

ABSTRAK

Rahmadani, Dewi Lathifa. 2024. *Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

Kurikulum merdeka merupakan kebijakan dari kemendikbudristek RI, Bapak Nadiem Makarim yang telah diterapkan di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung di semua mata pelajaran, tidak terkecuali pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Pada penerapannya terdiri atas kegiatan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran yang mengacu rancangan modul ajar guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung (2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung (3) mendeskripsikan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan studi kasus, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi pada objek penelitian. Teknik analisis data menggunakan reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), penarikan kesimpulan dan verifikasi data (*conclusion drawing/verification*). Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan data, ketekunan pengamatan, triangulasi (sumber, teknik).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung meliputi: adanya *workshop* implementasi kurikulum merdeka, mengembangkan capaian pembelajaran, menetapkan tujuan pembelajaran, menetapkan alur tujuan pembelajaran, merancang dan menyusun modul ajar, adanya peran serta kepala sekolah dalam pemberian fasilitas penunjang kegiatan pendidikan. (2) pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup mengacu dalam modul ajar kurikulum merdeka yang telah disusun guru. Pada kegiatan pendahuluan untuk kelas VII terdapat kegiatan tambahan yaitu peserta didik menyetorkan hafalan bacaan shalat dan surat pendek Al-Qur'an. Pada kegiatan pelaksanaan pembelajaran terdapat upaya pengembangan karakter profil pelajar pancasila melalui metode nasihat, keteladanan, merelevansikan butir dimensi profil pelajar pancasila dengan materi. (3) evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam kurikulum merdeka di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung dilaksanakan dengan dua macam asesmen yaitu asesmen formatif dan asesmen sumatif.

ABSTRACT

Rahmadani, Dewi Lathifa. 2024. Implementation of Merdeka Curriculum in Islamic Religious Education and Budi Pekerti Subjects at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: H. Abdulloh Chakim, S.Ag., M.Pd.

The independent curriculum is a policy of the Indonesian Ministry of Education, Research and Technology, Mr. Nadiem Makarim which has been implemented in SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung in all subjects, including Islamic religious education and ethics. In its application, it consists of developing learning planning activities, implementing learning, and evaluating learning that refers to the design of teacher teaching modules.

The objectives of this study are to (1) describe the development of lesson planning in Islamic religious education and ethics subjects in the independent curriculum at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung (2) describe the implementation of learning in Islamic religious education and ethics subjects in the independent curriculum at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung (3) describe the evaluation of learning in Islamic religious education and ethics subjects in the independent curriculum at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

The method used in this research uses a descriptive qualitative approach with case studies, data collection techniques using observation, interviews, documentation on the object of research. Data analysis techniques use data reduction, data presentation (data display), conclusion drawing and data verification. Data validity checking uses data extension, observation persistence, triangulation (source, technique).

The results of the study indicate that, (1) the development of learning planning in Islamic religious education and ethics subjects in the independent curriculum at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung includes: a workshop on the implementation of the independent curriculum, developing learning outcomes, determining learning objectives, determining the flow of learning objectives, designing and compiling teaching modules, the participation of the principal in providing facilities to support educational activities. (2) the implementation of learning in Islamic religious education and ethics subjects in the independent curriculum at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung includes: introductory activities, core activities, closing activities referring to the independent curriculum teaching module that the teacher has prepared. In the introductory activities for class VII, there are additional activities, namely students depositing memorization of prayer recitations and short letters of the Qur'an. In the learning implementation activities, there are efforts to develop the character of the Pancasila student profile through the method of advice, exemplary, releasing the dimensions of the Pancasila student profile with the material. (3) learning evaluation in Islamic religious education and ethics subjects in the independent curriculum at SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung is carried out with two types of assessments, namely formative assessment and summative assessment.

الملخص

رحمضاني، دوي لطيفا ٢٠٢٤ تنفيذ مناهج ميرديكا في مواد التربية الدينية الإسلامية ومواد بودي بيكرتي في المدرسة المتوسطة الحكمية٣ كادونجوارو. أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونجاجونجونج. المشرف على الرسالة: ح. عبد الله حكيم، ماجستير في العلوم الشرعية.

المنهج المستقل هو سياسة وزارة التعليم والبحوث والتكنولوجيا الإندونيسية، السيد نديم مكارم، الذي تم تطبيقه في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاجونجونج في جميع المواد، بما في ذلك التربية الدينية الإسلامية والأخلاق. ويتكون في تطبيقه من تطوير أنشطة تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم الذي يشير إلى تصميم وحدة تدريس المعلم. والغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف تطوير تخطيط التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكمية٣ كادونجوارو (٢) وصف تطبيق التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكمية٣ كادونجوارو (٣) وصف تقييم التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكمية٣ كادونجوارو.

يستخدم المنهج المستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي مع دراسات الحالة، باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق على موضوع البحث. أما أسلوب تحليل البيانات فيستخدم تقنية اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق من البيانات. ويستخدم التحقق من صحة البيانات تمديد البيانات، واستمرار الملاحظة، والتثليث (المصدر، والتقنية).

تشير نتائج الدراسة إلى أن: (١) تطوير تخطيط التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكمية٣ كادونجوارو يشمل: ورشة عمل حول تنفيذ المنهج المستقل، تطوير مخرجات التعلم، تحديد أهداف التعلم، تحديد تدفق أهداف التعلم، تصميم وتجميع وحدات التدريس، مشاركة المدير في توفير المرافق لدعم الأنشطة التعليمية. (٢) يشمل تنفيذ التعلم في مادتي التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المنهج المستقل في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكمية٣ كادونجوارو: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية التي تشير إلى وحدة تدريس المنهج المستقل التي أعدها المعلم. في الأنشطة التمهيديّة للصف السابع، هناك أنشطة إضافية، وهي إيداع الطلاب لتلاوات الصلاة المحفوظة والحروف القصيرة من القرآن. في أنشطة تنفيذ التعلم، هناك جهود مبدولة لتطوير شخصية طالب بانكاسيلا من خلال أسلوب المشورة والمثالية، وإطلاق أبعاد شخصية طالب بانكاسيلا مع المادة. (٣) يتم تقييم التعلم في مواد التربية الدينية والأخلاق الإسلامية في المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكمية٣ كادونجوارو بنوعين من التقييمات، وهما التقييم التكويني والتقييم التلخيصي.