

## ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تطبيق مقدم النشاط لترقية نتائج تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة في مدرسة المتوسطة نور النضلي ومدرسة المتوسطة مفتاح الحسنى بيرجوت سي تون)" التي كتبها باصر هاراهاب، رقم دفتر القيد ١٢٨٥٠٤٢١٠٠٦. تحت المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج صاحب الماجستير والأستاذ الدكتور الحاج أسعار المهاجر الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تطبيق مقدم النشاط، نتائج التعليم، اللغة العربية

الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة شعور الطلاب بأن تعلم اللغة العربية هو درس مخيف وممل للغاية، وذلك لأن تعلم اللغة هو جهد لبناء مواقف وأحوال جديدة داخل الإنسان ليتمكن من التفاعل والتواصل مع صاحبه. تلك اللغة. وذلك لأن متوسط نتائج تعلم الطلاب لا يزال منخفضاً. أحد أسباب انخفاض نتائج التعلم هو أن نماذج المعلمين وأساليبهم ووسائل التعلم أقل إبداعاً، والجو أقل دعماً ومتعة.

استخدم في هذا البحث بمدخل الكيفي ونوعه من البحث الميداني بتصميم دراسة متعددة المواقعة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة غير المشاركين، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات عن طريق المصادقية مع التثليث ومناقشة الأقران وتوسيع المشاركة. مع إمكانية النقل والاعتمادية واليقين من البيانات.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تنفيذ وسائل التعليم مقدم النشاط في الفصل الثامن لتعلم اللغة العربية في المدرسة التسنوية في جبل نور النهدي وجبل مفتاح الحسنى بيركوت سي تون ديلي سيردانج، ويشمل التنفيذ؛ أ) التحضير، وهي؛ إعداد خطط التعلم، وتحليل المواد التي سيتم تعيينها، وتقديم مواد فيديو أكثر إثارة للاهتمام. ب) التنفيذ، أي؛ المقدمة مع الصلاة والإدراك، شرح المادة، بعد عرض المادة يشرح المعلم عملية تلخيص المادة من خلال العرض، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من خلال

إعداد ورقة فارغة ليكتبها الطلاب عند عرض الفيديو. ج) ثم يتم عرض نتائج المادة التي تم الاستماع إليها. ٣) نتائج تعليم الطلاب بعد تطبيق وسائل تعليم مقدم النشاط في الفصل الثامن عند تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نور النضلي ومدرسة المتوسطة مفتاح الحسنى بيركوت سي تون، بشكل عام لديهم أوجه تشابه، بما في ذلك: وسائل التعلم مقدم النشاط في اللغة العربية التطبيقية التعلم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبارات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي بعد استخدام الوسائط التعليمية مقدم النشاط.

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Aplikasi *Active Presenter* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Multisitus di Madrasah Tsanawiyah Nur An Nahdly dan Madrasah Tsanawiyah Miftahul Husna Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang” ini ditulis oleh Basir Harahap dengan Pembimbing Prof. Dr. Sokip, M.Ag dan Prof. Dr. H. As’aril Muhajir, M. Ag.

