

ABSTRAK

Skripsi dengan judul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII pada pembelajaran IPS di MTSN 9 Kediri ini ditulis oleh Shandy Santria, NIM 126209202093 jurusan tadaris ilmu pengetahuan sosial Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dibimbing Oleh Dita Hendriani. M.A

Kata Kunci *Model pembelajaran, Pembelajaran Jigsaw, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penekanan pembelajaran yang bpusat pada siswa pada kurikulum merdeka, namun kebanyakan siswa terutama siswa kelas VII di MTSN 9 Kediri, masih belum bisa teribat untuk aktif dalam pembelajaran dan menganggap pembelajaran ips susah kerana harus menghafal siswa juga mudah merasa bosan saat pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar ikut menurun hal tersebut diduga disebabkan karena model pembelajaran yang masih konvensional.

Penelitian ini bertujuan untuk

1. Mengidentifikasi apakah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memiliki pengaruh signifikan terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII pada pembelajaran IPS di MTSN 9 Kediri,
2. Menganalisis hubungan antara keaktifan siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

3. Memberikan rekomendasi kepada guru, pendidik, instansi pendidikan mengenai potensi dan manfaat penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen. Subyek yang dijadikan sampel dalam penelitian ini yaitu 61 siswa diantaranya Siswa kelas VII E sebanyak 31 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII G sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa angket dan soal posttest. Pengujian data dilakukan dengan beberapa pengujian seperti Uji instrument berupa uji validitas dan realibilitas, Uji pra syarat berupa uji normalitas dan homogenitas, Uji hipotesis menggunakan uji t.

Hasil yang didapatkan bahwa

1. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII pada pembelajaran IPS di MTSN 9 Kediri.
2. Model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
3. Siswa menjadi terlibat aktif dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa juga menunjukkan peningkatan setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pembelajaran IPS di MTSN 9 Kediri.

ABSTRACT

This thesis titled "The Influence of Jigsaw Cooperative Learning Model on the Activeness and Learning Outcomes of Seventh Grade Students in Social Studies Learning at MTSN 9 Kediri" was written by Shandy Santria, NIM 126209202093, majoring in Social Science Education at Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, guided by Dita Hendriani, M.A.

Keywords: Learning Model, Jigsaw Learning, Learning Activeness, Learning Outcomes

This research is motivated by the emphasis on student-centered learning in the independent curriculum. However, most students, especially seventh-grade students at MTSN 9 Kediri, still struggle to actively engage in learning. They perceive social studies learning as difficult due to the requirement for memorization, leading to boredom during lessons and consequently, a decline in learning outcomes. This is suspected to be caused by the continued use of conventional teaching models.

The objectives of this study are:

1. To identify whether the jigsaw cooperative learning model significantly influences the activeness and learning outcomes of seventh-grade students in social studies learning at MTSN 9 Kediri.

2. To analyze the relationship between student activeness in learning and learning outcomes after implementing the jigsaw cooperative learning model.
3. To provide recommendations to teachers, educators, and educational institutions regarding the potential and benefits of using the jigsaw cooperative learning model to enhance student activeness and learning outcomes.

This research utilized a quantitative experimental method. The sample consisted of 61 students, with 31 students from class VII E as the control group and 30 students from class VII G as the experimental group. The research instruments included questionnaires and posttests. Data analysis involved several tests such as instrument testing (validity and reliability), prerequisite testing (normality and homogeneity), and hypothesis testing using the t-test.

The results indicate that:

1. The jigsaw cooperative learning model significantly influences the activeness of seventh-grade students in social studies learning at MTSN 9 Kediri.
2. The jigsaw cooperative learning model significantly influences student learning outcomes.
3. Students become actively involved in learning, leading to improved learning outcomes after implementing the jigsaw cooperative learning model in social studies learning at MTSN 9 Kediri.