

**PERAN WARGA SEKOLAH DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN
HIDUP DI SEKOLAH ADIWIYATA
(Studi Multisitus di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan
MIN Ngaringan Gandusari Blitar)**

TESIS



Oleh

Wilis Rofiah

NIM 174514035

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

**PERAN WARGA SEKOLAH DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN
HIDUP DI SEKOLAH ADIWIYATA
(Studi Multisitus di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN
Ngaringan Gandusari Blitar)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Sarjana Strata 2 Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



Oleh

Wilis Rofiah

NIM 174514035

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Peran Warga Sekolah dalam Mengimplementasikan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Adiwiyata (Studi Multisitus di MIN Tegalsari Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar” yang ditulis oleh Wilis Rofiah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Dr.H. Teguh, M,Ag 2. Dr. Agus Purwo Widodo M.Pd.		

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Peran Warga Sekolah dalam Mengimplementasikan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Adiwiyata (Studi Multisitus di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar” yang ditulis oleh Wilis Rofiah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Abdul Manab, M.Ag (.....)
NIP. 195212111980031004
2. Sekretaris : Dr. Susanto, M.Pd (.....)
NIP.197308311999031002
3. Penguji I : Dr. Nur Kholis, M.Pd (.....)
NIP.197103161998031002
4. Penguji II : Dr. Elfi Mu’awanah, M.Pd (.....)
NIP.197211271997032001

Tulungagung, 16 Juni 2016

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Wilis Rofiah
NIM : 174514035
Program studi : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 16 Juni 2016
Saya yang menyatakan

Wilis Rofiah

MOTTO

.... وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ^ط وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ^ط إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ

الْمُفْسِدِينَ ﴿٧٧﴾

.... dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

(Q.S Al-Qashhas:77)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk :

- 1. Kedua orang tuaku yang sudah bersusah payah membesarkan, mendidik dan membimbingku, semoga Allah senantiasa memelihara ayah dan ibu dengan kebahagiaan*
- 2. Suami tercinta, Hadi Masruhan yang selalu membantu materiil maupun dorongan moril, perhatian, kasih sayang dan pengertian.*
- 3. Kedua putriku Yasmine Azaarena Hadi dan Hawra Azareena Hadi, penyemangat dalam langkah-langkahku.*
- 4. Kepada om Muhsin dan tante Elin, yang rela merawat Yasmine dan Hawra saat aku tinggal kuliah.*
- 5. Bapak Sutrisno, selaku kepala MIN Mojorejo yang telah memberiku izin menempuh studi ini, dan teman-temanku seperjuangan di MIN Mojorejo yang selalu mendukung studi ini.*
- 6. Serta untuk almamaterku tercinta UIN Maliki Malang dan IAIN Tulungagung.*

PRAKATA

Puji Syukur *Allhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah atas segala karunianya sehingga penelitian dengan judul “Peran Warga Sekolah dalam Mengimplementasikan Pendidikan Lingkungan Hidup (Studi multisitius MIN MoTegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar)” dapat terselesaikan dengan baik semoga ada guna dan manfaatnya. *Shalawat dan Salam* senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia kearah jalan kebenaran dan kebaikan.

Penyelesaian penelitian ini telah melibatkan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti, oleh karena itu pada kesempatan ini saya menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan *jazakumullahahsanuljaza'* khususnya kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung yang selalu memberikan kesempatan kepada kami untuk mencari ilmu, serta memberikan dorongan, semangat dalam mencari ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan, semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr.H. Teguh M.Ag selaku asisten direktur program pascasarjana dan pembimbing pertama yng telah memberikan bimbingan, koreksi dan dorongan semangat sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap bapak dan ibu dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan dan memberikan wawasan keilmuan serta inspirasi dan motivasinya, dari semester satu sampai selesainya penulisan tesis ini yang tidak dapat kami sebut satu persatu.

