

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Bab I ini terdiri dari konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan penegasan istilah. Adapun uraian secara rinci dipaparkan sebagai berikut.

#### **A. Konteks Penelitian**

Perkembangan zaman terus berubah dengan adanya teknologi yang memudahkan manusia melakukan sebuah aktivitas. Hal ini ditandai dengan penggunaan gawai di kalangan masyarakat yang selalu terkoneksi internet, oleh karena itu teknologi merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari dari kehidupan manusia. Setiap teknologi dibuat untuk memberikan manfaat positif serta memudahkan manusia dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Dwiningrum (2012: 155) menjelaskan bahwa teknologi yang berkembang dengan pesat meliputi berbagai bidang kehidupan manusia.

Perkembangan teknologi banyak dimanfaatkan dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan. Sehubungan dengan teknologi yang berkembang pesat dalam bidang pendidikan, membuat para pengajar memanfaatkan teknologi tersebut dalam proses pembelajaran di kelas, salah satunya dalam pembelajaran menulis. Dalman (2014: 3) menyatakan bahwa menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, menyakinkan, atau menghibur. Nurgiyantoro (2001: 296) mengatakan bahwa dalam praktiknya, menulis dianggap sebagai keterampilan yang lebih sulit dikuasai dibandingkan dengan keterampilan lainnya. Kesulitan tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, latihan yang dapat dilakukan oleh guru dalam melatih keterampilan menulis dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, hal ini dilakukan agar proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bervariasi.

Salah satu media yang dapat dimanfaatkan untuk melatih keterampilan menulis siswa yaitu media tayangan *YouTube*. Nur Rohim (2019: 20) menyatakan bahwa media tayangan *YouTube* adalah media sosial berbasis internet dengan konten video, dalam media tersebut *content creator* dapat memberikan berbagai informasi dengan cara membuat *channel*. Selain itu, dalam proses pembelajaran, guru dituntut agar bisa menggunakan media yang efisien dan efektif sehingga membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Guru juga diminta agar lebih *update* terkait dengan perkembangan teknologi saat ini.

Yunita, dkk. (2018: 33–34) mengungkapkan bahwa kehadiran *YouTube* juga memberikan dampak yang besar kepada generasi milenial saat ini. Platform *YouTube* sudah tidak asing di kalangan generasi milenial karena sangat mudah untuk diakses. *YouTube* biasanya digunakan untuk mendapatkan informasi ataupun sebagai hiburan. Fitur-fitur yang ditawarkan dengan kemajuan teknologi *YouTube* saat ini sangat membantu dari berbagai aspek kebutuhan. Hal tersebut yang menjadikan dasar untuk mengetahui pemanfaatan *YouTube* sebagai media pembelajaran di kalangan pelajar. Media tayangan *YouTube* dapat digunakan untuk melatih kegiatan menulis siswa. Selain itu, media ini dapat diterapkan dengan beberapa materi pembelajaran bahasa Indonesia, salah satunya teks eksplanasi.

Priyatni (2014: 83) menyatakan bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu budaya, dan yang lainnya. Sebuah teks eksplanasi berasal dari pertanyaan terkait mengapa dan bagaimana suatu peristiwa dapat terjadi. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat Kosasih dan Restuti (2013: 85) yang mengungkapkan bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai proses suatu fenomena alam dan sosial.

Berdasarkan hasil observasi di MTs Sunan Kalijaga Ngadri, diketahui bahwa guru menggunakan media tayangan *YouTube* pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks eksplanasi. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya, dalam kegiatan belajar mengajar, pembelajaran masih terpusat pada guru dan buku paket. Metode pembelajaran yang digunakan guru tidak melibatkan media yang menarik minat siswa dalam kegiatan menulis teks eksplanasi. Media yang digunakan juga kurang bervariasi karena guru biasanya hanya menggunakan media seperti papan tulis dan spidol dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, guru melakukan inovasi dalam pembelajarannya dengan menggunakan media tayangan *YouTube* pada proses pembelajaran menulis teks eksplanasi. Pemilihan media tersebut bertujuan untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Selain itu, dengan menggunakan media tayangan *YouTube* dapat memberikan pengalaman audiovisual bagi siswa sehingga, hal-hal yang tidak mungkin diperagakan oleh guru bisa dipelajari dengan jelas dari tayangan *YouTube* tersebut, serta agar memudahkan siswa untuk menuangkan ide tentang proses terjadinya suatu peristiwa alam atau sosial dalam bentuk tulisan. Upaya tersebut dilakukan guru untuk melihat kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Pada hasil pengujian penelitian terdahulu media tayangan *YouTube* dinilai sebagai media yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang cukup rumit.

