

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media *Crossword Puzzle* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Hukum Kekalkan Energi Kelas X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Risa Hana Agustin, NIM. 126211201017, Program Studi Tadris Fisika, yang dibimbing oleh Bapak M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, *Crossword Puzzle*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi saat observasi kegiatan pembelajaran di kelas X SMAN 1 Kalidawir menunjukkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa masih rendah pada materi hukum kekekalan energi. Saat guru sedang menjelaskan pelajaran siswa cenderung tidak aktif dan tidak termotivasi, kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan berkelompok, kurangnya kesadaran untuk terlibat dalam pembelajaran dan mengumpulkan tugas. Media pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan guru belum dapat mempengaruhi signifikan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Sehingga perlu inovasi baru diperlukan untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar dan hasil belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang berbeda yakni model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *crossword puzzle*.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *crossword puzzle* terhadap motivasi belajar siswa materi hukum kekekalan energi kelas X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. (2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media pembelajaran *crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa materi hukum kekekalan energi kelas X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. (3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *crossword puzzle* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi hukum kekekalan energi kelas X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental* dengan desain penelitian *non-equivalent control grup design*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 170 siswa, sampel penelitian ini adalah kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 34 siswa dan X-2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 33 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan 3 uji, yaitu uji instrumen (uji validasi dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), dan uji hipotesis (uji *t independent sample* dan uji MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *crossword puzzle* terhadap motivasi belajar siswa materi hukum kekekalan energi kelas X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada hasil uji *t independent sample* nilai sig. (2-tiled) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa materi hukum kekekalan energi kelas X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada hasil uji *t independent sample* nilai sig. (2-tiled) sebesar $0,002 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media *crossword puzzle* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi hukum kekekalan energi kelas X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada hasil uji MANOVA nilai sig. (2-tiled) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Two Stay Two Stray Learning Model Assisted by Crossword Puzzle Media on Student Motivation and Learning Outcomes on the Law of Conservation of Energy Material for Class X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung" was written by Risa Hana Agustin, NIM. 126211201017, Tadris Physics Study Program, supervised by Mr. M. Luqman Hakim Abbas, S.Sc., M.Pd.

Keywords: *Two Stay Two Stray, Crossword Puzzle, Learning Motivation, Learning Outcomes.*

This research was motivated by observing learning activities in class X SMAN 1 Kalidawir shows that student motivation and learning outcomes are still low on the matter of the law of conservation of energy. When the teacher is explaining the student's lesson tend to be inactive and unmotivated, students lack participation in activities grouping, lack of awareness to be involved in learning and gathering task. The learning media and learning models used by teachers are not yet available significantly influences student motivation and learning outcomes. So there is a need for innovation is needed to overcome low learning motivation and student learning outcomes, wrong except by using different models and learning media, namely models learning two stay two stray with the help of crossword puzzles.

The aims of this research are (1) To determine whether there is an effect of the model two stay two stray learning assisted by crossword puzzle media on motivation students study material on the law of conservation of energy for class X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung.(2) To determine whether there is an effect of the two stay two stray learning model assisted by crossword puzzle learning media on student learning outcomes material law of conservation of energy class X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. (3) To know whether there is an influence of the two stay two stray learning model assisted by crossword media puzzle on student motivation and learning outcomes material on the law of conservation of energy class X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with a quasi research type experimental with a non-equivalent control group research design. Population in this study there were 170 students, the sample for this study was class X-1 as experimental class with a total of 34 students and X-2 as a control class with a total of 34 students 33 students. The data collection technique in this research uses a motivation questionnaire student learning and student cognitive learning outcomes. The data analysis technique uses 3 tests, namely instrument test (validation test and reliability test), prerequisite test (normality test and homogeneity), and hypothesis testing (independent sample t test and MANOVA test).

The research results show that: (1) There is an effect of two learning models stay two stray assisted by crossword media on student learning motivation material law of conservation of energy class X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. This can shown in the results of the independent sample t test, the sig value. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ so H_a is accepted and H_0 is rejected. (2) There is an effect of the two-and-two learning model stray assisted by crossword puzzle media on student learning outcomes on legal material conservation of energy class X SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. This can be indicated on independent sample t test results sig value. (2-tailed) is $0.002 < 0.05$ so H_a is accepted and H_0 is rejected. (3) There is the effect of the two stay two stray learning model assisted by media crossword puzzles on student motivation and learning outcomes material on the law of conservation of energy class X at SMAN 1 Kalidawir Tulungagung. This can be shown in the manova sig value. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$ so H_a is accepted and H_0 rejected

المخلص

أعدت هذه الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم تو ستاي تو ستراي بمساعدة وسائل التعلم لغز الكلمات المتقاطعة على الدافعية والتحصيل المعرفي لطلاب الصف العاشر في مادة قانون ثبات الطاقة في ثانوية ١ كاليداوير تولونجاجونج" من إعداد ريسا هانا أغوستين، رقم الطالب ١٠١٧٠١٢٠١٢٠١٢٦٢١٢٠١٧، برنامج دراسات تدريس الفيزياء، تحت إشراف السيد م. لقمان حكيم عباس، بكالوريوس العلوم، ماجستير التربية.

