده اخذا في الاعتبار الإمكانيات

ومستوى المصالح، والتنمية، والفكرية، والروحية والعاطفية والاجتماعية،

والمتعلمين حركي.

¹⁰Masnur Muslich, *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), ص. ٢١-٢٢.

ج) التنوع والإقليمية والخصائص البيئية المحتملة

منطقة لديها امكانات، والاحتياجات والتحديات، وتنوع الخصائص البيئية. كل من هذه المجالات يتطلب التعليم وفقا للخصائص الإقليمية وتجارب الحياة اليومية. ولذلك، ينبغي أن تتضمن المنهج التعليمي التنوع لإنتاج الخريجين الذين هم ذات الصلة لاحتياجات التنمية الإقليمية.

د) ومتطلبات التنمية الوطنية والإقليمية

في عهد الحكم الذاتي واللامركزية وينبغي لتحقيق التعليم المستقل والديمقراطي الالتفات الى التنوع، وتشجيع المشاركة الشعبية وفي الوقت نفسه تعزيز النظرة الوطنية. تحقيقا لهذه الغاية، لا بد من استيعابها على حد سواء بطريقة متوازنة ومتكاملة.

هـ) ومتطلبات عالم العمل

وينبغي لأنشطة تعلم أن تكون قادرة على دعم نمو الشخصية للطلاب الذين لديهم مهارات تنظيم المشاريع والحياة. لذلك، ويشمل منهج المهارات الحياتية اللازمة لتزويد الطلاب دخول سوق العمل. من المهم جدا وخاصة

بالنسبة للوحدة التعليم المهني والطلاب لا يتم الاستمرار في متابعة درجات أعلى.

(و) وتطوير العلوم والتكنولوجيا والفن

التعليم يحتاج إلى توقع تأثير جلب مجتمع عالمي قائم على المعرفة في مجال العلوم والتكنولوجيا التي تلعب دورا هاما باعتبارها المحرك الرئيسي للتغيير. وينبغي الاستمرار في التعليم أن يقوم بإجراء تعديلات وتعديلات لتطوير العلوم والتكنولوجيا بحيث يظل ذات الصلة، والسياقية للتغيرات. ولذلك، ينبغي وضع المناهج الدراسية بشكل منتظم ومستمر بما يتماشى مع تطور العلم والتكنولوجيا والفن.

(ز) والدين

وينبغي تطوير المناهج الدراسية لدعم الزيادة من الإيمان والتقوى والأخلاق مع الحفاظ على التسامح والانسجام الديني. ولذلك، ينبغي أن المناهج الدراسية في جميع المواد الدراسية مساعدة في دعم زيادة حرف الإيمان، والتقوى والنبيل.

(ح) وديناميات التنمية العالمية

وينبغي تعليم خلق الاكتفاء الذاتي، سواء في الأفراد والأمم، والتي هي مهمة جدا في ديناميات التنمية العالمية في السوق الحرة التي هي مؤثرة جدا في جميع جوانب الحياة لجميع الأمم. علاقات أوثق بين الأمم التي تتطلب الأفراد الذين مستقلة وقادرة على المنافسة ولها القدرة على التعايش مع القبائل الأخرى والدول.

ط) الوحدة الوطنية والقيم الوطنية

التعليم تسعى إلى تطوير الحرف ومفهوم القومية التي المتعلمين أصبح أساسا هاما للجهود الرامية إلى الحفاظ على الوحدة الوطنية في إطار الوطن. وينبغي أن المنهج يشجع على تنمية المعارف والمواقف من جنسية وحدة وطنية لتعزيز وحدة الأمة في الوطن. ويجب أن تفرد من تهمه أن يكون متناسبا.

ي) الثقافة الاجتماعية المحلية

وينبغي تطوير المنهج الدراسية مع الأخذ في الخصائص الاجتماعية والثقافية في الاعتبار المجتمعات المحلية ودعم الحفاظ على التنوع الثقافي. يجب أولا التقدير والتقدير من الثقافة المحلية يمكن زراعتها قبل دراسة ثقافة المنطقة وغيرها من الدول.

ك) والمساواة بين الجنسين

وينبغي توجيه المنهج الدراسي لتهيئة التعليم العادل ودعم المساواة بين الجنسين.

ل) وخصائص وحدة تعليمية

وينبغي تطوير المنهج الدراسي وفقا للمهمة، والرؤية والأهداف والظروف، وخصائص وحدة تعليمية.

