

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tipe Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri**” ini ditulis oleh Inez Noor Apsarini, NIM. 126204201060, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Nur Cholis, S.Pd., M.Pd.I.

**Kata Kunci** : *Kecemasan Matematika, Hasil Belajar, Soal HOTS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran pada abad ke 21 sebagai jawaban untuk permasalahan yang timbul dibidang pendidikan pada era kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Pada pembelajaran abad ke 21 dapat diartikan sebagai suatu proses kegiatan belajar mengajar dimana siswa dituntut untuk memiliki kecakapan berpikir tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang cocok dengan tipe soal HOTS karena sifatnya yang abstrak, banyak angka dan penuh dengan rumus. Namun dikalangan masyarakat umum khususnya para pelajar yang masih mengenyam pendidikan di sekolah, matematika memiliki asumsi yang negatif sehingga menjadi momok bagi mereka. Terlebih lagi kolaborasi antara tipe soal HOTS yang menuntut siswa untuk berpikir tingkat tinggi dan matematika sebagai mata pelajaran tersulit tidak jarang membuat sebagian besar siswa menjadi memiliki perasaan cemas, takut, khawatir, gelisah, serta sulit berkonsentrasi yang akan akan mengakibatkan dirinya cenderung menghindari situasi tersebut. Serangkaian perasaan tersebut mengindikasikan bahwa siswa tersebut mengalami kecemasan matematika, sehingga kecemasan matematika dapat mempengaruhi hasil belajar mereka khususnya pada tipe soal HOTS.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar siswa pada tipe soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri, (2) untuk mengetahui besar pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar siswa pada tipe soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Teknik sampling yang digunakan adalah *probability sampling* dengan *simple random sampling*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik jurusan IPA di MAN 2 Kota Kediri, sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas XI IPA 4 sejumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan test. Dan Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Ada pengaruh kecemasan matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tipe Soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) di MAN 2 Kota Kediri, (2) Besar pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar siswa pada tipe soal HOTS di MAN 2 Kota Kediri adalah 60% sedangkan 40% sisanya dipengaruhi oleh variable lain.

## ABSTRACT

The thesis with the title "*The Influence of Mathematics Anxiety on Student Learning Outcomes on Higher Order Thinking Skill (HOTS) Question Types at MAN 2 Kediri City*" was written by Inez Noor Apsarini, NIM. 126204201060, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Nur Choliz, S.Pd., M.Pd.I.

**Keywords :** *Mathematics Anxiety, Learning Results, HOTS Questions*

This research is motivated by learning in the 21st century as an answer to problems that arise in the field of education in the era of advances in Science and Technology (IPTEK). In the 21st century learning can be interpreted as a process of teaching and learning activities where students are required to have *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Mathematics is one of the subjects that is suitable for the HOTS question type because it is abstract, lots of numbers and full of formulas. However, among the general public, especially students who are still studying at school, mathematics has negative assumptions, making it a threat to them. Moreover, the collaboration between the HOTS question type which requires students to think at a higher level and mathematics as the most difficult subject often makes most students feel anxious, afraid, worried, restless, and have difficulty concentrating which will result in them tending to avoid the situation. This series of feelings indicates that these students experience mathematics anxiety, so that mathematics anxiety can affect their learning results, especially in the HOTS question type.

The purpose of this research is (1) to determine the influence of mathematics anxiety on student learning outcomes on *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) question types at MAN 2 Kediri City, (2) To determine the magnitude of the influence of mathematics anxiety on Student learning outcomes on *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) question types at MAN 2 Kediri City.

This research uses a quantitative approach with an *ex post facto* type of research. The sampling technique used is probability sampling with simple random sampling. The research population was all students majoring in science at MAN 2 Kediri City, while the sample used was class XI Science 4. The data collection techniques used were questionnaires and tests. And the analysis technique used is simple regression analysis.

The results of the research show: (1) There is an influence of mathematics anxiety on student learning outcomes in the Higher Order Thinking Skill (HOTS) question type at MAN 2 Kediri City, (2) There is a large influence of mathematics anxiety on student learning outcomes in the HOTS question type in 2 Kediri City is 60% while the remaining 40% is influenced by other variables.