5. Kedua orang tuaku yang tersayang yang sudah bersusah payah membesarkanku, suami tercinta, kedua putriku Yasmine Azaarena Hadi dan Hawra Azareena Hadi penyemangat dalam langkahku
6. Bapak Sutrisno, S.Ag. M.M selaku Kepala MIN Mojorejo yang telah memberiku izin menempuh studi ini dan teman-temanku seperjuangan di MIN Mojorejo yang telah mendukungku.
7. Bapak Aceng Sutrisno, S.Pd selaku Kepala MIN Ngaringan Blitar dan Bapak Daman S.Ag, M.M selaku Kepala MIN Tegalasri Wlingi Blitar yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi penelitian.
8. Seluruh tenaga kependidikan MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar yang sangat membantu saya dalam pengumpulan data dalam penyelesaian tesis ini.
9. Kepada semua sahabat-sahabatku dan mahasiswa IPDI yang telah berjuang secara bersama-sama, persahabatan kita penuh arti.

Peneliti sendiri menyadari kekurang sempurnaan penulisan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti masih mengharapkan kritik dan saran yang membangun, untuk dijadikan sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Blitar, 23 Mei 2016

Penulis

Wilis Rofiah

ABSTRAK

Rofiah, Wilis. 2016. *Peran Warga Sekolah dalam Mengimplementasikan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Adiwiyata (Studi Multisitus di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar)*. Program Studi Ilmu Pendidikan Dasar Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing (I) Dr. H. Teguh, M.Ag. (II) Dr. Agus Purwo Widodo M.Pd.

Kata Kunci : Peran warga sekolah, Implementasi pendidikan lingkungan hidup .

Pendidikan lingkungan hidup menjadi salah satu alternatif yang rasional untuk memasukkan pendidikan lingkungan ke dalam kurikulum, dalam implementasi pendidikan lingkungan hidup di sekolah peran warga sekolah sangatlah penting untuk menunjang tercapainya tujuan dari pendidikan lingkungan hidup tersebut, warga sekolah itu yakni kepala sekolah, guru, siswa, dan pihak lain yang masih berhubungan dengan sekolah. MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar merupakan sebahagian diantara Madrasah di Kabupaten Blitar yang sudah menerapkan pendidikan lingkungan hidup di sekolahnya.

Penelitian ini difokuskan pada bagaimana bentuk peran warga sekolah, implementasi kegiatan, hasil dari peran warga sekolah serta faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan lingkungan hidup di MIN Tegalasri dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi pendidikan lingkungan hidup di dua sekolah ini, faktor penghambat dan pendukung dalam implementasinya serta peran warga sekolah dalam implentasi pendidikan lingkungan hidup.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dan desain multisitus. Penelitian dilakukan di (1) MIN Tegalasri Wlingi Blitar (2) MIN Ngaringan Gandusari Blitar. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Untuk memperoleh keabsahan data digunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Penelitian ini menggunakan rancangan studi multisitus maka langkah-langkah yang akan ditempuh pada penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) melakukan pengumpulan data dari situs pertama, (2) melakukan pengumpulan data dari situs ke dua, (3) melakukan studi lintas situs berdasarkan temuan yang berupa proposisi-proposisi dari kedua sekolah tersebut. Dan dilanjutkan dengan analisis data lintas kasus.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Bentuk peran kepala sekolah dalam implementasi pendidikan lingkungan hidup yaitu sebagai pemimpin (leader) memberi kebijakan, sebagai supervisor, edukator (pendidik), menjadi inovator. Peran guru dalam implementasi pendidikan lingkungan hidup yaitu sebagai pemimpin (leader), sebagai motivator, edukator (pendidik), menjadi evaluator. Peran siswa dalam implementasi pendidikan lingkungan hidup sebagai pelaku

utama atau pelaksana pendidikan untuk mewujudkan tujuan sekolah. (2) Implementasi kegiatan pendidikan lingkungan hidup di dua madrasah ini melalui 2 cara, yakni melalui kegiatan belajar mengajar dan aplikasi langsung (praktek). Pertama, implementasi pendidikan lingkungan hidup melalui kegiatan belajar mengajar ini terbagi menjadi dua pola, pertama; melalui muatan lokal pendidikan lingkungan hidup, kedua; dengan mengintegrasikan muatan lokal pendidikan lingkungan hidup kedalam seluruh mata pelajaran. Kedua, implementasi pendidikan lingkungan hidup melalui aplikasi langsung (praktek) dilakukan melalui kegiatan rutin, keteladanan kepala sekolah dan guru, kegiatan spontan, serta pengkondisian lingkungan. (3) Hasil dari peran warga sekolah dalam implementasi pendidikan lingkungan hidup yaitu tumbuhnya karakter peduli terhadap lingkungan, lingkungan sekolah bersih dan nyaman, dikenal oleh pihak-pihak terkait dan mendapatkan penghargaan dari instansi terkait. (4) Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan lingkungan hidup yaitu adanya dukungan dan kerjasama antar warga sekolah, semangat dari siswa-siswi, kerjasama antara pihak sekolah dengan orang tua siswa. Faktor penghambatnya yaitu masalah dana (finansial), terbatasnya waktu, kurangnya kesadaran tentang kebersihan baik dari guru maupun siswa.

