

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. التلخيص

وبعد أن حلل الباحث مادة القراءة في كتاب اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية الذي أصدرته وزارة الشؤون الدينية من ناحية أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية استخلص الباحث كما يلي:

١. إن الأساس الذي يجب توافره في مادة القراءة أربعة أسس وهي الأساس الثقافي والاجتماعي والأساس السيكولوجي والأساس اللغوي والأساس التربوي. وأما عدد بنودها ٧٠ بنودا موزعة على أربعة أسس مذكورة، وتفصيلها الأساس الثقافي والاجتماعي ١٣ بنودا والأساس السيكولوجي ١٢ بنودا والأساس اللغوي ١٦ بنودا والأساس التربوي ٢٩ بنودا.

٢. وأما توافر مادة القراءة في كتاب اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية على هذه الأسس فكما يلي:

١ - مادة القراءة في للصف العاشر

- من ناحية الأساس الثقافي والاجتماعي قد راعت النصوص المقدمة بعض بنوده

إلا في ما يتعلق بالثقافة الإسلامية

- من ناحية الأساس السيكولوجي قد تمت مراعاة جميع بنوده

- ومن ناحية الأساس اللغوي بشكل عام فالنصوص المقدمة قد راعت هذا الأساس، إلا فيما يتعلق بمراعاة الدقة والسلامة والصحة فإن هناك يوجد بعض الخطأ

- وأما من ناحية الأساس التربوي فإن النصوص تراعي هذا الأساس إلا فيما يتعلق بالمسافة بين السطور وضبط النص بالحركات الثلاث.

## ٢- مادة القراءة للصف الحادي عشر

- من ناحية الأساس الثقافي والاجتماعي قد راعت النصوص المقدمة بعض بنوده إلا في ما يتعلق بخصوصية الثقافة العربية

- من ناحية الأساس السيكولوجي قد تمت مراعاة جميع بنوده

- ومن ناحية الأساس اللغوي بشكل عام فالنصوص المقدمة قد راعت هذا الأساس

- وأما من ناحية الأساس التربوي فإن النصوص تراعي هذا الأساس إلا فيما يتعلق بضبط النص بالحركات الثلاث.

٣. وأما الجانب الإيجابي والسلبي، فيكون الجانب الإيجابي في إمكانية مادة القراءة لتزويد

الطلاب بثقافتهم الضرورية وتشجيعهم على استعمال اللغة العربية للتعبير عن ثقافتهم

والتبادل عنها مع الناطقين بالعربية. وأما الجانب السلبي في كتاب اللغة العربية للصف

العاشر فهو عدم تقديم الثقافة الإسلامية وخصوصية الثقافة العربية ووجود الخطأ في

النصوص المقدمة وازدحام سطور النصوص حتى تلتصق الحركات بين السطر وعدم ضبط

النصوص بالحركات الثلاث فضلا عن حركات إعرابية وعدم الاقتراح لاستخدام الوسائل التعليمية وعدم مجموعة التسجيلات الصوتية. وفي كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر يكون الجانب السلبي في عدم تقديم خصوصية الثقافة العربية وعدم ضبط النصوص بالحركات الثلاث فضلا عن حركات إعرابية وعدم الاقتراح لاستخدام الوسائل التعليمية وعدم مجموعة التسجيلات الصوتية.

#### ب. الاقتراحات

- من خلال نتائج تحليل كتاب اللغة العربية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الإسلامية من ناحية أسس إعداد الكتب التعليمية اقترح الباحث بما يلي:
١. لمؤلفي كتاب اللغة العربية أن يهتموا بضرورة مراعاة أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، وكذلك عند تقديم النصوص القرائية.
  ٢. لمدرسي اللغة العربية أن يهتموا باختيار كتاب اللغة العربية الجيد، وزيادة النص المقروء لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.
  ٣. إعادة تأليف نصوص القراءة حسب أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية.
  ٤. إجراء دراسة حول تقويم كتاب اللغة العربية.