

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan Sorogan Al-Qur’an Untuk Membantu Kesulitan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa di MTsN 4 Tulungagung” yang ditulis oleh Galih Ardiyan Dwi Andika, NIM 126201202176. Dosen Pembimbing Ikfi Khouлита, M.Pd.I

**Kata kunci** : Sorogan, Al-Qur’an, Kesulitan membaca Al-Qur’an

Penelitian ini dilatar belakangi masih terdapatnya siswa MTsN 4 Tulungagung yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur’an. Secara umum, orang akan beranggapan bahwa siswa yang bersekolah di MTs sudah dapat membaca Al-Qur’an dengan baik. Karena, MTs adalah sekolah yang menekankan pada pendidikan agama Islam. Untuk mengatasi masalah tersebut, MTsN 4 Tulungagung membentuk sebuah program yang dinamakan bengkel ngaji yang bertujuan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur’an. Peneliti ingin meneliti bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dari program tersebut.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi implementasi kegiatan sorogan Al-Qur’an untuk membantu kesulitan membaca Al-Qur’an pada siswa di MTsN 4 Tulungagung? adapun tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi implementasi kegiatan sorogan Al-Qur’an untuk membantu kesulitan membaca Al-Qur’an pada siswa di MTsN 4 Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan Jenis penelitian studi kasus. Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dalam menganalisis data penelitian menggunakan tahapan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, ketekukan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Perencanaan awal dari implementasi kegiatan sorogan Al-Qur’an ini adalah guru menyiapkan materi pembelajaran sorogan Al-Qur’an, penyusunan jadwal dan penyediaan tempat untuk pelaksanaan kegiatan sorogan Al-Qur’an. Siswa diberikan tes baca tulis Al-Qur’an setelah lulus dalam seleksi penerimaan peserta didik baru (PPDB). Siswa yang dianggap masih mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur’an selanjutnya didata dan diberikan pembelajaran di program bengkel ngaji ini. (2) Pelaksanaan program bengkel ngaji ini menggunakan metode sorogan secara private. Yaitu, siswa menghadap guru penyorog satu persatu secara bergantian untuk membacakan kitabnya. Jadi, tidak dilakukan secara klasikal (bersama-sama). Motivasi dari guru juga sangat diperlukan, karena siswa memiliki karakter yang berbeda beda. Ada yang rajin dan ada juga yang kurang rajin. Adakalanya siswa merasa bosan untuk belajar. Motivasi dari guru dapat meningkatkan kembali gairah belajar pada siswa. (3) Evaluasi kegiatan sorogan Al-Qur’an ini dilakukan pada setiap pertemuan, yaitu pada saat siswa membacakan kitabnya. Jika terdapat kesalahan pada saat siswa membaca, maka guru penyorog akan langsung memberikan koreksi.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Qur'an Sorogan Activities to Help Difficulties in Reading the Qur'an in Students at MTsN 4 Tulungagung" written by Galih Ardiyan Dwi Andika, NIM 126201202176. Supervisor Ikfi Khouлита, M.Pd.I

**Keywords** : Sorogan, Qur'an, Difficulty reading Qur'an

This research was motivated by the fact that there were still MTsN 4 Tulungagung students who had difficulty in reading the Qur'an. In general, one would assume that students who attend MTs can already read the Qur'an well. Because, MTs is a school that emphasizes Islamic religious education. To overcome this problem, MTsN 4 Tulungagung formed a program called bengkel ngaji which aims to help students who have difficulty in reading the Qur'an. Researchers want to examine how to plan, implement, and evaluate the program.

The focus of this research is how to plan, implement and evaluate the implementation of Qur'an sorogan activities to help the difficulty of reading the Qur'an in students at MTsN 4 Tulungagung? The purpose of this study is to describe the planning, implementation and evaluation of the implementation of Qur'an sorogan activities to help the difficulty of reading the Qur'an in students at MTsN 4 Tulungagung.

This research approach is qualitative with a case study type of research. In this study, data collection techniques used interview, observation, and documentation methods. This research in analyzing research data uses the stages of data condensation, data presentation and conclusions. This study also checks the validity of data through observation extension, observation bending, and triangulation.

