

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Peer Instruction Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Laju Reaksi*” ini ditulis oleh Muhammad Abdi Mahardika, NIM. 12212183040, Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M. Pd.

**Kata Kunci :** Inkuiri Terbimbing, *Peer Instruction*, Motivasi, Hasil Belajar, Laju Reaksi

Penerapan model pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dan tidak memfasilitasi siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya. Salah satu langkah untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah menggunakan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing yang diintegrasikan dengan metode instruksi teman sebaya (*Peer Instruction*). Studi ini menggabungkan pendekatan inkuiri terbimbing dengan metode *peer instruction* dalam upaya meningkatkan semangat dan prestasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi *peer instruction* terhadap motivasi belajar siswa pada materi laju reaksi. 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi *peer instruction* terhadap hasil belajar siswa pada materi laju reaksi. 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi *peer instruction* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis *Quasi Experiment* dengan rancangan *Nonequivalent Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah kelas XI MIPA MAN 3 Tulungagung. Sampel yang digunakan yaitu Kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol dan XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen. Teknik yang digunakan dalam mengambil sampel pada penelitian ini *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data berupa angket untuk mengukur motivasi belajar siswa dan soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa. Pengukuran instrumen menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, daya sukar butir soal, daya beda butir soal. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji t dan uji manova.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi *peer instruction* terhadap motivasi belajar siswa MAN 3 Tulungagung pada materi laju reaksi dengan nilai signifikansi sebesar  $0,039 \leq 0,05$ . 2) terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi *peer instruction* terhadap hasil belajar siswa MAN 3 Tulungagung pada materi laju reaksi dengan nilai signifikansi sebesar  $0,024 \leq 0,05$ . 3) terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran inkuiri terbimbing terintegrasi *peer instruction* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa MAN 3 Tulungagung pada materi laju reaksi dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 \leq 0,05$ .

## ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Guided Inquiry Learning Model Integrated with Peer Instruction on Motivation and Learning Outcomes in Reaction Rate Material" was written by Muhammad Abdi Mahardika, NIM. 12212183040, Tadris Chemistry Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Ali Amirul Mu'minin, M. Pd.

**Keyword:** Guided Inquiry, Peer Instruction, Motivation, Outcomes Learning, Reaction Rate Material

The application of a teacher-centered learning model causes students to be less active and does not facilitate students to construct their knowledge. One effort to overcome this problem is by implementing a guided inquiry learning model integrated with peer instruction. By combining two learning models, namely guided inquiry and peer instruction, it is hoped that it will be able to increase student motivation and learning outcomes. The objectives of this research are: 1) to determine the effect of the guided inquiry learning model integrated with peer instruction on students' learning motivation on reaction rate material. 2) to determine the effect of the guided inquiry learning model integrated with peer instruction on student learning outcomes in reaction rate material. 3) to determine the effect of the guided inquiry learning model integrated with peer instruction on student motivation and learning outcomes on reaction rate material.

This research uses a Quasi Experiment type quantitative method with a Nonequivalent Control Group Design. The population of this study was class XI MIPA MAN 3 Tulungagung. The samples used were Class XI MIPA 2 as the control class and XI MIPA 3 as the experimental class. The technique used in taking samples in this research was Purposive Sampling, because it was in accordance with the considerations of the subject teacher and the sample homogeneity test. The data collection technique is in the form of a questionnaire to measure student learning motivation consisting of 40 statement items and test questions to measure student learning outcomes totaling 20 multiple choice items and 5 essay items.

The results of research data analysis show that: 1) there is a significant influence on the guided inquiry learning model integrated with peer instruction on the learning motivation of MAN 3 Tulungagung students on reaction rate material with a significance value of  $0.039 \leq 0.05$ . 2) there is a significant influence on the guided inquiry learning model integrated with peer instruction on the learning outcomes of MAN 3 Tulungagung students on reaction rate material with a significance value of  $0.024 \leq 0.05$ . 3) there is a significant influence on the guided inquiry learning model integrated with peer instruction on the motivation and learning outcomes of MAN 3 Tulungagung students on reaction rate material with a significance value of  $0.000 \leq 0.05$ .

## المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المتكامل مع تعليمات الأقران حول التحفيز ونتائج التعلم في مادة معدل التفاعل" كتبها محمد عبيدي ماهرديكا، نيم ١٢٢١٢١٨٣٠٤٠، برنامج دراسة الكيمياء تادريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف علي أمير المؤمنين، ماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** الاستفسار الموجه، تعليمات الأقران، الدافع، نتائج التعلم، المعدل رد فعل

يؤدي تطبيق نموذج التعلم المتمركز حول المعلم إلى جعل الطلاب أقل نشاطاً ولا يسهل على الطلاب بناء معارفهم. أحد الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلة هو تنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المدمج مع تعليمات الأقران. ومن خلال الجمع بين نموذجين للتعلم، وهما الاستقصاء الموجه وتعليم الأقران، من المأمول أن يكون هذا النموذج قادرًا على زيادة دافعية الطلاب ونتائج التعلم. أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المتكامل مع تعليم الأقران على دافعية التعلم لدى الطلاب على معدل رد الفعل للمواد. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المتكامل مع تعليم الأقران على نتائج تعلم الطلاب في مادة معدل التفاعل. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المتكامل مع تعليم الأقران على دافعية الطلاب ونتائج التعلم على مادة معدل التفاعل.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من النوع شبه التجريبي مع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. كان مجتمع هذه الدراسة هو الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية، المدرسة العالية نيجيري ٣ تولونج أجونج. كانت العينات المستخدمة هي الصف الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ كفصل ضابط والفصل الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ كفصل تجريبي. والتقنية المستخدمة في أخذ العينات في هذا البحث هي العينة الهادفة، لأنها كانت متوافقة مع اعتبارات مدرس المادة واختبار تجانس العينة. تقنية جمع البيانات هي في شكل استبيان لقياس دافعية تعلم الطلاب يتكون من ٤٠ فقرة بيان وأسئلة اختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب بإجمالي ٢٠ فقرة اختيار من متعدد و 5 فقرات مقالية.

تظهر نتائج تحليل بيانات البحث ما يلي: (١) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم الاستقصائي الموجه المتكامل مع تعليم الأقران على دافعية التعلم لطلاب المدرسة علياء نيجيري ٣ تولونج أجونج على مادة معدل التفاعل بقيمة دلالة  $0,039 \leq 0,05$ . (٢) هناك تأثير كبير على نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المتكامل مع تعليم الأقران على نتائج التعلم لطلاب المدرسة العالية نيجيري ٣ تولونج أجونج على مادة معدل التفاعل بقيمة دلالة  $0,024 \leq 0,05$ . (٣) هناك تأثير كبير على نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المتكامل مع تعليم الأقران على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب المدرسة العالية نيجيري ٣ تولونج أجونج على مادة معدل التفاعل بقيمة دلالة  $0,000 \leq 0,05$ .