

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan SPLDV Ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung”, ini ditulis oleh Ani Mufidah, NIM. 126204203148, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Matematika, Soal SPLDV, Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik

Konteks penelitian dalam skripsi ini membahas tentang kemampuan literasi matematika siswa, Kemampuan tersebut merupakan kemampuan seseorang dalam merumuskan, menggunakan, dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks, termasuk didalamnya bernalar secara matematis. Dengan demikian literasi matematika membantu seseorang untuk mengenali dan menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu faktor pendukung kemampuan literasi matematika adalah gaya belajar. Faktor tersebut sangat penting pada saat proses pembelajaran dalam menerima, mengolah dan mengingat informasi yang diperoleh peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan SPLDV kelas VIII di SMP Negeri 1 Sumbergempol. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan SPLDV kelas VIII di SMP Negeri 1 Sumbergempol. (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan SPLDV kelas VIII di SMP Negeri 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Sumbergempol. Pengumpulan data dengan pemberian angket gaya belajar, pemberian tes, dan wawancara. Pemberian angket gaya belajar untuk membedakan gaya belajar setiap siswa. Nantinya dipilih masing-masing 2 siswa dengan hasil skor paling dominan untuk mewakili gaya belajar VAK (visual, auditori, kinestetik) serta diwawancarai mengenai kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal matematika materi SPLDV. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar visual mampu memenuhi semua fase literasi matematika yakni merumuskan masalah (*formulate*), menggunakan matematika (*employ*) dan menafsirkan matematika (*intepret*). 2) Kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar auditori mampu memenuhi semua fase literasi matematika tanpa terkecuali yakni merumuskan masalah (*formulate*), menggunakan matematika (*employ*) dan menafsirkan matematika (*intepret*). 3) Kemampuan literasi matematika siswa dengan gaya belajar kinestetik hanya mampu memenuhi fase merumuskan masalah (*formulate*), namun belum mampu memenuhi fase menggunakan matematika (*employ*) dan menafsirkan matematika (*intepret*).

ABSTRACT

The thesis entitled "**Students' Mathematical Literacy Ability in Completing SPLDV Judging from the Learning Style of Class VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung**", This is written by Ani Mufidah, NIM. 126204203148, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Mathematics Tadris Study Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung which is advisor by Dr. Syaiful Hadi, M.Pd.

Keywords: Mathematical Literacy Ability, SPLDV Problems, Visual, Auditory, and Kinesthetic Learning Styles

The context of the research in this thesis discusses students' mathematical literacy abilities, these abilities are a person's ability to formulate, use, and interpret mathematics in various contexts, including mathematical reasoning. Thus mathematical literacy helps a person to recognize and use mathematics in everyday life. One of the factors supporting mathematical literacy ability is learning style. This factor is very important in the learning process in receiving, processing and remembering information obtained by students.

The purpose of this research is: (1) To describe the mathematical literacy ability of students with visual learning styles in completing SPLDV grade VIII at SMP Negeri 1 Sumbergempol. (2) To describe the mathematical literacy ability of students with auditory learning styles in completing SPLDV grade VIII at SMP Negeri 1 Sumbergempol. (3) To describe the mathematical literacy ability of students with kinesthetic learning styles in completing SPLDV grade VIII at SMP Negeri 1 Sumbergempol.

This research uses a qualitative approach with a type of case study research. The subject of the study was a student of grade VIII A SMP Negeri 1 Sumbergempol. Data collection by providing learning style questionnaires, giving tests, and interviews. Provision of learning style questionnaires to distinguish the learning styles of each student. Later, 2 students with the most dominant score results will be selected to represent VAK learning styles (visual, auditory, kinesthetic) and interviewed about mathematical literacy skills in solving math problems of SPLDV material. Data analysis techniques in this study are using data reduction steps, data presentation, and conclusions. As for checking the validity of data using triangulation techniques.