ولذلك، ينبغي أن تتضمن المناهج الدراسية التنوع لإنتاج الخريجين الذين يمكن أن تسهم في تنمية المنطقة. وينبغي أن مطالب التنمية الاقليمية والوطنية لتطوير المنهج التعليمي الاهتمام لتحقيق التوازن بين متطلبات التنمية الإقليمية والوطنية. وينبغي أن مطالب المنهج مكان العمل وتشمل المهارات الحياتية لتزويد الطلاب دخول سوق العمل وفقا لمستوى نمو المتعلمين والاحتياجات من القوى العاملة، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين لا تمضي إلى المستوى التالي. وينبغي وضع تنمية العلوم والتكنولوجيا والفنون المنهج على أساس منتظم، وتمشيا مع التنمية المستدامة للعلوم والتكنولوجيا والفن والدين.^{١١}

^{١١} المرجع السابق...، ص. ٢٣-٢٥

ب. المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

اختلف العلماء فيما يتعلق بالمنهج الدراسي. عند رأي كاسويل و كانبيل (Casswel & Campbell)، أن المنهج الدراسي هو عملية التعليم في الفصل و خارج الفصل. و يحتمل هذا المنهج محاولة الأستاذ لدفع التعلم و السهولة ايضا. و شرح ميك دونل (Mac Donal) أن المنهج الدراسي هو التخطيط الذي يعطي التوجيه في عملية التعليم.^{١٢} أما المنهج الدراسي عند هيلدا تابا هو الطريقة في اعداد الطلاب لكي يشتركوا كالأعضاء المنتجة في المجتمع.^{١٣}

أما المنهج الدراسي في سياق التربية الوطنية هو الإعداد الكتابي عن الكفاءة التي لا بد على الطلاب للمكها تحت الأصول الوطنية و المواد المدروسة و عملية التعليم و استراتيجية التعليم و تثبيت البرنامج التربوي و التقويم ليقرر درجة كفاءة الطلاب.

¹² Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...* ص. ٥

¹³ Nasution, *Asas-Asas Kurikulum...* ص. ٧

فالمنهج إنما يبدأ مع التلميذ بتعريفه على نفسه و بيئته المحلية و ربطه بواقعه، ثم يتدرج الى توسيع خبراته من البيئات و المجتمعات الأخرى. و بذلك تكتب عملية التعليم طابعا محليا دون أن تنغلق على نفسها.^٤

ومن الرأي السابقة ستستخلص الباحثة أن المنهج الدراسي هو اساس اعداد نظام الدراسة التي ترشد المقاصد و المحتويات و النظام و عملية التعليم. و حينما نتكلم عن المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية وجدنا أنه اساس في اعداد نظام الدراسة لدراسة اللغة العربية من ناحية التخطيط و العملية و التقويم أيضا.

و منهج اللغة العربية يستطيع أن يعكس الطابع المحلى لمصر مجموعة واسعة من الأنشطة اللغوية التي تعرف التلميذ بانمأط الحياة في مجتمع الدولة وماطراً عليها من تغيير و تطوير. بهدف شد التلميذ إلى مجتمعه ووطنه و تقوية شعوره بالإنتماء له.

دراسة اللغة العربية هي دراسة لدفع الطلاب و لربهم و لتطورهم و لبناء كفاءتهم على اللغة العربية من ناحية الكفاءة المتفتحية و الكفاءة

^٤ أحمد طعيمة، رشدي ، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض :منشورات المنظمة للتربية و العلم و الثقافة

الإنتاجية. أما الكفاءة المتفتحة هي كفاءة الطلاب لفهم الكلام أو لفهم النص، و الكفاءة الإنتاجية هي كفاءة الطلاب لإستعمال اللغة كألة الإتصال لسانا أو كتابة.

ويعلم الطلاب دراسة اللغة العربية من المرحلة الإبتدائية حتى المرحلة العلية استمرارا. و في المرحلة الثانوية هذه ينبغي على الطلاب لإستمرار و لتعمق و لإرتفاع كفاءتهم في دراسة اللغة العربية بالمدرسة أو في بالمجتمع.

ج. أسس و مقومات المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

يقوم المنهج بعناصر المتعددة منأهداف ومحتوى و أنشطة وتقييم و

تدريب على الأسس و المقومات التالية :^{١٥}

١. سياسة المجتمع الذي نعيش فيه، والأهداف المبادئ التي يتبناها. ونحن نعيش

في مجتمع عربي ديمقراطي يؤمن بالعدالة ومبدأ تكافؤ الفرص للجميع،

ويحرص على القيم الروحية الأصلية التي تتبنى كرامة الإنسان ومناهجه

التربوية تعزز هذه الإتجاهات.

^{١٥} المرجع السابق...، ص. ٤٤-٤٥

٢. الفكر التربوي ونظام التعليم الذي ساد بيننا مع ضرورة تطويره والإنتفاع بمسيرته وإيجابياته ومع الإستجابة المتفاعلة لمطالب المجتمع وحاجات الناشئ ومطالب نموه. و فكرنا التربوي يعتمد على أصوله وتراثه المجيد كما يعتمد على الفكر التربوي العالمي في اتجاهاته الديمقراطية، وهو نظام متكامل يشمل المادة والنشاط ويجمع بين النظري والعملي، كما يهدف إلى تحقيق الإستقرار والموضوع في المناهج وأهدافها.

٣. كما تعتمد المناهج على الإستفادة من الإتهاجات العالمية ومستحدثات العصر، مع وعي صحيح لحقيقة التقدم والحاضرة، ذلك الوعي الذي يؤمن بضرورة الإسهام لبناء صرح الحضارة والتقدم.

٤. كما يقوم وضع مناهج على أساس وعي صحيح لطبيعة اللغة العربية ووظائفها ومتطلبات نهوضها، وقيمة تراثها، مع حسن استغلال للمناهج العلمية في سبيل تكوين الملكة اللسانية العربية وسيادتها على اللهجات المحلية والإنتفاع بالمصطلحات التي قررتها الجهات العلمية المتخصصة بالجمال اللغوى والأساليب البيانية زتنمية الميول الأدبية والميل إلى القراءة إجمالاً.

و يقسم سوكماديناتا هذه الأسس على الخمسة ما يلي:^{١٦}

١. الأسس الفلسفية

يعبر العلم الفلسفي بأصول العلوم أو بأم العلوم في العالم. يبحث هذا العلم عن الشيء من ناحية وجوده و كيفه و نفعه.^{١٧} سار تطور الزمن مع تطور الفكر الإنساني. اذا كان يفهم متطور المنهج الدراسي علم الفلسفة فطبعا هو يستطيع لتطوير المنهج الدراسي. و هو لن يتطور بفلسفة نفسه فقط، بل هو يتطور مؤسسا على المناسبة ببلاده. أما الفلاسف المستعملة لتطوير المنهج الدراسي في بلادنا هذا، فهي الفلسفة البلدية و الفلسفة لمؤسسة التربية و الفلسفة التربوية.^{١٨}

٢. الأسس السيكولوجية

سمي العلم السيكولوجي بالعلم النفسي أو العلم الذي يبحث عن النفس.^{١٩} ينبغي على الناس للدراسة في مرحلة نمو عقلهم و جسمهم، حتى يستطيع فهم الأشياء المدروسة بسرعة و جيدا. لا بد على المؤلفون

¹⁶Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum...* ص. ٣٩

¹⁷Ahmad Tafsir, *Filsafat Umum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), ص. ١٠

¹⁸Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori & Praktik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), ص. ٦٩

¹⁹Made Pidarta, *Landasan Kependidikan; Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007), ص. ١٩٤

لإستعداد المواد الدراسية مناسبة عل العمور و نمو الطلاب في أي مراحل،^{٢٠} لأن حوائج الطلاب حين التعليم مختلفة جدا. و بمعرفة نمو الطلاب يستطيع الأستاذ معرفة صفتهم و كفاءتهم جيدا.

٣. الأسس الإجتماعية

عند المجتمع دور مهم للمدرسة و للتربية.^{٢١} و يتعلق هذا المجتمع بتطور المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية، خاصة لتطور الأمهرة اللغوية. واللغة حقيقته التعديد، فلا بد على الطلاب تعديدها كل يوم و كل وقت و كل مكان. أما المنهج الدراسي الجيد هو مهيج الطلاب للتعليم ولاستعمال حالة العالم و المجتمع أيضا، و ممكن الطلاب لتطبيق علومهم في حياته الإتماعية.

٤. الأسس التكنولوجية

تطور التكنولوجي تطورا طول الزمن، و يتعلق ذلك التطوير بنتيجة البحث العلمي و بنتيجة البحث في المعمل و بنتيجة كفاءة الناس طبعا. لذا لابد على المؤلفين لاستعداد المواد الدراسية مناسبة على تطور الزمن. لأن

²⁰Dakir, *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010),

ص. ٦٩

²¹Pidarta, *Landasan Kependidikan...* ١٥٠. ص

سيرفع نمو التكنولوجيا ارتفاع كيفية المنهج الدراسي، فطبعا يستطيع هذا

العلوم لارتفاع كيفية التربية البلادية.^{٢٢}

٥. الأسس النظامية

ينبغي على المدرس لتخطيط صورة الدراسة ظاهرة لنيل نتيجة التعلم.

سميت هذه الصورة بنظام المنهج الدراسية.^{٢٣} لذا لا بد على المدرس

لتخطيط تعليمها جيدا بالأصول السابقة :

أ) أهداف المواد التعليمية

ب) دريئة المواد التعليمية

ج) تنظيم المواد الدراسية.

و يشرح الشيبان الأسس العامة لالمنهج الدراسية الإسلامية، مما

يلي:^{٢٤}

أ) العلاقة بالعلوم الدينية تامة

ب) يهدي على أهداف المنهج الدراسي و محتوياته

²²Dakir, *Perencanaan*.... ص. ٨٥

²³Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum; Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009) ص. ٥٦-٥٧

²⁴ ص. ١٥٢ Qomar, *Manajemen*... نقلت من

ج) التوازن بين المنهج الدراسي و محتوياته

د) العلاقة بين الكفاءة و الرغبة و الحاجة

ه) وحدة الاختلاف بين الطلاب

و) التطوير و النمو

ز) العلاقة بين المادة و التجربة و العملية عن المنهج الدراسي.

يستعمل الأسس العالية على المنهج الدراسي في التعليم الإسلامية،

ولكن نحن نستطيع لاستعمالها على منهج الدرّاس في تعليم اللغة

العربية، لأن درس اللغة العربية احدى من فرقة الدراسة الإسلامية

أيضا. سوى ذلك يدرس اللغة العربية بمؤسسة التربية الإسلامية، فلا

بد على المنهج الدراسي المستعملة مناسب بتلك الأسس المذكورة.

د. أهداف المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

يستخدم المدرس طرق التعليم لتصرف المواد الدراسية لتلاميذه في

الدراسة. هذا مهم لأن تساعد تلك الطرق مدرسا في نيل أهداف التعلم.

كما رأى عبد الحميد، مهارة اللغة أربعة : الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، و عناصر اللغة ثلاثة: الأصوات و المفردات و التراكب.^{٢٥}

١. مهارة الإستماع

يقصد بالإستماع الانتباه و حسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، و فهم مدلولها، و تحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، و تفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع و قيمه و معاييرها، و نقد هذه الخبرات و تقويمها و محاكمتها، و الحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.^{٢٦} و عند تعليم الإستماع للغة العربية ينبغي على المعلم و المؤلف مراعاة الآتي:^{٢٧}

أ) معرفة قدرات الدارسين العقلية و الثقافية.

ب) مدى إلمامهم باللغة العربية و تحديد مستواهم اللغوي.

²⁵Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), ص. ١٠١

²⁶نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ص. ٢٨.

²⁷ناصر عبدالله الغالى و عبد الحميد، أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها (دار الإعتصام، س.٠)، ص. ٥٣.

ج) أن يبدأ بالعبارات و المفردات التي تمثل للدارس ضرورة اجتماعية مثل اسمه، اسم المؤسسة التعليمية التي يدرس فيها، عبارات التحية و المجاملة، و غير ذلك من المفردات التي يشعر الدارس أنه في حاجة ضرورية لتعلمها، وبهذا يستثير المعلم دوافع الطلاب في التعليم.

د) أن يتسم بالصبر والأناة والحلم، عندما لا يستطيع الدارس نطق ما استمع اليه، أو لم يفهم مضمونه.

هـ) أن يستخدم معامل اللغات والتسجيلات وغيرها من الوسائل التي تعطيه فرصة لتمييز الأصوات، و يتجنب العوامل التي تؤثر على الأصوات لدى المستمع.

و) أن يكون على علم و قدرة بكيفية تدريس اللغة العربية للأجانب بصفة عامة و على علم بالطريقة السمعية الشفهية وملاحظها بصفة خاصة.

ز) الإكثار من التدريبات على نطاق الصوت الواحد، فإذا ما تأكد من نطق الدارسين له بطريقة جيدة انتقل لغيره و هكذا

ك) استخدام أساليب التشجيع والإثابة و بث الثقة بالنفس في نفوس

الدارسين

ل) أن يستخدم العبارات المؤلفة للدارس حتى يسهل عليه تمييز الأصوات

و معرفتها، و فهم ما يقال من جهة أخرى

م) التقويم المستمر لتنمية قدرات الدارسين على فهم المسموع من

عدمه.

ممكن على المدرس لإستعمال الوسائل لتدريب الإستماع مثلها

الراديو و الشريط و الفيلم و الغناء.^{٢٨}

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام احدى مهارات اللغة. الكلام هو الوسيلة الرئيسية

لبناء العلاقة و المواصلات.^{٢٩}

و تعرف مهارة الحديث بأنها : الكلام باستمرار دون توقف

مطلوب و دون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت

المخبر. لكي نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتي

٣٠:

^{٢٨} المرجع السابق...، ص. ١٨٧

^{٢٩} A. Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang; Misykat, 2005), ص.

أ) أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة، كي يكون نموذجاً يحتذى به فإذا لم يكن المعلم على قدرة عال من هذه المهارة فإنه سينعكس أثره على الدارسين سواء بالإيجاب أو السلب.

ب) أن نبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الدارس الأولى و اللغة العربية).

ج) أن يراعى المؤلف و المعلم مبدأ التدرج، كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين فتلاث فأكثر.

د) أن يبدأ بالمفردات الشائعة، و على المؤلف و المعلم أن يكونا على علم بالقوائم الشائعة في هذا الميدان، و هي كثيرة و مرفوعة.

هـ) أن يجتنب الكلمات التي تحوى حروف المد في بداية الأمر.

و) أن يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية.

ز) أن يلم المؤلف و المعلم بالمواقف الاتصالية التي يحتاج إليها الدارس، بحيث يدور الحديث فيها و عنها.

س) كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة.

٣. مهارة القراءة

القراءة احدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يواصل مع غيره

بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا و تحقيقا للاتصال.

و القراءة عامل أساسي في بناء الشخصية و صقلها، فهي تزود القارئ

بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال

القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ

جيذا لا يحصل جيذا.

فالقراءة هي النافذة للدراس الأجنبي من خلالها يستطيع أن يطل و يرى

الثقافة الإسلامية و العربية، و من ثم فإن القراءة تكاد تكون هي الوسيلة

الأولى لإشباع رغبات و فهم الدراس الأجنبي الذي يتطلع إلى فكر العرب و

تراثهم.^{٣١}

٤. مهارة الكتابة

الكتابة نشاط معقد جدا، و لذلك فإن تعريف الكتابة الجيدة أمر

يصعب الوصول إليه، و لكن قد تعرف الكتابة بأنها رسم الحروف بخط

واضح لا لبس فيه و لا ارتياب مع مراعاة النهج السليم للكلمات وفق

^{٣١} المرجع السابق...، ص. ٥٧

قواعد الكتابة العربية المتفق عليها لدى اهلها بحيث تعطي في النهاية معنى مفيدا و دلالة معينة.^{٣٢} و ذكر أفندي هناك سادسة مراحل في تدريب الكتابة مما يلي:^{٣٣}

أ) التمثيل

مؤكد التمثيل بعمالية القراءة. لأن بالتمثيل يقرأ التلاميذ أيضا دراستهم.

ب) الإستخراج

التعريف عن الإستخراج هو تبني الكتابة على المادة المدروسة بالسان.

ج) الإملاء

يهتم الإملاء للهجأ الكلمة المسموعة و للإفهامها أيضا.

د) التأشيب و التحويل

التعريف عن التأشيب هو التدريب لتكوين الجملة الى الجمل الطويلة.

هـ) الإنشاء المرابط

يعرف المدرس تلاميذه كتابة الفقرة، و يرشدهم المدرس دواما.

و) الإنشاء الحري

^{٣٢}المرجع السابق... ص ٦٣.

^{٣٣}Fuad Efendi, *Metodologi...* ١٣٨ ص.

التعريف عن الإنشاء الحري هو المرحلة التي فيها تدريب الكتابة

للتلاميذ من ناحية اختيار الكلمات و تطويرها حريا.

من البحوث السابقة ينبغي على المدرس لاستعداد الدراسة من ناحية

المواد الدراسية و طرق تصرف المواد أو الإستراتيجية في تصرف المواد

الدراسية.

٥. تعليم المفردات

المفردات واحدها مفردة، و نقصد بها : اللفظة أو الكلمة التي

تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى، سواء أكانت فعلا أم اسما أم

أداة.^{٣٤}

و المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – الإندونيسية الذي

ألفه جون م. ايقولس و حسن شاذلي هي قائمة الكلمة.^{٣٥} و في اللغة

الإنجليزية سميت بvocabulary. والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة

الإندونيسية هي قائمة الكلمة. ساعدت المفردات طلابا لسهل دراستهم و

لترقية كفاءتهم في اللغة العربية.

^{٣٤} المرجع السابق... ، ص. ٧٨.

^{٣٥} John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2003), ص. ٦٣١.

٦. تعليم التراكيب

و بين محمد علي الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العربية" يقصد بالتراكيب اللغوية التراكيب النحوية، إذ إن مهمات المطالب بما معلم العربية أن يعلم طلابه قواعد اللغة بصرفها و نحوها.^{٣٦}

توجد في علم اللغة الحديثة عدة نظريات نحوية يحسن بنا سرد بعضها لما لها من علاقة و تأثير على تعليم التراكيب اللغوية.

تستمد الجملة معناها من تركيبها القواعدي و من مفرداتها. و لهذا فإن الجملة معنين : المعنى القواعدي و المعنى المفرداتي. يتكون المعنى القواعدي من أربعة عناصر فهي :

أ) نظم الكلمات

إن ترتيب الكلمات في الجملة يوحى بمعان معينة. فلو تتابع فعل و اسم و فعل و اسم فإن التصاق فعل ما يوحى بوجود علاقة خاصة بينهما. و إذا اختفت حركات الإعراب، فإن موقع الكلمات تكون ذات دلالة.

ب) الكلمات الوظيفية

^{٣٦} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية جميع الحقوق محفوظة للمؤلف المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢،

اما حروف العطف و حروف الجر و حروف الشرط و حروف الإستفهام و سواها من الحروف فهي كلمات وظيفية.

ج) التنعيم

من الممكن أن تكون مفردات الجملة و نظم كلماتها ثابتا، و لكن يمكن أن تنطق الجملة الواحدة بعدة أشكال تنغيمية فيؤدي كل شكل معنى مختلفا. فمن الممكن أن تكون الجملة إخبارية أو استفهامية أو تعجبية دون تغيير مفرداتها، و ذلك عن طريق التحكم في التنعيم.

د) الصيغة الصرفية

إن الصيغة الصرفية للكلمة تساعد في تشكيل المعنى. فصيغة (فاعل) تدل على أن الكلمة تدل على اسم فاعل، و صيغة (مفعول) تدل على أن الكلمة اسم مفعول. و هكذا، فإن الصيغ الصرفية ذات دلالة تساهم مع سواها في تشكيل المعنى القواعدي للجملة.^{٣٧}

٥. تطوير المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بالمدسة الثانوية

^{٣٧} المرجع السابق... ص. ٦٤.

١. تطوير أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الأهداف التعليمية في مراحل التعليم مختلفة، فهي المرحلة الابتدائية و الإعدادية و الثانوية. تتناول الأسس و المقومات بوضع مناهج اللغة العربية و تطويرها.

تميّز اللغة العربية في المرحلة الثانوية لنيل أربعة مهارات فهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. لأن يدرس الطلاب الأمهارات الأربعة في هذه المرحلة توازنا.

الهدف الأساسي عن تطوير المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية في المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية هو يعطي التشديد على تطبيق اللغة العربية في الحياة بالتكلفة الثقافة الأصلية و تطور العلوم.^{٣٨} تفوض الحكومة تخطيط المنهج الدراسي مستوى الوحدة المدرسية الى وحدة التعليم نستطيع أن نقول لا بد على الأساتيد و رئيس المدرسة و لجنة المدرسة لتعاونوا متعاوننا. لأن الأساتيد عامل المنهج الدراسي في

³⁸ Nur Sholich dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Dyva Press, 2013), ص. ١٦٢

التعلم والتميز في الفصل فلا بد عليهم فهم قدرة مدرستهم و ضعيفتها
و فرصتها و تحديها.

أما أهداف تعليم اللغة العربية نستطيع أن نعرف من ناحية معيار
كفائي و من ناحية كفاءة أساسية.

أ) معيار كفاي في تعليم اللغة العربية

توجد الأهداف التربوية التي ترمز على الكفاءات. أما تلك الكفاءة
فهي:

١) معيار كفاءة المتخرج (SKL) للمدرسة الثانوية الإسلامية

يهدى معيار كفاءة المتخرج أما هدف التربية الثانوية فهو
لإرتفاع فكرة علمية و الأخلاق الكريمة و النشاط حياة الطلاب.

معيار كفاءة المتخرج للمرحلة الثانوية كما وجدت في القانون

التربوية، فهي: ^{٣٩}

- حسن السلوك مناسب على علوم الدين و نمو الشباب.
- تطور كفاءة النفس و تحسين النقائص.
- صار الطلاب متفائلا و مسئولية عن أعمالهم.
- اتباع في ارتفاع النظام الإجتماعية.
- بناء و تنفيذ المصادر و المعلومات فكريا و ناقدا و ايكاريا و تجديدا.
- يرشد كفاءة الفكر فكريا و ناقدا و ايكاريا و تجديدا لخذ الأحكام.
- يرشد كفاءة تحليل المصاعب و إنهاؤها.
- يرشد كفاءة تحليل ظواهر العالم و المجتمع.

³⁹Permendiknas No. 23 Thn. 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

- الإلتباع في الحياة الإجتماعية و البلادية ولاء وحادا فهو بلاد اندونيسية.
- اعتبار فن البلاد و ثقافته.
- الإلتصال بالسان أو بالكتابة فعالية و تهادية.
- ليرشد نشاط قراءة النص و كتابته تنظيمية و فنية.
- ليرشد نشاط الإستماع و القراءة و الكتابة و الكلام باللغة الإندونيسية و الإنجليزية.
- لتولى العلوم الإحتياجية لدراسة الى المرحلة العالية.

٢) معيار كفاءة فرقة مادة الدراسة (SKKMP)

يطور معيار كفاءة فرقة مادة الدراسة مؤسسا على الأهداف و احتواء المواد و عملية فرقة مادة الدراسة. لأن دراسة اللغة العربية بعض من التعليم الديني فلا بد هدفها هي تحديث الطلاب إنسانا إيمانا بالله و عندهم الأخلاق الكريمة.^{٤٠} و لنيل تلك الأهداف ينبغي

⁴⁰Permendiknas No. 23 Thn. 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

على المواد تحتوي العملية الدينية و البلادية والأخلاق و العلوم و
التكنولوجية و الفنية و الجسمية و الرياضية و الصحية.

٣) معيار كفاءة مادة الدراسة (SK-MP)

أما أهداف دراسة اللغة العربية في المرحلة الثانوية فهي:

○ لتطور كفاءة الإتصال في اللغة العربية لسانا أو كتابة محتوى على
الأمهرة الأربعة.

○ لنمو الحس عن مهم اللغة العربية التي هي من اللغات الأجنبية
لدراسة العلوم.

○ لتطور الفهم عنعلاقة بين اللغة و الثقافة و ليوسع العلوم.^{٤١}

٤) كفاءة أساسية (KD)

⁴¹Permenag No. 2 Thn. 2008 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab

يرمز عملية التعليم و تقويمه موضوعي باهتمام معيار العملية و

معيار تقويم التربية.

● الإستماع

- تعيين الحروف الهجائية و الكلمة و العبارة و الجملة عن

الموضوع المسموع صحيحا.

- فهم المعنى و الفكرة عن الموضوع المسموع صحيحا.

● الكلام

- يرسل الرأي عن الموضوع المدروسة لسانا بلفظة جيدة.

- يمارس المحادثة عن الموضوع جيدا و طلاقة.

● القراءة

- يقرأ بصوت عال الكلمة و الجملة و النص المكتوب جيدا.

- تعيين صورة النص صحيحا.

- يوجد المعنى عن النص المكتوب صحيحا.

● الكتابة

- يكتب الكلمة و العبارة و الجملة بحرف و لفظ و حركة صحيحا.