Hal ini didukung oleh peneliti sebelumnya terkait dengan penggunaan media tayangan *YouTube* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Itiarani (2019) mengatakan bahwa media *YouTube* dapat menunjang peningkatan kualitas belajar mengajar di kelas, penggunaan video dari *YouTube* yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mencari bahan pelajaran. Peneliti lain Siti Ma'usara (2019) juga mengatakan bahwa media *YouTube* merupakan salah satu media yang cukup efektif dan menyenangkan bagi siswa, khususnya pada materi teks ulasan. Hasil dari keterampilan menulis

teks ulasan dengan menggunakan media tayangan *YouTube* pada siswa kelas VIII MTs Negeri 13 Jakarta diperoleh rata-rata 79,82 dengan kategori baik dan sudah melampaui KKM yaitu 75. Selain itu, menurut M. Syafrizal Bakhtiar (2021) pada hasil penelitian menunjukkan bahwa skor efektifitas proses pembelajaran matematika dengan menggunakan media *YouTube* pada materi peluang diperoleh hasil rata-rata nilai checklist sebesar 86,2 dengan standar deviasinya 4,38. Sedangkan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *powerpoint* memperoleh hasil rata-rata nilai *checklist* sebesar 75,87 dengan standar deviasinya 4,08 dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *YouTube* dapat meningkatkan efektifitas proses pembelajaran matematika.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa media tayangan *YouTube* sudah banyak digunakan oleh peneliti terdahulu, namun sejauh ini belum ada peneliti yang menggunakan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga, peneliti tertarik melakukan penelitian terkait media tayangan *YouTube* pada materi tersebut. Peneliti menentukan judul *Penggunaan Media Tayangan YouTube pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri Tahun Ajaran 2021/2022*.

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini berfokus pada penggunaan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri. Berdasarkan fokus penelitian tersebut, disusun pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana penggunaan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri tahun ajaran 2021/2022?
2. Bagaimana hambatan penggunaan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri tahun ajaran 2021/2022?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas maka penulis merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan penggunaan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri tahun ajaran 2021/2022.
2. Mendeskripsikan hambatan penggunaan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri tahun ajaran 2021/2022.

### D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara praktis maupun teoretis sehingga berguna dalam pembelajaran dan penelitian selanjutnya. Adapun kegunaan penelitian sebagai berikut.

#### 1. Manfaat Secara Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai kontribusi dan sumbangan ilmiah untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, khususnya tentang penerapan media pembelajaran untuk keterampilan menulis teks eksplanasi. Selain itu, juga dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.

#### 2. Manfaat Secara praktis

##### a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi melalui penggunaan media tayangan *YouTube* dan dapat menjadi media pembelajaran yang bervariasi dan inovatif.

##### b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini bagi siswa dapat digunakan untuk memacu semangat dalam melakukan kreativitas belajar agar memiliki kemampuan menulis teks eksplanasi yang maksimal sebagai bekal pengetahuan di

masa yang akan datang. Selain itu, dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, wawasan, serta pengetahuan bagi peneliti selanjutnya mengenai media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi. Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau referensi bagi peneliti lain, agar penelitian yang dilakukan menjadi lebih baik dari penelitian sebelumnya.

## **E. Penegasan Istilah**

penegasan istilah ini disusun sebagai upaya untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul dan pembahasan, perlu dikemukakan penegasan secara konseptual dan secara operasional sebagai berikut.

