

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي بدأ الطلاب حول العالم في تعلمها ببطء. وفي إندونيسيا، بدأت دراسة هذه اللغة، خاصة في المدارس الإسلامية. إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب تدريسها للطلاب، وخاصة طلاب الصف الثامن في مدرسة نور النهدي بركوت سي تون المتوسطة ومدرسة مفتاح الحسنى بركوت سي تون المتوسطة.

بناءً على الدراسات الأولية (الاختبارات القبليّة) والمقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في مدرسة نور النهدي بركوت سي تون الإعدادية ومدرسة مفتاح الحسنى بركوت سي تون الإعدادية، فمن المعروف أن مستوى الطلاب من المعرفة والاهتمام بالتعلم لم يصل إلى مستوى المستوى الأقصى، وذلك بسبب انخفاض فعالية التعلم في الفصول الدراسية، بحيث لم تصل قيمة معظم الطلاب إلى الحد الأقصى لقيمة الاكتمال، ويواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، من بين الصعوبات التي يواجهها الطلاب. في التعلم هناك صعوبات في إعادة كتابة المفردات التي تم حفظها،

وصعوبات في تكوين الكلمات - الكلمات، سواء في شكل جملة بسيطة أو في شكل فقرة.

ويعود ذلك إلى عدة عوامل، عدا عن شعور الطلاب بأن دروس اللغة العربية مادة مملة، هناك عامل آخر وهو الوسائط التي يستخدمها المعلمون حتى الآن، وهي طريقة المحاضرة. تميل هذه الطريقة إلى أن تكون مملة، لذلك لا يكون لدى الطلاب الحماس لتعلم اللغة العربية. من خلال الملاحظات ونتائج الاختبار القبلي، حصل طالب واحد فقط من أصل ٣٣ طالبًا على درجة إتمام لا تقل عن ٧٥، وكان الوضع الصفي سلبيًا ومرتدًا في طرح الأسئلة، وبغض النظر عن ذلك، كان العامل المؤثر هو اختلاف خلفيات الطلاب، مما يعني أن بعض الطلاب فعلوا ذلك عدم التعرف على اللغة العربية من المدرسة الإبتضائية، وهناك أيضاً طلاب من المدارس الابتدائية لا يتم تدريس اللغة العربية فيها كإحدى المواد التي يتم تدريسها، لكن ذلك لا يستبعد احتمال أن يعاني طلاب المدرسة الإبتضائية من صعوبات في تعلم اللغة العربية بسبب انخفاضها. الاهتمام بالتعلم، وعدم كفاية وسائل الإعلام والمرافق والبنية التحتية.

وبالإشارة إلى هذه المشكلات، يحتاج المعلمون إلى اتخاذ خطوات استراتيجية في عملية التدريس والتعلم باستخدام تقنيات أكثر ملاءمة وملاءمة لظروف

واحتياجات الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. يمكن للطلاب أن يتعلموا جيدًا إذا درسوا في ظروف مثالية مع الحب، ويتعلمون باستخدام الوسائط المثيرة للاهتمام. أصبحت هذه الشروط الأولية هي الأساس للباحثين الذين يستخدمون وسائط الفيديو التعليمية للمقدم النشط.

العرض النشط هو البرمجيات التي تنتجها شركة نظام أتومي فيزنتام. يمكن استخدام برنامج العرض النشط هذا للتعلم التفاعلي حيث يمكن للمدرسين إنشاء مقاطع فيديو تعليمية ويمكن لتطبيق العرض النشط تسجيل الشاشات على الكمبيوتر. يمكن للمقدمين النشطين تحرير مقاطع الفيديو وإنشاء شرائح عرض تقديمي تفاعلية واختبارات تفاعلية.¹

استخدام العرض النشط لتسجيل الشاشات أو مقاطع الفيديو التعليمية للدروس التي تتطلب إرشادات لاستخدام التطبيقات على الكمبيوتر. من هذا البحث، يمكن تطوير العروض التقديمية النشطة بشكل أكبر كاستخدام المواد التعليمية للطلاب الذين سيرون قدرات الطلاب في التعلم باستخدام مقاطع الفيديو مع الابتكار. إن النجاح في التعلم الذي يحققه الطلاب في المدرسة هو أحد مقاييس إتقان المادة التي يقدمها المعلم. لذا، للتغلب على هذه المشكلة، يتعين على المعلمين البحث عن طريقة يمكنها تعزيز حماس الطلاب للتعلم وإيجادها.

¹ Libang Kemendikbud. 2013. *Penyelenggaraan Pendidikan Sistem Ganda Pada Sekolah Menengah Kejuruan*, Jakarta Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan, h. 12

اهتمام الطلاب بالدروس في المدرسة لا يعتمد على الموضوع. يمكن للموضوع الصعب أن يكون ممتعًا إذا قدمه معلم لطيف. ومن ناحية أخرى، فإن مادة الدرس السهلة بالفعل يمكن أن تصبح مملة إذا قدمها المعلم بطريقة غير سارة. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم وسائل خاصة يمكنها إسعاد الطلاب أثناء حضورهم الفصل. بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان: "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تطبيق مقدم النشاط لترقية نتائج تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة في مدرسة المتوسطة نور النضلي ومدرسة المتوسطة مفتاح الحسنى بيرجوت سي تون)"

ب. مسائل البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل العرض النشاط في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور النهدي والمدرسة المتوسطة مفتاح الحسنى بيركوت سي تون؟

٢. كيف اتجاهات المعلم والطلاب عند عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تطبيق العرض النشاط في تعليم اللغة العربية؟

٣. كيف نتائج التعليم الطلاب بعد تطبيق العرض النشاط في تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط العرض النشط في ترقية نتائج