الكلمات الرئيسية: تو ستاي تو ستراي، لغز الكلمات المتقاطعة، دافعية التعلم، التحصيل المعرفي.

تعتمد هذه الدراسة على ضعف الدافعية والتحصيل المعرفي لدى الطلاب في مادة قانون ثبات الطاقة في الصف العاشر. أثناء شرح المعلم، يكون الطلاب غير نشطين وغير متحمسين ويفتقرون إلى الوعي بضرورة المشاركة في عملية التعلم وإكمال المهام. لم يتمكن وسائل ونماذج التعلم المستخدمة من قبل المعلم من التأثير بشكل كبير على دافعية التعلم والتحصيل المعرفي للطلاب. لذا، يتطلب الأمر ابتكار حلول جديدة للتغلب على ضعف دافعية التعلم والتحصيل المعرفي للطلاب، ومن بين الحلول استخدام نموذج تو ستاي تو ستراي للتعلم بمساعدة لغز الكلمات المتقاطعة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) التحقق من تأثير نموذج التعلم تو ستاي تو ستراي بمساعدة وسائل التعلم لغز الكلمات المتقاطعة على دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مادة قانون ثبات الطاقة في ثانوية ١ كاليداوير تولونجاجونج. (٢) التحقق من تأثير نموذج التعلم تو ستاي تو ستراي بمساعدة وسائل التعلم لغز الكلمات المتقاطعة على التحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر في مادة قانون ثبات الطاقة في ثانوية ١ كاليداوير تولونجاجونج. (٣) التحقق من تأثير لغز الكلمات المتقاطعة مع نموذج التعلم تو ستاي تو ستراي على دافعية التعلم والتحصيل المعرفي لدى طلاب الصف العاشر في مادة قانون ثبات الطاقة في ثانوية ١ كاليداوير تولونجاجونج.

تم استخدام النهج الكمي في هذا البحث مع نوع الدراسة شبه التجريبية باستخدام تصميم دراسة الفئات غير المكافئة. بلغ عدد الطلاب في هذه الدراسة ١٧٠ طالبًا، حيث تم اختيار الصف ١٠-١٠ كصف تجريبي يتكون من ٣٤ طالبًا والصف ١٠-٢ كصف ضابط يتكون من ٣٣ طالبًا. تم استخدام استبيانات لدافعية التعلم ونتائج التعلم المعرفي للطلاب كأدوات لجمع البيانات في هذه الدراسة. استخدمت تقنيات تحليل البيانات الثلاثة اختبارات وهي: اختبار الأدوات (اختبار الصدق واختبار الثبات)، اختبار الشروط الأولية (اختبار الطبيعية والتجانس)، واختبار الفرضيات (اختبار العينتين المستقلتين واختبار منوفا).

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي (١) هناك تأثير لنموذج التعلم تو ستاي تو ستراي بمساعدة وسائل التعلم لغز الكلمات المتقاطعة على دافعية التعلم لدى طلاب مادة قانون ثبات الطاقة في الصف العاشر في ثانوية ١ كاليداوير تولونجاجونج. يُظهر ذلك من خلال نتائج اختبار العينتين المستقلتين حيث بلغت قيمة الاحتمال (التوقع) $0,000 > 0,005$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة (هـ أ) ورفض الفرضية الصفرية (هـ ب). (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم تو ستاي تو ستراي بمساعدة وسائل التعلم لغز الكلمات المتقاطعة على التحصيل المعرفي لدى طلاب مادة قانون ثبات الطاقة في الصف العاشر في ثانوية ١ كاليداوير تولونجاجونج. يُظهر ذلك من

،خلال نتائج اختبار العينتين المستقلتين حيث بلغت قيمة الاحتمال (التوقيع) $0,002 > 0,005$ ،
مما يعني قبول الفرضية البديلة (هـ أ) ورفض الفرضية الصفرية (هـ صفر). (٣) هناك تأثير
لنموذج التعلم تو ستاي تو ستراي بمساعدة وسائل التعلم لغز الكلمات المتقاطعة على دافعية
التعلم والتحصيل المعرفي لدى طلاب مادة قانون ثبات الطاقة في الصف العاشر في ثانوية ١
كاليداوير تولونجانونج. يُظهر ذلك من خلال نتائج اختبار العينتين المستقلتين حيث بلغت قيمة
الاحتمال (التوقيع) $0,005 > 0,005$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة (هـ أ) ورفض الفرضية
الصفرية (هـ صفر).