The results of the study showed that 1) the mathematical literacy ability of students with visual learning styles was able to meet all phases of mathematical literacy, namely formulating problems (formulates), using mathematics (employ) and interpreting mathematics (intepret). 2) Students' mathematical literacy skills with auditory learning styles are able to meet all phases of mathematical literacy without exception, namely formulating problems (formulates), using mathematics (employ) and interpreting mathematics (intepret). 3) The mathematical literacy ability of students with kinesthetic learning styles is only able to meet the phase of formulating problems (formulate), but is not able to fulfill the phase of using mathematics (employ) and interpreting mathematics (intepret).

المخلص

أطروحة بعنوان "قدرة الطلاب على محو الأمية الرياضية في إكمال نظام المعادلات الخطية في متغيرين انطلاقاً من أسلوب التعلم للصف الثامن المدرسة المتوسطة العامة ١ سامبيرجيمبول تولونغاغونغ" ، كتبها أني مفيدة ، نيم ١٢٦٢٠٤٢٠٣١٤٨ ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج دراسة الرياضيات ، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ تحت إشراف السيد الدكتور سيايفول هادي ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: القدرة على محو الأمية الرياضية ، مشاكل نظام المعادلات الخطية في متغيرين ، أساليب التعلم البصرية والسمعية والحركية

يناقش سياق البحث في هذه الأطروحة قدرات الطلاب على محو الأمية الرياضية ، وهذه القدرات هي قدرة الشخص على صياغة واستخدام وتفسير الرياضيات في سياقات مختلفة ، بما في ذلك التفكير الرياضي. وهكذا فإن محو الأمية الرياضية يساعد الشخص على التعرف على الرياضيات واستخدامها في الحياة اليومية. أحد العوامل التي تدعم القدرة على محو الأمية الرياضية هو أسلوب التعلم. هذا العامل مهم جداً في عملية التعلم في تلقي ومعالجة وتذكر المعلومات التي حصل عليها الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف قدرة محو الأمية الرياضية للطلاب ذوي أساليب التعلم المرئي في إكمال نظام المعادلات الخطية في متغيرين الصف الثامن في المدرسة المتوسطة العامة ١ سامبيرجيمبول. (٢) لوصف قدرة محو الأمية الرياضية للطلاب ذوي أساليب التعلم السمعي في إكمال نظام المعادلات الخطية في متغيرين الصف الثامن في المدرسة المتوسطة العامة ١ سامبيرجيمبول. (٣) لوصف قدرة محو الأمية الرياضية للطلاب ذوي أساليب التعلم الحركية في إكمال نظام المعادلات الخطية في متغيرين الصف الثامن في المدرسة المتوسطة العامة ١ سامبيرجيمبول.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع من أبحاث دراسة الحالة. كان موضوع الدراسة طالباً من الصف الثامن أ المدرسة المتوسطة العامة 1 سامبيرجيمبول. جمع البيانات من خلال توفير استبيانات أسلوب التعلم ، وإجراء الاختبارات ، والمقابلات. توفير استبيانات أسلوب التعلم لتمييز أنماط التعلم لكل طالب. في وقت لاحق ، سيتم اختيار ٢ من الطلاب الحاصلين على نتائج النتيجة الأكثر هيمنة لتمثيل أساليب التعلم (البصرية والسمعية والحركية) وإجراء مقابلات معهم حول مهارات محو الأمية الرياضية في حل مشاكل الرياضيات لمواد نظام المعادلات الخطية في متغيرين. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) مهارات محو الأمية الرياضية لدى الطلاب مع أساليب التعلم المرئية قادرة على تلبية جميع مراحل محو الأمية الرياضية ، وهي صياغة المشكلات (صياغة) ، واستخدام الرياضيات (التوظيف) وتفسير الرياضيات (يفسر). (٢) مهارات محو الأمية الرياضية لدى الطلاب مع أساليب التعلم السمعي قادرة على تلبية جميع مراحل محو الأمية الرياضية دون استثناء ، وهي صياغة المشكلات (الصياغات) ، واستخدام الرياضيات (التوظيف) وتفسير الرياضيات (يفسر). (٣) قدرة محو الأمية الرياضية للطلاب ذوي أساليب التعلم الحركي قادرة فقط على تحقيق مرحلة صياغة المشكلات (صياغة) ، ولكنها لم تكن قادرة على الوفاء بمرحلة استخدام الرياضيات (توظيف) وتفسير الرياضيات (يفسر).