## المخلص

رسالة جامعية بعنوان "تأثير قلق الرياضيات (القلق الرياضي) على نتائج تعلم الطلاب في نوع الأسئلة التفكيرية العالية في مدرسة الثانوية الإسلامية رقم ٢ في مدينة كديري" تمت كتابتها بواسطة إينيز نور أيساريني، رقم الطالب: ١٢٦٢٠٤٢٠١٠٦٠، في برنامج دراسات الرياضيات التربوية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الدولة الإسلامية سيدي علي رحمة الله تولونغاجونج، وقد تمت إرشادها من قبل نور خالص، اتبجسخّش

كلمات البحث: قلق الرياضيات، نتائج التعلم، أسئلة التفكير العالي

تأتي هذه الدراسة استنادًا إلى التعلم في القرن الواحد والعشرين كإجابة على المشكلات التي تنشأ في مجال التعليم في عصر التقدم العلمي والتكنولوجي. يمكن تفسير التعلم في القرن الواحد والعشرين على أنه عملية تعليمية حيث يُطلب من الطلاب امتلاك مهارات التفكير العالي أو ما يعرف بـ "التفكير ذو المستوى العالي". وتعتبر الرياضيات واحدة من المواد المناسبة لأنواع الأسئلة ذات المستوى العالي للتفكير نظرًا لطبيعتها النموذجية وكثرة الأرقام والصيغ. ومع ذلك، فإن الرياضيات تحمل افتراضات سلبية بين الجمهور بشكل عام، وخاصة بين الطلاب الذين لا يزالون في مرحلة التعليم المدرسي، مما يجعلها وحشًا في نظرهم. ولا يُستبعد أن تؤدي تلك العوامل المشتركة بين أنواع الأسئلة ذات المستوى العالي للتفكير والرياضيات كمادة صعبة إلى إحداث مشاعر القلق والخوف والقلق والاضطراب وصعوبة التركيز عند معظم الطلاب، مما يجعلهم يتجنبون هذه الحالة. وتُشير هذه السلسلة من المشاعر إلى أن الطلاب يعانون من قلق الرياضيات، لذا يمكن أن يؤثر قلق الرياضيات على نتائج تعلمهم بشكل خاص عند التعامل مع أنواع الأسئلة ذات المستوى العالي للتفكير.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) التعرف على تأثير قلق الرياضيات على نتائج تعلم الطلاب في أسئلة المهارات الفكرية العالية في مدرسة النموذج الإسلامي الحكومية رقم ٢ في مدينة كديري، (٢) تحديد مدى تأثير قلق الرياضيات على نتائج تعلم الطلاب في أسئلة المهارات الفكرية العالية في مدرسة النموذج الإسلامي الحكومية رقم ٢ في مدينة كديري.

تستخدم هذه الدراسة النهج الكمي مع نوع البحث السابق. تقنية العينة المستخدمة هي العينة العشوائية البسيطة. يشكل مجتمع الدراسة جميع الطلاب في قسم العلوم في مدرسة النموذج الإسلامية الحكومية رقم ٢ في مدينة كديري، بينما العينة المستخدمة هي . تتمثل تقنية جمع البيانات المستخدمة في الاستبيان والاختبار. وتتمثل التقنية التحليلية المستخدمة في ٤ الفصل الحادي عشر العلمي . التحليل الانحدار البسيط.

يوجد تأثير لقلق الرياضيات على نتائج تعلم الطلاب في نوع أسئلة مهارات التفكير العليا بالمدرسة (١): وأظهرت نتائج البحث وجود تأثير كبير لقلق الرياضيات على الطلاب. نتائج التعلم في نوع سؤال مهارات التفكير (٢)، مدينة كديري ٢ العالية الإسلامية المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى %٤٠ بينما الـ %٦٠ مدينة كديري هي ٢ العليا في المدرسة العالية الإسلامية.

