

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pola Komunikasi Pembelajaran MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Dea Devina Aprilia, NIM 126205203213, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ety Zakiya Pratiwi

Kata Kunci: Strategi Guru, Pola Komunikasi

Kurangnya kemampuan guru yang mengelola kegiatan pembelajaran IPA kelas 5, khususnya dalam penggunaan pola komunikasi dalam proses pembelajaran. Menggunakan komunikasi yang baik sangat diperlukan dengan hasil atau tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan proses pembelajaran di mana terjadinya Proses penyampaian pesan tertentu dari sumber belajar salah satunya guru kepada penerima yaitu peserta didik dengan tujuan agar pesan dapat diterima atau dipahami oleh peserta didik. Latar belakang permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi pembelajaran IPA kelas 5 di MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi satu arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi dua arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana guru dalam meningkatkan pola komunikasi multi arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung? Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi satu arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi dua arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi multi arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui konduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), uji keteralihan (*Transferability*), uji kebergantungan (*Dependability*) dan uji kepatian (*Comfirmability*).

Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi satu arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. Guru sebagai sumber serta pemberi pesan dan siswa sebagai penerima pesan menggunakan metode ceramah yang lebih cepat dan efisien tetapi memiliki kendala dalam tingkat pemahaman siswa (2) Strategi guru dalam meningkatkan komunikasi dua arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2

Betak Kalidawir Tulungagung. Guru menggunakan metode tanya jawab, memudahkan dalam interaksi dengan murid dan bisa mengetahui tingkat pemahaman tetapi membutuhkan waktu yang cukup banyak. (3) Strategi guru dalam meningkatkan pola komunikasi multi arah pembelajaran IPA kelas 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. Pola komunikasi multi arah menggunakan diskusi kelompok memungkinkan siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran tetapi membutuhkan waktu yang cukup banyak.

ABSTRACT

Thesis entitled “Teacher strategy in improving learning communication patterns MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung” written by Dea Devina Aprilia, NIM 126205203213, Ibtidaiyah Madrasah Teacher Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor Etty Zakiya Pratiwi

Keywords: Teacher Strategy, Communication Pattern

Lack of ability of teachers who manage the learning activities of Science Grade 5, especially in the use of communication patterns in the learning process. Using good communication is very necessary with the results or learning objectives. The learning process is a learning process in which the process of delivering a particular message from one of the learning resources of the teacher to the recipient, namely the learners with the aim that the message can be received or understood by the learners. the background of these problems researchers are interested to examine the strategy of teachers in improving the communication patterns of Learning Science Grade 5 in MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung

The focus of this study is (1) How is the teacher's strategy in improving communication patterns one-way learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung? (2) What is the teacher's strategy in improving the two-way communication pattern of learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung? (3) How can teachers improve the multidirectional communication pattern of learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung? The purpose of this study is (1) to describe the strategy of teachers in improving communication patterns one-way learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. (2) to describe the teacher's strategy in improving the pattern of two-way communication learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. (3) to describe the teacher's strategy in improving multidirectional communication patterns of learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung.

This research approach uses qualitative with Case Study type. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation. The stages of research data analysis through data conduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data through the test of trust (Credibility), transferability test (Tranferability), the test of dependence (Dependability) and the test of mortality (Comfirmability).

The results of this study are (1) the teacher's strategy in improving communication patterns one-way learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. Teachers as sources and messengers and students as recipients of messages using lecture methods that are faster and more efficient but have constraints on the level of understanding of students (2) teacher strategies in improving two-way communication learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. Teachers use the question and answer method, facilitate interaction with students and can find out the level of understanding but it

takes quite a lot of time. (3) Teacher strategy in improving the pattern of multidirectional communication learning science class 5 MI Al-Hidayah 2 Betak Kalidawir Tulungagung. Multidirectional communication patterns using group discussions allow students to play an active role in the learning process but require a considerable amount of time.

لملخص

رسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين أنماط التعلم والتواصل في الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج" بقلم ديا ديفينا أريليا ، نيم ١٢٦٢٠٥٢٠٣٢١٣ ، برنامج تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، عين السيد علي رحمة الله تولونجارجونج ، المشرف إيتي زكية براتيوي

كلمات البحث: استراتيجية المعلم ، ونمط الاتصالات

عدم قدرة المعلمين الذين يديرون الأنشطة التعليمية للعلوم الصف ٥ ، وخاصة في استخدام أنماط الاتصال في عملية التعلم. يعد استخدام التواصل الجيد ضروريا جدا مع النتائج أو أهداف التعلم. عملية التعلم هي عملية تعلم يتم فيها عملية توصيل رسالة معينة من أحد مصادر التعلم الخاصة بالمعلم إلى المستلم ، أي المتعلمين بهدف تلقي الرسالة أو فهمها من قبل المتعلمين. خلفية هذه المشاكل يهتم الباحثون بدراسة استراتيجية المعلمين في تحسين أنماط التواصل لتعلم العلوم الصف ٥ في مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج

محور هذه الدراسة هو (١) كيف هي استراتيجية المعلم في تحسين أنماط الاتصال في اتجاه واحد التعلم فئة العلوم ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في تحسين نمط التواصل ثنائي الاتجاه لتعلم فصل العلوم ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج؟ (٣) كيف يمكن للمعلمين تحسين نمط الاتصال متعدد الاتجاهات من فئة تعلم العلوم ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج؟ والغرض من هذه الدراسة هو (١) لوصف استراتيجية المعلمين في تحسين أنماط الاتصال في اتجاه واحد تعلم العلوم الصف ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج. (٢) لوصف استراتيجية المعلم في تحسين نمط التواصل ثنائي الاتجاه تعلم العلوم فئة ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج. (٣) لوصف استراتيجية المعلم في تحسين أنماط الاتصال متعددة الاتجاهات لتعلم العلوم فئة ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج.

يستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع نوع دراسة الحالة. تم الحصول على جمع البيانات من خلال المراقبة والمقابلات والوثائق. مراحل تحليل البيانات البحثية من خلال توصيل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار الثقة (المصادقية) ، واختبار قابلية النقل (قابلية النقل) ، واختبار الاعتماد (الاعتمادية) واختبار الوفيات (قابلية الراحة).

نتائج هذه الدراسة هي (١) استراتيجية المعلم في تحسين أنماط التواصل في اتجاه واحد تعلم العلوم الصف ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج. المعلمون كمصادر ورسول وطلاب كمتلقين للرسائل باستخدام طرق المحاضرة الأسرع والأكثر كفاءة ولكن لديهم قيود على مستوى فهم الطلاب (٢) استراتيجيات المعلم في تحسين التواصل ثنائي الاتجاه تعلم العلوم الفصل ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج. يستخدم المعلمون طريقة الأسئلة والأجوبة ، ويسهلون التفاعل مع الطلاب ويمكنهم معرفة مستوى الفهم ولكن الأمر يستغرق الكثير من الوقت. (٣) استراتيجية المعلم في تحسين نمط التواصل متعدد الاتجاهات تعلم العلوم فئة ٥ مي الهداية ٢ بيتاك كاليداور تولونجارجونج. تسمح أنماط الاتصال متعددة الاتجاهات

باستخدام المناقشات الجماعية للطلاب بلعب دور نشط في عملية التعلم ولكنها تتطلب قدرا كبيرا من الوقت.