

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian dan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan SPLDV ditinjau dari gaya belajar kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan literasi matematika siswa gaya belajar visual dalam menyelesaikan SPLDV mampu memenuhi semua fase literasi matematika yakni merumuskan masalah (*formulate*), menggunakan matematika (*employ*) dan menafsirkan matematika (*intepret*).
2. Kemampuan literasi matematika siswa gaya belajar auditori dalam menyelesaikan SPLDV mampu memenuhi semua fase literasi matematika. Pada tahap merumuskan masalah (*formulate*), menggunakan matematika (*employ*) dan menafsirkan matematika (*intepret*) siswa mampu memenuhi semua indikator tanpa terkecuali.
3. Kemampuan literasi matematika siswa gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan SPLDV hanya mampu memenuhi fase literasi matematika merumuskan masalah (*formulate*), namun belum memenuhi fase menggunakan matematika (*employ*) dan menafsirkan matematika (*intepret*).

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, paparan data, dan pembahasan hasil

penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

- a. Bagi *peneliti*, sebagai sarana menambah wawasan dan pemahaman yang berkaitan dengan kemampuan literasi matematika siswa jika ditinjau dari gaya belajar. Sehingga dapat dijadikan acuan dan bekal untuk penelitian selanjutnya dalam pembelajaran di kemudian hari.
- b. Bagi *guru*, hendaknya guru mempertimbangkan model dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran agar sesuai dengan gaya belajar siswa. Selain itu hendaknya guru juga sering memberikan soal – soal literasi matematika sehingga siswa dapat mengoptimalkan proses belajar serta kemampuan yang dimilikinya dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- c. Bagi *siswa*, hendaknya siswa lebih teliti dalam mengerjakan soal-soal dengan jenis soal literasi atau soal yang menuntut siswa membaca dengan durasi yang lama. Sehingga tidak terjadi kesalahan penyelesaian masalah dalam soal.
- d. Bagi *sekolah*, menjadi salah satu bahan pertimbangan dan evaluasi terhadap kualitas siswa dalam hal literasi matematika sehingga kedepannya dapat lebih ditingkatkan.
- e. Bagi *Peneliti selanjutnya*, sebagai bahan referensi atau bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian dengan topik sejenis dan disarankan jika ingin mengangkat topik yang sejenis, supaya lebih mengembangkan dan memperluas ruang lingkup penelitian. Subjek penelitian pun tidak hanya terbatas hanya pada jenjang pendidikan menengah pertama (SMP/ sederajat), melainkan pada jenjang pendidikan yang lainnya.