- يعبر الفكرة بالكتابة باستعمال الكلمة و العبارة و الجملة مناسب على الموضوع المدروسة.^{٤٢}

أما كفاءة أساسية في درس اللغة العربية للمدرسة الثانوية

الإسلامية في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ ما يلي:^{٤٣}

١. مهارة الإستماع

فهم المسموع على الشكل الشرحي أو الحوارية عن التعارف،
حياة العائلة، الهواية، المهنة، مرحلة المراهقة، الصحة، السهولة
العامة، الرحلات، الحكاية الإسلامية، الحضارة الإسلامية،
الحضارة العربية و الأعياد في الإسلام.

٢. مهارة الكلام

⁴²Permenag No. 2 Thn. 2008 Tentang Standar Isi Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab

⁴³Permendiknas No. 2 Thn. 2008 Bab III Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Madrasah Aliyah

التعبير الشفهي على الشكل الشرحي أو الحوارى عن التعارف،
 حياة العائلة، الهواية، المهنة، مرحلة المراهقة، الصحة، السهولة
 العامة، الرحلات، الحكاية الإسلامية، الحضارة الإسلامية،
 الحضارة العربية و الأعياد فى الإسلام.

٣. مهارة القراءة

قراءة الشرح المكتوب و فهم معانه على الشكل الشرحى أو
 الحوارى عن التعارف، حياة العائلة، الهواية، المهنة، مرحلة
 المراهقة، الصحة، السهولة العامة، الرحلات، الحكاية الإسلامية،
 الحضارة الإسلامية، الحضارة العربية و الأعياد فى الإسلام.

٤. مهارة الكتابة

التعبير الشفهي على الشكل الشرحى أو الحوارى عن التعارف،
 حياة العائلة، الهواية، المهنة، مرحلة المراهقة، الصحة، السهولة
 العامة، الرحلات، الحكاية الإسلامية، الحضارة الإسلامية،
 الحضارة العربية و الأعياد فى الإسلام.

ب) تخطيط الأهداف الكفاءات أو الكفاءات الأساسية

أهداف التعليم هي نتيجة التعليم الذي يحصلها الطلاب بعد عملية التعليم الخاصة، و هذه الأهداف هي جهة عملية التعلم. بلوم و راتوول عندهما الرأي عن جهة عملية التعلم الثلاثة، مما يلي:

أ) الأهداف التفكيرية

ترشد هذه الأهداف على كفاءة الطلاب للفكر. تنتظم على ست مراحل، فهن التحفيظ و الفهم و التطبيق و الترتيب و التقويم.^{٤٤}

ب) الأهداف الموقفية

تتعلق هذه الأهداف بالقدرة و القيام و الإعتبار، و عندها خمسة أشياء فهن القبول و الإجابة و التقويم و تنظيم القيام و تخصيصه.^{٤٥}

ج) الأهداف النشاطية

⁴⁴Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), ص. ١٧.

⁴⁵Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2009), ص. ١٠٢.

تتعلق هذه الأهداف بكفاءة الناس،^{٤٦} مقابل على الكفاءة الحركية. و
 عند الأهداف النشاطية أربعة أشياء فهن المشاهدة و الإلتبع و التطبيق و
 التناسب.

ج) التحليل في تخطيط معيار كفاءة المتخرج في دراسة اللغة العربية

يركز تحليل تخطيط معيار كفاءة المتخرج في دراسة اللغة العربية
 كفاءة خاصة، فهي العلوم و الأمهرة و وحدة السلوك و نتيجة التعلم.
 هناك مبادئ عن معيار كفاءة المتخرج و معيار المادة عند شؤون معيار
 التربية الوطنية ، مما يلي:^{٤٧}

أ) يركز على القوة و التطوير و حوائج الطلاب: يحتاج الطلاب المهارة
 اللغوية الأربعة، و المواد المدروسة مناسبة على تطور الزمن و حوائج
 الطلاب في بيئتهم.

ب) مختلفة و وحدة: يعطي الأستاذ المهارة اللغوية الأربعة استمرارا لنيل
 نتيجة التعلم.

^{٤٦} المرجع السابق...، ص. ١٠٥

^{٤٧}Permendiknas No. 23 Thn. 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

(ج) فهم تطور العلوم و التكنولوجيا و الفنية: اذا كان الطلاب يملكون الكفاءة اللغوية فهم يستطيعوا لإرتفاع ثقافة البلاد.

(د) وثيق بجوانب الحياة: يستطيع الطلاب لإتصال العلوم و الثقافة و الفنية و لإتباعهنّ و تطويرهنّ في العالم.

(هـ) كلي و الإستمراري: المادة المدروسة سيتعلم الطلاب في أي مرحلة منذ المرحلة الإبتدائية حتى المرحلة العالية لإرتفاع كفاءتهم في علوم اللغة العربية.

(و) تعلم طول الحياة: هناك العلاقة بين التعليم و عناصر التربية الرسمية و التؤببة غير الرسمية باهتمام حالة بيئة التعليم و تطور الزمن.