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور النهدي والمدرسة المتوسطة مفتاح

الحسنى بيركوت سي توان)

٢. لوصف اتجاهات المعلم والطلاب عند عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط

تطبيق العرض النشط في تعليم اللغة العربية

٣. لوصف نتائج التعليم الطلاب بعد تطبيق العرض النشط في تعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث السابقة، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث

العلمي فوائد في كل من المجالات النظرية والعملية. فوائد نتائج هذه رسالة الماجستير

هي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن لنتائج هذا البحث أن توفر الوضوح النظري

والفهم لوسائل التعلم لتطبيق وسائط العرض النشط في تعلم اللغة العربية، مما

يضيف إلى المعرفة العلمية لعالم التعليم، وكمساهمة في المعرفة في عالم التعليم

وخاصة اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

ومن الناحية العملية، فإن نتائج هذا البحث مفيدة لما يلي:

أ. للمؤلف

أن تزيد من الخبرة والمعرفة المباشرة ويمكنه استكشاف وتطوير

أساليب متنوعة في تعلم اللغة العربية.

ب. لمعلم اللغة العربية

يمكن أن يزيد المعرفة حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية حتى

يتمكن من تعزيز الإبداع لزيادة نشاط الطلاب دائمًا في الفصل

الدراسي.

ج. للطلاب

يمكن للإجراءات الجديدة التي يتخذها المعلمون في التعلم تحسين

نتائج تعلم الطلاب.

د. للباحث القادم

يجب أن يصبح هذا مادة لمزيد من البحث المتعمق فيما يتعلق

بالطرق التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

هـ. توضيح المصطلحات

وتجنباً للغموض في المصطلحات عند هذا البحث، يحاول المؤلف توضيح

المصطلحات التي تؤدي إلى محور البحث. وفيما يلي توضيح للمصطلحات الواردة

في العنوان هي:

١. التوضيح النظري

أ. التعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في

بيئة تعليمية حيث يتفاعل شخص ما مع ظروف معينة. وفي الوقت نفسه.^٢

فإن تعليم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية والمعلم

كميسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.^٣

مواد اللغة العربية المشار إليها هنا هي مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها في

المدارس الإعدادية.

² Muhaimin, Sutiah dan Nur Ali, *Paradigma pendidikan Islam upaya Mengefektifkan pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung:Rosdakarya, 2004), 183.

³ Abduh Mumjy, *Ilmu Lughah at-Tathbiqy*, (Iskandariyah: Dar al-Ma'rifah, 1995),

ب. الوسائل مقدم النشاط

الوسائل مقدم النشاط هو البرمجيات التي تنتجها شركة نظام أتومي فيزنتام. يمكن استخدام برنامج العرض النشاط هذا للتعلم التفاعلي حيث يمكن للمدرسين إنشاء مقاطع فيديو تعليمية ويمكن لتطبيق العرض النشاط تسجيل الشاشات على الكمبيوتر. يمكن للمقدمين النشاطين تحرير مقاطع الفيديو وإنشاء شرائح عرض تقديمي تفاعلية واختبارات تفاعلية.^٤

ج. مهارة الإستماع

نتائج التعليم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعليم.^٥ وكشف جمارة أن التحصيل الدراسي هو النتيجة التي يتم الحصول عليها على شكل انطباعات تؤدي إلى تغيرات في الفرد نتيجة أنشطة التعليم.^٦ كما قال سودجانا أن التحصيل الدراسي هو نتيجة التعليم إلى حد قدرة الطالب على متابعة برنامج تعليمي خلال فترة زمنية معينة.^٧

⁴ Libang Kemendikbud. 2013. *Penyelenggaraan Pendidikan Sistem Ganda Pada Sekolah Menengah Kejuruan*, Jakarta Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan, h. 12

⁵ Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar undefined* (cet. xv), (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010). 22.

⁶ Saiful Bahri Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Penerbit Usaha Nasional, 1994), 23.

⁷ Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo, 2000), 32.

٢. التوضيح التطبيقي

إن المقصود بعنوان تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية لتطبيق المقدم النشاط لترقية نتائج التعليم لدى طلاب الصف الثامن هو بحث لشرح ووصف كيف تكون بيئة التعليم أكثر إثارة للاهتمام من خلال خلق استخدام تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق التعليم مقدم نشاط. يركز هذا البحث بشكل أساسي على الوسائل باعتبارها تطبيقًا تعليميًا للمقدم النشاط كوسيلة لتعلم اللغة العربية في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة نور النهدي بركوت سي تون المتوسطة ومدرسة مفتاح الحسني بركوت سي تون المتوسطة.

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث يعني المحتوى العام لهذه رسالة الماجستير والذي يكون من ستة فصول وهي:

الباب الأول مقدمة

فيه خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث

وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات

فيه النظريات التي تتكون من تعليم اللغة العربية ومفهوم وسائل مقدم
النشط ثم نتائج التعليم والبحوث السابقة والإطار التفكيري.

الباب الثالث منهج البحث

فيه منهجية البحث الذي يكون من المدخل ونوع البحث ومكان
البحث ومواضع البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتحقيق
صحة البيانات ومراحل البحث.

الباب الرابع نتائج البحث

فيه نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج البحث
وتحليل البيانات من المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

باب الخامس المناقشة

فيه تحليل البحث تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تطبيق مقدم
النشط لترقية نتائج تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة في مدرسة المتوسطة
نور النضلي ومدرسة المتوسطة مفتاح الحسنى بيرجوت سي توان).

الباب السادس الإختتام

فيه الخلاصة والإقتراحات عن نتائج البحث.