The results showed that: (1) The initial planning of the implementation of this Qur'anic sorogan activity was the teacher preparing Qur'anic sorogan learning materials, preparing schedules and providing places for the implementation of Qur'anic sorogan activities. Students are given a Qur'an literacy test after passing the new student admission selection (PPDB). Students who are considered to still have difficulty in reading the Qur'an are then recorded and given learning in this ngaji workshop program. (2) The implementation of this ngaji workshop program uses the private sorogan method. That is, students face the highlighter teacher one by one in turn to read the book. So, it is not done classically (together). Motivation from teachers is also very necessary, because students have different characters. Some are diligent and some are less diligent. Sometimes students feel bored to learn. Motivation from teachers can increase the passion for learning in students. (3) Evaluation of Qur'anic sorogan activities is carried out at each meeting, namely when students read the book. If there is an error when the student reads, the highlighter teacher will immediately provide correction.

## ملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ أنشطة سوروغان القرآنية للمساعدة في صعوبات قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة تسانويا ٤ تولونغاغونغ كتبها جاليه أوردان دوي أنديكا، ١٢٦٢٠١٢٠٢١٧٦ رقم هوية الطالب. المشرف إكفي خوليتا، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية : سوروغان ، القرآن ، صعوبة قراءة القرآن

كان الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أنه لا يزال هناك طلاب مدرسة تسانويا ٤ تولونغاغونغ الذين واجهوا صعوبة في قراءة القرآن. بشكل عام ، قد يفترض المرء أن الطلاب الذين يحضرون مدرسة تسانويا يمكنهم بالفعل قراءة القرآن جيدا. لأن مدرسة تسانويا هي مدرسة تؤكد على التعليم الديني الإسلامي. للتغلب على هذه المشكلة ، شكلت مدرسة تسانويا ٤ تولونغاغونغ برنامجا يسمى بنكل ناجاجي والذي يهدف إلى مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة القرآن. يريد الباحثون دراسة كيفية تخطيط البرنامج وتنفيذه وتقييمه.

ينصب تركيز هذا البحث على كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم تنفيذ أنشطة القرآن السوري للمساعدة في صعوبة قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة تسانويا ٤ تولونغاغونغ؟ الغرض من هذه الدراسة هو وصف تخطيط وتنفيذ وتقييم تنفيذ أنشطة القرآن سوروغان للمساعدة في صعوبة قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة تسانويا ٤ تولونغاغونغ.

هذا النهج البحثي نوعي مع نوع البحث الميداني (البحث الميداني). في هذه الدراسة ، استخدمت تقنيات جمع البيانات طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. يستخدم هذا البحث في تحليل بيانات البحث مراحل تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تتحقق هذه الدراسة أيضا من صحة البيانات من خلال تمديد الملاحظة وانحاء الملاحظة والتثليث.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان التخطيط الأولي لبرنامج ورشة عمل ناجاجي هذا للمعلمين لإعداد المواد التعليمية لورش عمل ناجاجي ، وإعداد الجداول الزمنية وتوفير أماكن لتنفيذ برنامج ورشة عمل ناجاجي. يتم إعطاء الطلاب اختبار محو الأمية القرآنية بعد اجتياز اختبار قبول الطلاب الجدد (بي دي بي). يتم تسجيل الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة القرآن وتعلمهم في ورشة عمل ناجاجي هذه. (٢) يستخدم تنفيذ برنامج ورشة عمل ناجاجي طريقة سوروغان الخاصة. أي أن الطلاب يواجهون معلم التمييز واحدا تلو الآخر بدوره لقراءة الكتاب. لذلك ، لا يتم ذلك بشكل كلاسيكي (بالتناوب). الدافع من المعلمين ضروري جدا أيضا ، لأن الطلاب لديهم شخصيات

مختلفة. بعضها مجتهد وبعضها أقل اجتهادا. في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالملل للتعلم. يمكن أن يزيد الدافع من المعلمين من شغف التعلم لدى الطلاب. (٣) يتم تقييم أنشطة سوروغان القرآني في كل اجتماع ، أي عندما يقرأ الطلاب الكتاب. إذا كان هناك خطأ عندما يقرأ الطالب ، فسيقوم معلم التمييز على الفور بتقديم تصحيح.