(ز) مناسب بين احتياج البلاد و احتياج الدائرة: هناك الإهتمام على احتياج المحلي و البلادي و العالمي لبناء الحياة الإجتماعية و البلدية.^{٤٨}

من المبادئ السابقة يستطيع لتحليل معيار كفاءة المتخرج في دراسة

اللغة العربية بالمدسة الثانوية، الأول : يهتم رموز معيار كفاءة المتخرج

^{٤٨} نور صالح و أولى النهى، تطور المنهج الدراسي...، ص. ١٧٦-١٨٠

لدراسة اللغة العربية، والثاني : يهتم مبادئ نظام معيار كفاءة المتخرج
السابعة.

د) تحليل شرح معيار كفاءة المتخرج الى معيار الكفاءة

بعد معرفة معيار كفاءة المتخرج فينبغي لیتعلقه بمعیار كفاءة

المتخرجي دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية، فهي من ناحية :^{٤٩}

أ) الترتيب مناسب على سلسلة موضوع العلوم أو مشكلات المواد

المدرسة. رموز معيار كفاءة دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية من

الفصل العاشر و الحادى عشر و الثاني عشر، و ينظم موادها مناسب

على مشكلات المواد من كل مراحل.

ب) يتعلق بين معيار كفاءة المتخرج مع معيار كفاءة الدراسة في أي

مراحل.

ج) يتعلق بين معيار كفاءة المتخرج مع معيار كفاءة درس واحد بدرس

آخر في أي مراحل طول المرحلة الثانوية.

^{٤٩} المرجع السابق...، ص. ١٨٠-١٨٢

٢. تطوير المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية

يستطيع المدرس تطوير المواد الدراسية بالطرق ما يلي:^{٥٥}

أ) اختيار المواد المناسبة بالتعليم المؤسس على المنهج الدراسي مستوى وحدة المدرسية.

يؤسس التعليم الكفائي بالأفكار الرئيسية مناسبة على أهداف التعليم التي ترمز ظاهريا. يحتوي معيار المواد الدراسية على جنس المواد و تعميقها و مجالها، و يحتوي معيار العمل على قدرة الطلاب ليتولى المواد المدروسة.

ب)الأصول في اختيار المواد الدراسية

أما الأصول في اختيار المواد الدراسية هي "الوثيقة" بمعنى توجد العلاقة بأهداف التعليم المكتوب في معيار الكفاءة و في الكفاءة الأساسية، ثم "الإستمرارية" بمعنى إذا كتب على الطلاب ليتولى المهارات الأربعة فلا بد على المواد الدراسية تحتوي المهارات الأربعة، و "الكفاية" بمعنى تساعد المواد الدراسية طلابا ليتولى الكفاءة الأساسية المدروسة.

^{٥٥} المرجع السابق...، ص. ١٨٤-١٨٥

ج) طريقة اختيار المواد الدراسية

أما طريقة اختيار المواد الدراسية ستبحث الباحثة ما يلي :^{٥١}

(١) تعريف الأصول الموجودة في معيار الكفاءة و في الكفاءة الأساسية.

يحتاج المدرس تعريف الأصول الموجودة في معيار الكفاءة و في

الكفاءة الأساسية لإختيار المواد المناسبة للدراسة، لأن تحتاج كل

الكفاءة المواد الدراسية المختلفة.

(٢) تعريف أجنس المواد الدراسية، و اختيار المواد المناسبة بمعيار الكفاءة و

بالكفاءة الأساسية.

تقسم المواد الدراسية الفكرية على الأربعة على الحقيقة و الخاطر و

القاعدة و الإجراءات. تحتوي المواد الحقيقية على اسم الإنسان و

المكان و التاريخ. تحتوي المواد الخاطرية على التعريف و الفهم و

الحقائق. و تحتوي المواد القواعدية الدلائل و الرموز. و تحتوي المواد

الإجرائية اعمل الشيء مترتبا.

(٣) اختيار المواد المناسبة بمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

^{٥١} المرجع السابق...، ص. ١٨٦-١٨٧

باختيار المواد المناسبة بمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية يعرف المدرس
المواد المتعلم به هي الحقيقة أو الخاطر أو القاعدة أو الإجراءات.

(٤) اختيار مصادر المواد الدراسية

يستطيع المدرس لإستعمال أي كتب أو أي مصادر في التعليم، و لكن
المواد عندها مجال المواد الدراسية و ترتيب المواد الدراسية. يحتوي مجال
المواد عميقها وواسعها.

(٥) اختيار المواد لتطوير المواد الدراسية

ينبغي على المدرس لإختيار المواد عند استعداد التعليم. يسهل هذه
الطريقة لتفكير دور الوسائل للتعليم كساعد التعليم أو كمرسل المواد
الدراسية.

(٦) مصادر المواد

مصادر المواد هي المكان الذي فيها وجدت المواد. و لبحث عن
مصادر المواد الدراسية يستطيع المدرس و الطلاب تعاوناً.

بالتطرق السابقة يستطيع المدرس تخطيط دراسته و تعليمه أحسن من

قبله، و سينال المدرس و الطلاب المواد الدراسية الحسنة و المناسبة بأهداف

تعليم اللغة العربية في المدرسة.