**Kata Kunci:** *Media Active Presenter, Hasil Belajar, Bahasa Arab*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pembelajaran bahasa Arab dirasakan bagi para siswa adalah pelajaran yang sangat menakutkan dan menjenuhkan, hal itu disebabkan karena belajar bahasa merupakan upaya untuk membangun situasi dan kondisi baru dalam diri seseorang untuk dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan pemilik bahasa tersebut. Yang demikian ini dari rata-rata hasil belajar siswa yang masih rendah. Rendahnya hasil belajar salah satunya disebabkan model dan metode serta media pembelajaran guru kurang kreatif, suasana yang kurang mendukung dan menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian lapangan dengan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi non partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan cara keterpercayaan dengan triangulasi, pembahasan sejawat, dan memperpanjang keikutsertaan. Dengan keteralihan, ketergantungan dan kepastian data.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Penerapan media pembelajaran *Active Presenter* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah di Mts Nur An Nahdly dan Mts Miftahul Husna Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang pelaksanaannya meliputi; a) Persiapan, yakni; menyiapkan rencana pembelajaran, menganalisis materi yang akan dipetakan, menyajikan materi berbentuk video yang lebih menarik. b) Pelaksanaan, yakni; pendahuluan dengan do’a dan appersepsi, menjelaskan materi, setelah materi disampaikan guru menjelaskan proses meringkas materi dengan menampilkan , siswa dibuat berkelompok dengan menyiapkan selembar kertas kosong untuk alat menulis siswa ketika video ditampilkan. c) kemudian dipresentasikan tentang hasil materi yang telah didengarkan. 2) Kontribusi penerapan media pembelajaran *Active Presenter* di Madrasah Tsanawiyah di di Mts Nur An Nahdly dan Mts Miftahul Husna Percut Sei Tuan Kabupaten Deli diantaranya: a) dapat memperlancar dan mempermudah proses pembelajaran dan penyampaian materi kepada siswa, b) menumbuhkan kreativitas mendengar bahasa Arab kepada siswa, c) dapat membentuk sikap kerja sama yang tinggi antar siswa, d) kelas menjadi tertib dan tidak ada kegaduhan, e) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. 3) Hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran *Active Presenter* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII, memiliki kesamaan diantaranya: media pembelajaran *Active Presenter* dalam pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari hasil ulangan harian dan ujian tengah semester setelah menggunakan media pembelajaran *Active Presenter*.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Learning Arabic Using Active Presenter Application Media in Improving Arabic Language Learning Outcomes (Multisite Study at Madrasah Tsanawiyah Nur An Nahdly and Madrasah Tsanawiyah Miftahul Husna Percut Sei Tuan Deli Serdang Regency" was written by Basir Harahap with Supervisor Prof. Dr . Sokip, M.Ag and Prof. Dr. H. As'aril Muhajir, M. Ag.

**Keywords:** *Active Presenter Media, Learning Results, Arabic*

This research is motivated by a phenomenon that students feel learning Arabic is a lesson. which is very scary and tedious, this is because learning a language is an effort to build new situations and conditions within a person to be able to interact and communicate with the owner of that language. This is because the average student learning outcomes are still low one of them is due to teachers' less creative models and methods and learning media, the atmosphere is less supportive and enjoyable.

This research uses a qualitative approach, a type of field research with a multi-site study design. Data collection techniques used were non-participant observation, in-depth interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data by means of trustworthiness with triangulation, peer discussion, and extending participation. With transferability, dependability and certainty of data.

The results of this research show: 1) The implementation of Active Presenter learning media in class VIII Arabic language learning at Madrasah Tsanawiyah at Mts Nur An Nahdly and Mts Miftahul Husna Percut Sei Tuan Deli Serdang Regency, the implementation includes; a) Preparation, namely; prepare learning plans, analyze the material to be mapped, present more interesting video material. b) Implementation, namely; introduction with prayer and apperception, explaining the material, after the material is presented the teacher explains the process of summarizing the material by showing, students are made into groups by preparing a blank sheet of paper for students to write when the video is shown. c) then the results of the material that has been listened to are presented. 2) The contribution of implementing Active Presenter learning media at Madrasah Tsanawiyah at Mts Nur An Nahdly and Mts Miftahul Husna Percut Sei Tuan Deli Regency includes: a) being able to expedite and simplify the learning process and delivery of material to students, b) fostering creativity in listening to Arabic students, c) can form a high cooperative attitude between students, d) the class is orderly and there is no noise, e) can improve the quality of learning and increase students' motivation in learning Arabic. 3) Student learning outcomes after implementing the Active Presenter learning media in class VIII Arabic language learning have similarities, including: Active Presenter learning media in Arabic language learning which is applied can improve student learning outcomes. Can be seen from the results of daily tests and mid-semester exams after using Active Presenter learning media.