ABSTRACT

Rofiah, Wilis. 2016. The Role of Schools Citizen in Implementing the Life Environmental Education at Adiwiyata School (Multisite Study at MIN (State Islamic Elementary School) Tegalasri Wlingi Blitar and MIN Ngaringan Gandusari Blitar). Study Program of Islamic Basic Education Sciences, Postgraduate of State Islamic Institute Tulungagung. Supervisor (I) Dr. H. Teguh, M.Ag. (II) H. Agus Purwo Widodo M.Pd.

Keywords: The role of the school citizen, implementation of life environmental education.

Life environmental education becomes one of rational alternative to join the life environmental education into the curriculum, in the implementation of life environmental education in schools, the role of school citizen is essential to support the achievement of the objectives of the life environmental education, the school citizens are the headmaster, teachers, students, and others who are still in relation with MIN Tegalasri Wlingi Blitar and MIN Ngaringan Gandusari Blitar that have implemented life environmental education in the schools.

This study focused on how to shape the role of the school citizen, the implementation of the activities, the results of the role of the school citizen as well as supporting factors and obstacles in the implementation of life environmental education at MIN Tegalasri Wlingi Blitar and MIN Ngaringan Gandusari Blitar.

The purpose of this study is to determine the implementation of life environmental education at these two schools, inhibiting factors and supporting the implementation and the role of the school citizen in the implementation of life environmental education.

This study used a qualitative approach and the type was case studies and multi-site design. The study was conducted in (1) MIN Tegalasri Wlingi Blitar (2) MIN Ngaringan Gandusari Blitar. Data were collected through interviews, observation, and documentation. To obtain the validity of the data used source triangulation, triangulation techniques, and triangulation of time. This study used the study multi-site design then the steps that would be taken in this study were as follows: (1) collecting data from the first site, (2) collecting data from the second site, (3) conducting a cross-site study based on the findings in the form of proposition of two of the school and continued with the cross-case analysis of the data.

Results of this research were; (1) the form of principal's role in the implementation of life environmental education was as the leader who was giving policy, as supervisor, educator, Being an innovator. Teacher's Role in the Implementation of life environmental Education was a leader, motivator, educator, and evaluator. The roles of students in implementation of life environmental education were as main actors or implementers to realize the objectives of school education. (2) Implementation of life environmental education at the two schools through were two ways, namely through learning activities and direct

application (practice). First, the implementation of life environmental education through teaching and learning activities were divided into two patterns, first; through the local content of life environmental education, second; integrating local content of life environmental education into all subjects. Second, the implementation of life environmental education through direct application (practice) was done through regular activities, exemplary of principals and teachers, spontaneous activity, as well as conditioning the environment. (3) Results of the role of the school citizen in the implementation of life environmental education is the growth of the character concerned about the environment, clean and comfortable school environment, known by the parties and received an award from the relevant agencies. (4) The supporting factors in the implementation of life environmental education were the support and cooperation among the school citizens, spirit of students, cooperation between the school and the parents. The inhibiting factors were the problem of funds (finance), lack of time, and lack of awareness about the cleanliness of both teachers and students.

الملخص

ويليس رافيعه. ٢٠١٦. دور المجتمع المدرسي في تنفيذ التربية البيئية في المدرسة الاديويياتا (الدراسات المواقع في مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه تغالاسري وليعي بليتار و مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه عارينجان غاندوساري بليتار). برنامج الدراسة العلم التعليم الإبتدائي الإسلام، الدراسات العليا للدراسات الإسلاميه الحكميه تولوعاغوع. المشرف (١) الدكتور حاجي تيجوه، ماجستير في الدين (٢) الدكتور اجوس فوروا ويدودو، ماجستير في التربية.

كلمات البحث: دور المجتمع المدرسة، وتنفيذ التربية البيئية.

التربية البيئية في واحدا بديل عقلاي لإدماج التربية البيئية في المناهج الدراسية، في تنفيذ التربية البيئية في المدارس ودور المجتمع المدرسي امر ضروري لدعم تحقيق أهداف التربية البيئية، ومجتمع المدرسة أن مديري المدرس والمعلمين والطلاب، وغيرهم ممن يتعلق بالمدرسة. مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه تغالاسري وليعي بليتار و مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه عارينجان غاندوساري بليتار بليتار و جزء بين المدارس الدينية في بليتار التي نفذت التربية البيئية في المدارس.

ركزت على كيفية تشكيل دور المجتمع المدرسي، وتنفيذ الأنشطة، ونتائج دور المجتمع المدرسي وكذلك العوامل الداعمة والعقبات في تنفيذ التربية البيئية في مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه تغالاسري وليعي بليتار و مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه عارينجان غاندوساري بليتار.

الهدف من هذه الدراسة لتحديد تنفيذ التربية البيئية في المدرستين، العوامل المثبطة ودعم تنفيذ ودور المجتمع المدرسي في تنفيذ التربية البيئية.

استخدمت هذه الدراسة على النهج النوعي لنوع من دراسات الحالة وتصميم مواقع متعددة. وقد أجريت الدراسة في (١) مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه تغالاسري وليعي بليتار و (٢) مدرسة الابتدائية إسلامية الحكميه عارينجان غاندوساري بليتار. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق. للحصول على صحة البيانات المستخدمة التثليث المصدر، تقنيات التثليث، والتثليث من الزمن. تستخدم هذه الدراسة تصميم دراسة متعددة مواقع ثم سيتم اتخاذ إجراءات في هذه الدراسة هي كمايلي: (١) جمع البيانات من الموقع الأول، (٢) جمع بيانات من مواقع الى اثنين، (٣) إجراء دراسة من المواقع المشتركة على أساس النتائج في شكل مقترحات من كلا المدرستين. واستمر مع تحليل البيانات عبر حالة من البيانات.

نتائج هذا البحث هي: (١) الشكل دور مدير المدرسة في تنفيذ التربية البيئية هي الزعيم عضوا السياسة، والمشرف والمعلم (المربي)، ويجري مبتدعا. دور المعلم في تنفيذ التربية البيئية هي الزعيم، كحافر المربي وأصبح المقيم. دور الطلبة في تنفيذ التربية البيئية كما الفاعلين الرئيسي أو متنفذين لتحقيق أهداف المدرسة. (٢) تنفيذ أنشطة التربية

البيئية في المدارس من خلال اثنين طريقتين، أي من خلال التعليم وأنشطة التعلم والتطبيق المباشر (الممارسة). أولاً، يتم تقسيم تنفيذ التربية البيئية من خلال أنشطة التعليم والتعلم إلى نمطين، أولاً؛ من خلال المحتوى المحلي التربية البيئية، والثانية؛ المحتوى المحلي من خلال دمج المحتوى المحلي للتربية البيئية في جميع المواد الدراسية. ثانياً، يتم تنفيذ التربية البيئية من خلال التطبيق المباشر (الممارسة) من خلال الأنشطة العادية ومديري المدارس والمعلمين المثالي، النشاط العفوي، فضلاً عن تكييف البيئة. (٣) نتائج دور المجتمع المدرسي في تنفيذ التربية البيئية هي نمو شخصية بالقلق إزاء البيئة، البيئة المدرسية نظيفة ومرحبة، والمعروفة من قبل الطرفين، وحصل على جائزة من الجهات ذات العلاقة. (٤) عامل داعم في تنفيذ التربية البيئية، وهي الدعم والتعاون بين المجتمع المدرسي، وروح الطلاب، والتعاون بين المدرسة وأولياء الأمور. وعامل تثبيط هي المشكلة التمويل، وضيق الوقت، وقلة الوعي حول النظافة كل من المعلمين والطلاب.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Cha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Dzal	dh	De dan ha
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sh	Es dan ha
ص	Shad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	gh	Ge dan ha
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (**أَوْ**) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (**أَيَّ**) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (**الْفَاتِحَةُ** = *al-fāṭihah*), (**الْعُلُومُ** = *al-‘ulūm*) dan (**قِيمَةٌ** = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (**حَدٌّ** = *haddun*), (**سَدٌّ** = *saddun*), (**طَيِّبٌ** = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (**الْبَيْتُ** = *al-bayt*), (**السَّمَاءُ** = *al-samā’*).
6. *Ṭa’ marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *ṭa’ marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (**رُؤْيَةُ الْهِلَالِ** = *ru’yah al-hilāl* atau *ru’yatul hiḷāl*).
7. Tanda *apostrof* (**’**) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (**رُؤْيَتُهُ** = *ru’yah*), (**فُقَهَاءُ** = *fuqahā’*).

