

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Resitasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung” yang ditulis oleh Muhammad Rindang Abdul Jalal, NIM 126201203212. Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I.

Kata kunci : Metode Resitasi, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi metode yang digunakan pendidik pada kegiatan belajar mengajar kurang menumbuhkan rasa semangat belajar siswa seperti metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Dirasa mata pelajaran pendidikan agama islam mencakup materi yang luas maka guru SMP Negeri 2 Ngantru menerapkan metode resitasi dalam pembelajaran atau memberikan tugas tambahan guna meningkatkan hasil belajar yang lebih maksimal.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik siswa kelas viii pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung? adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kognitif, afektif, psikomotorik siswa kelas viii pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis deskriptif. pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap tahap analisis data penelitian melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (a) Penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas viii guru pendidikan agama islam SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung menerapkan sebagai berikut : 1. Merencanakan materi, 2. Mempersiapkan materi yang akan diajarkan, 3. Menjelaskan materi yang berkaitan dengan metode resitasi, 4. Guru menyusun penugasan, 5. Guru mempertimbangkan bentuk tugas yang akan diberikan kepada siswa, 6. Pengumpulan tugas serta penilaian yang diambil guru dari bentuk penugasan. (b) Penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar afektif siswa kelas viii guru pendidikan agama islam SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung menerapkan sebagai berikut : 1. Guru memberikan contoh yang baik kepada siswa, 2. Guru memberikan konsep yang baik, 3. Guru memberikan pujian dan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan tugas yang diberikan dan melakukan hal baik dilingkungan sekolah ataupun lingkungan luar sekolah. (c) Penggunaan metode resitasi dalam meningkatkan hasil belajar psikomotorik siswa kelas viii guru pendidikan agama islam SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung menerapkan sebagai berikut : 1. Adanya kesepakatan yang dibuat guru dengan siswa disetiap pembelajaran, 2. Guru memberikan simulasi terlebih dahulu sebelum memberikan penugasan kepada siswa, 3. Guru memberikan contoh dalam pengamalan materi setelah penugasan selesai dengan baik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Use of the Recitation Method in Improving Learning Outcomes for Class VIII Students in Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung" written by Muhammad Rindang Abdul Jalal, NIM 126201203212. Supervisor Dr. Ahmad Fahrudin, M.Pd.I.

Keywords: Recitation Method, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

This research is motivated by the fact that the methods used by educators in teaching and learning activities do not foster students' enthusiasm for learning, such as lecture, discussion and question and answer methods. It is felt that the subject of Islamic religious education covers a wide range of material, so teachers at SMP Negeri 2 Ngantru apply the recitation method in learning or provide additional assignments to improve maximum learning outcomes.

The focus of this research is how to use the recitation method to improve the cognitive, affective and psychomotor learning outcomes of class VIII students in Islamic religious education subjects at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung? The aim of this research is to describe the use of the recitation method in improving cognitive, affective and psychomotor student learning outcomes for class VIII students in Islamic religious education subjects at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung.

This research approach uses qualitative with a descriptive type. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation. The stages of analyzing research data through data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data through data credibility testing.

The results of the research show that: (a) The use of the recitation method in improving the cognitive learning outcomes of class VIII Islamic religious education teachers at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung applies the following: 1. Planning the material, 2. Preparing the material to be taught, 3. Explaining the material to be taught. related to the recitation method, 4. The teacher prepares the assignment, 5. The teacher considers the form of assignment that will be given to students, 6. The teacher collects assignments and assessments from the assignment form. (b) The use of the recitation method in improving the affective learning outcomes of class VIII Islamic religious education teachers at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung applies the following: 1. The teacher gives good examples to students, 2. The teacher gives good concepts, 3. The teacher gives praise and appreciation to students who have carried out assigned tasks and done good things within the school environment and outside the school environment. (c) The use of the recitation method in improving the psychomotor learning outcomes of class VIII Islamic religious education teachers at SMP Negeri 2 Ngantru Tulungagung applies the following: 1. There is an agreement made by the teacher with the students in each lesson, 2. The teacher provides a simulation first before giving assignments to students, 3. The teacher provides examples of implementing the material after the assignment is completed well.

ملخص

الأطروحة بعنوان "استخدام أسلوب التلاوة في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية الحكومية ٢ نغانترو تولونج اجونج" كتبها محمد ريندانج عبد الجلال الطالب رقم ١٢٠٣٢١٢.١٢٦٢٠، المحاضر المشرف دكتور. أحمد فخر الدين، ماجستير. اسلام.

الكلمات الدالة: منهج التلاوة، مخرجات التعلم، التربية الدينية الإسلامية.

يعتمد هذا البحث على الطريقة التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعليم والتعلم التي لا تعزز الشعور بحماس الطلاب للتعلم مثل المحاضرات والمناقشات وطرق الأسئلة والأجوبة. ومن المعتقد أن مواد التربية الدينية الإسلامية تغطي مجموعة واسعة من المواد، لذلك يطبق معلمو المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ نغانترو طريقة التلاوة في التعلم أو يقدمون مهام إضافية لتحسين نتائج التعلم القصوى.

يركز هذا البحث على كيفية استخدام طريقة التلاوة في تحسين نتائج التعلم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي لطلاب الصف الثامن في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية الحكومية ٢ نغانترو تولونج اجونج؟ هدفت هذه الدراسة إلى وصف استخدام طريقة التلاوة في تحسين مخرجات التعلم لدى طلبة الصف الثامن المعرفي والوجداني والنفسي الحركي في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية الحكومية ٢ نغانترو تولونج اجونج.

يستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع النوع الوصفي، يتم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، مرحلة تحليل بيانات البحث هي من خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات، التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات مصداقية البيانات.

أظهرت النتائج ما يلي (١): استخدام طريقة التلاوة في تحسين مخرجات التعلم المعرفي لطلاب الصف الثامن من معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية الحكومية ٢ نغانترو تولونج اجونج طبقت ما يلي ١: تخطيط المواد، ٢ إعداد المادة المراد تدريسها، ٣. شرح المواد المتعلقة بطريقة التلاوة، ٤. أعطى المعلم المهام، ٥. يعتبر المعلم شكل المهمة التي سيتم تكليفها بالطالب، ٦. جمع الواجبات وكذلك التقييمات التي اتخذها المعلمون من شكل المهمة (ب) استخدام طريقة التلاوة في تحسين نواتج التعلم الوجداني لتلاميذ الصف الثامن من معلمي التربية الدينية الإسلامية تطبق المدارس الإعدادية الحكومية ٢ نغانترو تولونج اجونج ما يلي: ١. يقدم المعلمون أمثلة حسنة للطلاب، ٢. يقدم المعلمون مفاهيم جيدة، ٣. يقدم المعلمون الثناء والتقدير للطلاب الذين قاموا بالمهام الموكلة إليهم وقاموا بأشياء جيدة في البيئة المدرسية أو خارج البيئة المدرسية (ج) استخدام طريقة التلاوة في تحسين نواتج التعلم النفسي الحركي لتلاميذ الصف الثامن من معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الإعدادية الحكومية ٢ نغانترو تولونج اجونج ينطبق على ما يلي: ١. هناك اتفاق من قبل المعلم مع الطلاب في كل درس، ٢. يقدم المعلم محاكاة أولاً قبل إعطاء الواجبات للطلاب، ٣. يقدم المعلم أمثلة في ممارسة المادة بعد الانتهاء من المهمة بشكل صحيح.