

ABSTRAK

Setiawan, Dheny. 2023. *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dalam Menyelesaikan Masalah HOTS pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol*. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah. Pembimbing Skripsi: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, Kemampuan Matematis, dan Soal HOTS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pembelajaran di SMPN 1 Sumbergempol, ketika guru melakukan pembelajaran di sekolah dimana rendahnya kemampuan matematis, hal ini dapat dilihat dari masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam menyelesaikan soal. Beberapa hanya menyelesaikan soal berpikir tingkat tengah, dan hanya beberapa yang dapat menyelesaikan soal berpikir tingkat tinggi dan juga beberapa hanya menghafalkan rumusnya saja tanpa melakukan konsep berpikir kreatif dalam menyelesaikan soal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VIII berkemampuan matematis tinggi dalam menyelesaikan masalah HOTS di SMPN 1 Sumbergempol. (2) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VIII berkemampuan matematis sedang dalam menyelesaikan masalah HOTS di SMPN 1 Sumbergempol. (3) mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VIII berkemampuan matematis rendah dalam menyelesaikan masalah HOTS di SMPN 1 Sumbergempol.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian merupakan peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol yang berjumlah 6 peserta didik yang terdiri dari 2 peserta didik dengan kemampuan matematis tinggi, 2 peserta didik dengan kemampuan matematis sedang, dan 2 peserta didik dengan kemampuan matematis rendah. Instrumen kunci adalah peneliti sendiri dan teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, soal tes, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data yang relevan, memaparkan data, dan menarik kesimpulan dari data yang didapatkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam berpikir kreatif bervariasi dalam menyelesaikan soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (1) peserta didik dengan kemampuan matematis tinggi mampu mencapai kemampuan berpikir kreatif Tingkat 4 (sangat kreatif) yakni memenuhi indikator kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan, dan mampu mencapai kemampuan berpikir kreatif Tingkat 3 (kreatif) yakni mampu memenuhi indikator kefasihan, fleksibilitas. (2) peserta didik dengan kemampuan matematis sedang dapat memenuhi berpikir kreatif tingkat 3 (kreatif) dimana peserta didik dapat memenuhi indikator kefasihan, fleksibilitas dan berpikir kreatif tingkat 2 (cukup kreatif) hanya mampu memenuhi indikator fleksibilitas. (3) peserta didik dengan kemampuan matematis rendah mampu mencapai kemampuan berpikir kreatif tingkat 1 (kurang kreatif) dan berpikir kreatif Tingkat 0 (tidak kreatif). Sebagian

peserta didik dengan dengan kemampuan matematis rendah mampu memenuhi indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu indikator kefasihan dan fleksibilitas.

ABSTRACT

Setiawan, Dheny. 2023. Mathematical Creative Thinking Ability in Solving HOTS Problems in Class VIII Students at SMPN 1 Sumbergempol. Thesis, Mathematics Education Department, Faculty of Tarbiah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. Musrikah, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Creative Thinking, Mathematical Ability, and HOTS Questions

This research was motivated by learning at SMPN 1 Sumbergempol, when teachers conducted learning at a school where students' mathematical abilities were low, this could be seen from the fact that there were still many students who had difficulty solving problems. Students only solve middle level thinking questions and only a few students can solve higher level thinking questions. Some students only memorize the formula without implementing creative thinking concepts in solving problems.

The aim of this research is (1) to describe the creative thinking abilities of class VIII students with high mathematical abilities in solving HOTS problems at SMPN 1 Sumbergempol. (2) describe the creative thinking abilities of class VIII students with moderate mathematical abilities in solving HOTS problems at SMPN 1 Sumbergempol. (3) describe the creative thinking abilities of class VII students with low mathematical abilities in solving HOTS problems at SMPN 1 Sumbergempol.

Qualitative research approach with case study research type. The research subjects were class VIII students at SMPN 1 Sumbergempol, totaling 6 students consisting of 2 students with high mathematical abilities, 2 students with moderate mathematical abilities, and 2 students with low mathematical abilities. The key instruments are the researchers themselves and data collection techniques using observation, test questions, interviews and documentation. Data is analyzed by reducing relevant data, explaining the data, and drawing conclusions from the data obtained.