### **1. Penegasan Konseptual**

a. Media Pembelajaran

Satrianawati (2018: 2) mengungkapkan bahwa media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Sadiman (2008: 7) menjelaskan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan, dalam hal ini adalah proses merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sehingga proses belajar dapat terjalin. Dapat dikatakan bahwa pengertian media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar untuk menyampaikan materi agar pesan lebih mudah diterima dan menjadikan siswa lebih termotivasi dan aktif.

#### a. Tayangan *YouTube*

Lingga (2019: 264) menegaskan bahwa pada dasarnya *YouTube* merupakan sebuah *website* yang memfasilitasi penggunaanya untuk berbagi video yang mereka miliki, atau sebatas menikmati berbagai video klip yang diunggah oleh berbagai pihak. Terdapat berbagai macam video yang dapat diunggah ke situs ini, seperti video klip, musik dari musisi tertentu, video tutorial berbagai macam aktivitas, dan masih banyak lagi. Dapat dikatakan bahwa *YouTube* merupakan sebuah media online yang digunakan oleh seluruh masyarakat, baik itu di Indonesia maupun di luar negeri, mereka menggunakan *YouTube* untuk mendapatkan informasi ataupun sebagai hiburan bagi orang yang sering menonton *YouTube* yang digunakan sebagai media untuk berbagi pengalaman dan pengetahuan mereka.

#### b. Teks Eksplanasi

Pardiyono (2007: 155) menyatakan bahwa teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial. Artinya teks eksplanasi memaparkan tentang suatu proses terjadinya peristiwa alam maupun sosial sesuai dengan fakta di kenyataannya, berdasarkan hal tersebut proses penyajian teks eksplanasi dapat disajikan sesuai kenyataan yang terjadi dengan data dan informasi yang terjadi sesuai kenyataan. Dapat dikatakan bahwa teks eksplanasi adalah suatu teks yang memaparkan proses terjadinya suatu fenomena alam, fenomena sosial, dan fenomena budaya yang dipaparkan secara sistematis kejadiannya, dengan sajian yang informatif dan faktual maka peserta didik harus mampu menyajikan sebuah teks eksplanasi yang memiliki pola sebab-akibat, sajian data, dan informasi yang akurat.

### c. Pembelajaran Teks Eksplanasi

Dalam kurikulum 2013, pembelajaran Bahasa Indonesia lebih difokuskan pada teks sehingga banyak jenis teks pada setiap jenjang pendidikan termasuk jenjang SMP/MTs. Pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri memiliki banyak materi pembelajaran yang akan sulit dipahami oleh siswa, salah satunya pada pembelajaran teks eksplanasi, dimana siswa diminta untuk menuangkan ide pokok atau gagasan menjadi sebuah cerita yang menarik dilihat atau ditinjau dari fenomena sosial. Wahyudi, dkk. (2022: 37) mengatakan bahwa pada pembelajaran teks eksplanasi siswa mengalami kesulitan untuk menemukan kata-kata yang baik maka dari itu siswa perlu bimbingan dari guru untuk menuangkan ide pokok mereka agar terbentuk sebuah teks eksplanasi yang utuh.

## 2. Penegasan Operasional

Berdasarkan penegasan konseptual di atas, secara operasional yang dimaksud dari “Penggunaan Media Tayangan *YouTube* pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri Tahun Ajaran 2021/2022” penggunaan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Ngadri.

## F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pemahaman yang berkaitan dengan penyusunan penelitian ini maka perlu adanya sistematika pembahasan yang jelas sebagai berikut.

1. Bab 1 Pendahuluan, pada bab ini penulis menguraikan tentang pokok-pokok masalah antara lain konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan istilah, dan sistematika penelitian.

2. Bab II Kajian Pustaka, pada bab ini berisi landasan teori dari pembahasan mengenai penggunaan media tayangan *YouTube* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi.
3. Bab III Metode Penelitian, pada bab ini akan disajikan tentang metode penelitian yang meliputi rancangan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, dan tahap penelitian.
4. Bab IV Hasil Penelitian, pada bab IV ini memaparkan hasil penelitian terdiri dari analisis data.
5. Bab V Pembahasan, pada bab V ini, memaparkan pembahasan dari hasil penelitian.
6. Bab VI Penutup, pada bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran.