

ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Flow Akademik dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung*” ini ditulis oleh Ahmad Muhajir Romadhon dibimbing oleh Ibu Dr. Musrikah, M.Pd. dan Ibu Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: *Flow* akademik, Bangun Ruang, Motivasi Belajar.

Kebiasaan siswa di Indonesia ketika sudah mengalami kebosanan dalam kelas kebanyakan mencari aktivitas yang lain seperti bermain handphone, berbicara dikelas, menggambar dan lain-lain. Hal ini berdampak pada menurunnya tingkat konsentrasi dan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran sehingga hal tersebut menjadikannya tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan soal. Pada umumnya kondisi *flow* akademik sedikit diketahui oleh siswa maupun guru. *Flow* akademik diyakini dapat meningkatkan perhatian dan konsentrasi siswa dalam pembelajaran matematika. Individu yang mengalami *flow* akademik biasanya terlibat secara intens pada kegiatan yang dilakukannya, sehingga tak jarang mereka cenderung untuk tidak sadar dengan waktu atau tempat.

Penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui *flow* akademik siswa SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung dengan motivasi belajar tinggi dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar. (2) Mengetahui *flow* akademik siswa SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung dengan motivasi belajar sedang dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar. (3) Mengetahui *flow* akademik siswa SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung dengan motivasi belajar rendah dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian berasal dari siswa kelas VIII A SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2023/2024 ditinjau dari kategori motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes tulis, dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data menggunakan tahapan yang dikembangkan Creswell, terdiri dari: mengolah dan mempersiapkan data, membaca keseluruhan data, mengcoding data, mendeskripsikan kategori dan tema, menghubungkan tema-tema atau deskripsi, dan menginterpretasi atau memaknai data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan motivasi belajar tinggi dalam menyelesaikan soal level kognitif c2 dan c3 memenuhi semua indikator *flow* akademik (*absorption, enjoyment & intrinsic motivation*) dan mampu menjawab soal dengan benar. Sedangkan untuk soal level kognitif c5 siswa hanya memenuhi indikator *flow* akademik *enjoyment & intrinsic motivation* dengan jawaban yang kurang tepat. (2) Siswa dengan motivasi belajar sedang dalam menyelesaikan soal level kognitif c2 dan c3 hanya memenuhi indikator *flow* akademik *absorption & enjoyment* serta hanya mampu menjawab benar soal c2. Sedangkan untuk soal level kognitif c5 siswa memenuhi semua indikator *flow* akademik (*absorption, enjoyment & intrinsic motivation*) dengan jawaban yang kurang tepat. (3) Siswa dengan motivasi belajar rendah dalam menyelesaikan soal level kognitif c2, c3, dan c5 tidak memenuhi semua indikator *flow* akademik (*absorption, enjoyment & intrinsic motivation*) serta hanya menjawab benar soal c2.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Flow Academic in Solving Space Building Problems in View of the Learning Motivation of Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung Islamic Junior High School Students*" was written by Ahmad Muhajir Romadhon supervised by Mrs. Dr. Musrikah, M.Pd. and Mrs. Dr. Umm Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: *Flow academic, Building space, Learning motivation.*

The habit of students in Indonesia when they experience boredom in class is that they mostly look for other activities such as playing with cellphones, talking in class, drawing and so on. This has an impact on reducing students' levels of concentration and interest in the learning process so that this makes them less serious about solving problems. In general, the condition of academic flow is little known by students and teachers. Academic flow is believed to increase students' attention and concentration in learning mathematics. Individuals who experience academic flow are usually intensely involved in the activities they carry out, so that they often tend to be unaware of time or place.

This research aims to (1) Describe the academic flow of students at SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung with high learning motivation in solving flat-sided geometric problems. (2) Describe the academic flow of students at SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung with moderate learning motivation in solving flat-sided geometric problems. (3) Describe the academic flow of students at SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung with low learning motivation in solving flat-sided geometric problems.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The research subjects came from class VIII A students of SMPI Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung in the 2023/2024 academic year in terms of high, medium and low learning motivation categories. Data collection techniques use observation, questionnaires, written tests and interviews. Meanwhile, the data analysis technique uses stages developed by Creswell, consisting of: processing and preparing data, reading all the data, coding the data, describing categories and themes, connecting themes or descriptions, and interpreting or interpreting the data.