The results of the research show that students' abilities in creative thinking vary in solving problems on Systems of Linear Equations in Two Variables (1) students with high mathematical abilities are able to achieve Level 4 (very creative) creative thinking abilities, namely meeting the indicators of fluency, flexibility and novelty, and able to achieve Level 3 (creative) creative thinking abilities, namely being able to meet the indicators of fluency and flexibility. (2) students with moderate mathematical abilities can fulfill level 3 (creative) creative thinking where students who can meet the indicators of fluency, flexibility and creative thinking level 2 (quite creative) are only able to meet the flexibility indicators. (3) students with low mathematical abilities are able to achieve level 1 (less creative) creative thinking abilities and level 0 (not creative) creative thinking abilities. Some students with low mathematical abilities are able to meet

the indicators of creative thinking ability, namely the indicators of fluency and flexibility.

ملخص

يجب أن يكون فهم الرياضيات هي موضوع يلعب دورا هاما في تطوير العلوم والتكنولوجيا الأخرى يمكن ملاحظة الرياضيات مدعوماً بالقدرة على التفكير الإبداعي لتطوير الأفكار وإنتاج أفكار جديدة مستوى قدرات التفكير الإبداعي التي يمتلكها الطلاب من خلال قدرتهم على حل أسئلة من نوع مهارات التفكير العليا

القدرة على التفكير الرياضي، حل المشكلات، الأسلوب المعرفي، المستقلة عن المجال، الكلمات الرئيسية المعتمدة على المجال

الهدف من هذا البحث هو ١ وصف قدرات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثامن ذوي القدرات مهارة التفكير عالية الترتيبي مدرسة مدرسة سمبيرجيمبول الإعدادية الرياضية العالية في حل مسائل وصف قدرات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثامن ذوي القدرات الرياضية (٢). سومبرجيمبول وصف قدرات التفكير الإبداعي (٣) المتوسطة في حل مسائل في مدرسة مدرسة سمبيرجيمبول الإعدادية لدى طلاب الصف السابع ذوي القدرات الرياضية المنخفضة في حل مسائل مهارة التفكير عالية الترتيب في مدرسة مدرسة سمبيرجيمبول الإعدادية

منهج البحث النوعي مع نوع البحث الوصفي النوعي لوصف الأشياء بعمق بالتفصيل دون إجراء معالجة الأدوات الرئيسية هي الباحثون أنفسهم وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة وأسئلة خاصة أو تلاعب يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات ذات الصلة، وشرح البيانات، الاختبار والمقابلات والوثائق واستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها

وأظهرت نتائج البحث أن قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي تتباين في حل المسائل على أنظمة المعادلات ، وأن الطلاب ذوي القدرات الرياضية العالية قادرون على تحقيق المستوى الرابع (١) الخطية في متغيرين ، والجدة، (مؤشرات الطلاقة والمرونة). من قدرات التفكير الإبداعي وهي تلبية احتياجاتهم (الإبداعي جداً) من قدرات التفكير الإبداعي، وهو القدرة على تلبية (الإبداعي) والقدرة على تحقيق المستوى الثالث الطلاب ذوو القدرات الرياضية المتوسطة يمكنهم تلبية المستوى ٣ (٢). مؤشرات الطلاقة والمرونة التفكير الإبداعي حيث يمكن للطلاب تلبية مؤشرات الطلاقة والمرونة والتفكير الإبداعي (الإبداعي) الطلاب ذوي القدرات (٣). (المرونة) قادرون فقط على تلبية مؤشرات المرونة (الإبداعي التام) المستوى ٢ وهناك طلاب (أقل إبداعاً) ١ الرياضية المنخفضة قادرون على تحقيق قدرة التفكير الإبداعي المستوى بعض الطلاب ذوي القدرات (غير إبداعي) 0 قادرون فقط على تحقيق قدرة التفكير الإبداعي المستوى الرياضية المنخفضة قادرون على تلبية مؤشرات القدرة على التفكير الإبداعي، وهي مؤشرات الطلاقة والمرونة