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Lembar Persetujuan Ujian Tesis Dari Pembimbing	iii
Lembar Persetujuan dan Pengesahan	iv
Surat Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Prakata	viii
Abstrak	x
Abstract	xi
المستخلص	xiv
Pedoman Transliterasi	xvii
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	9
E. Penegasan Istilah	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup	13
B. Lingkungan Hidup dalam Perspektif Islam	18
C. Peran Warga Sekolah dalam Lingkungan Hidup	29
1. Peran Kepala Sekolah	29

2. Peran Guru	34
3. Peranan Tenaga Pendidik non Guru	36
4. Peranan Siswa	36
D. Faktor pendukung dan penghambat Pendidikan Lingkungan Hidup ..	37
1. Faktor Pendukung	37
2. Faktor Penghambat	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan jenis dan Jenis Penelitian	39
B. Kehadiran Peneliti	41
C. Lokasi Penelitian	42
D. Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	56
A. Paparan Data	
1. Paparan Data Kasus I (MIN Tegalasri Wlingi)	56
a. Bentuk Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup Tegalasri Wlingi Blitar	56
b. Implementasi Kegiatan Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Tegalasri Wlingi Blitar	65
c. Hasil dari Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di Tegalasri Wlingi Blitar	74
d. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi PLH di MIN Tegalasri Wlingi Blitar	76
2. Paparan Data Kasus II (MIN Ngaringan Gandusari Blitar)	80
a. Bentuk Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di Ngaringan Gandusari Blitar	80
b. Implementasi Kegiatan Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar	89

c.	Hasil dari Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di Ngaringan Gandusari Blitar	106
d.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi PLH di MIN MIN Ngaringan Gandusari Blitar	108
B.	Temuan Penelitian Kasus Individu I dan II	114
1.	Temuan Penelitian Kasus I	114
a.	Bentuk Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Tegalasri Wlingi Blitar	114
b.	Implementasi Kegiatan Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Tegalasri Wlingi Blitar	116
c.	Hasil dari Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Tegalasri Wlingi Blitar	118
d.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi PLH di MIN Tegalasri Wlingi Blitar	119
2.	Temuan Penelitian Kasus II	120
a.	Bentuk Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Ngaringan Gandusari Blitar	120
b.	Implementasi Kegiatan Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Ngaringan Gandusari Blitar	122
c.	Hasil dari Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di MIN Ngaringan Gandusari Blitar	126
d.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi PLH di MIN Ngaringan Gandusari Blitar	127
C.	Analisis Data Lintas Kasus	121
1.	Persamaan kasus 1 dan 2	121
2.	Perbedaan kasus 1 dan 2	123
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		136
A.	Bentuk Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup Tegalasri Wlingi Blitar dan Ngaringan Gandusari Blitar	136
B.	Implementasi Kegiatan Pendidikan Lingkungan Hidup Di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar	141

C. Hasil dari Peran Warga Sekolah dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup Tegalsari Wlingi Blitar dan Ngaringan Gandusari Blitar	148
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi PLH di MIN Tegalsari Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar	151
BAB VI PENUTUP	153
A. Kesimpulan	153
B. Saran	155
DAFTAR RUJUKAN	157
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1.1 Originalitas Penelitian.....	10
4.1 Program Adiwiyata MIN Ngaringan Gandusari Blitar	63
4.2 Pembagian Tugas Guru dalam Program Adiwiyata	64
4.3 Perbandingan peran warga sekolah dalam implementasi pendidikan lingkungan hidup di MIN Tegalasri Wlingi Blitar dan MIN Ngaringan Gandusari Blitar	125