The results of this research show that: (1) Students with high learning motivation in solving cognitive level questions c2 and c3 fulfill all academic flow indicators (absorption, enjoyment & intrinsic motivation) and are able to answer questions correctly. Meanwhile, for the C5 cognitive level question, students only met the academic flow indicators of enjoyment & intrinsic motivation with inaccurate answers. (2) Students with moderate learning motivation in solving cognitive level questions C2 and C3 only meet the academic flow absorption & enjoyment indicators and are only able to answer questions C2 correctly. Meanwhile, for the C5 cognitive level question, students met all academic flow indicators (absorption, enjoyment & intrinsic motivation) with incorrect answers. (3) Students with low learning motivation in solving cognitive level questions c2, c3, and c5 do not fulfill all academic flow indicators (absorption, enjoyment & intrinsic motivation) and only answer correctly question c2.

ملخص

الأطروحة بعنوان "التدفق الأكاديمي في حل مشكلات بناء الفضاء في ضوء دافعية التعلم لطلاب مدرسة سونان جونونج جاتي عونوة تولونج أجونج الإسلامية المتوسطة" كتبها أحمد مهاجر رمضان تحت الارشاد الدكتور مسريكة ماجستير والدكتور أم صالحه ماجستير

الكلمات الرئيسية: التدفق الأكاديمي، فضاء البناء، دافعية التعلم

من عادة الطلاب في إندونيسيا عندما يشعرون بالملل في الفصل أنهم يبحثون في الغالب عن أنشطة أخرى مثل اللعب بالهواتف المحمولة والتحدث في الفصل والرسم وما إلى ذلك. مما يؤثر على خفض مستويات التركيز والاهتمام لدى الطلاب في عملية التعلم مما يجعلهم أقل جدية في حل المشكلات. يُعتقد أن التدفق الأكاديمي يزيد من انتباه الطلاب وتركيزهم في تعلم الرياضيات. عادة ما يكون الأفراد الذين يعانون من التدفق الأكاديمي منخرطين بشكل مكثف في الأنشطة التي يقومون بها، بحيث يميلون غالبًا إلى عدم الوعي بالزمن أو المكان.

يهدف هذا البحث إلى (1) وصف التدفق الأكاديمي للطلاب في مدرسة الإسلامية المتوسطة سونان كونوع جاتي عونوة تولونج أكونج ذوي الدافع التعليمي العالي في حل المشكلات الهندسية المسطحة. (2) وصف التدفق الأكاديمي للطلاب في مدرسة الإسلامية المتوسطة سونان كونوع جاتي عونوة تولونج أكونج مع دافع التعلم المعتدل في حل المشكلات الهندسية المسطحة. (3) وصف التدفق الأكاديمي للطلاب في مدرسة الإسلامية المتوسطة سونان كونوع جاتي عونوة تولونج أكونج ذوي الدافع التعليمي المنخفض في حل المشكلات الهندسية المسطحة.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة البحثية. جاءت موضوعات البحث من طلاب الصف الثامن أ في مدرسة الإسلامية المتوسطة سونان كونوع جاتي عونوة تولونج أكونج في العام الدراسي 2024/2023 من حيث فئات دوافع التعلم العالية والمتوسطة والمنخفضة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيانات والاختبارات الكتابية والمقابلات. أما تقنية تحليل البيانات فتستخدم المراحل التي طورها كريسويل، وتتكون من: معالجة البيانات وإعدادها، وقراءة جميع البيانات، وترميز البيانات، ووصف الفئات والموضوعات، وربط المواضيع أو الأوصاف، وتفسير البيانات أو تفسيرها.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (1) الطلاب الذين لديهم دافعية تعليمية عالية في حل أسئلة المستوى المعرفي (ج2) و (ج3) يستوفون جميع مؤشرات التدفق الأكاديمي ويكونون قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لسؤال المستوى المعرفي (ج5)، استجاب الطلاب فقط لمؤشرات التدفق الأكاديمي للمتعة والدافع الجوهري بإجابات غير دقيقة. (2) الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي معتدل في حل أسئلة المستوى المعرفي (ج2) و (ج3) يستوفون فقط مؤشرات استيعاب التدفق الأكاديمي والاستمتاع، ولا يتمكنون إلا من الإجابة على الأسئلة (ج2) بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لسؤال المستوى المعرفي (ج5)، استجاب الطلاب لجميع مؤشرات التدفق الأكاديمي بإجابات غير صحيحة. (3) الطلاب ذوي الدافع التعليمي المنخفض في حل أسئلة المستوى المعرفي (ج2)، (ج3)، (ج5) لا يستوفون جميع مؤشرات التدفق الأكاديمي ويجيبون فقط على السؤال (ج2) بشكل صحيح.