

ABSTRAK

Dwi Anggraini, 2024. Muhasabah Diri dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Pada Anak Binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas I Blitar. Skripsi, Tulungagung: Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Bani, M.Pd.I.

Kata kunci: muhasabah diri, kesadaran beribadah, anak binaan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pelaksanaan ibadah anak binaan di LPKA Kelas I Blitar. Rendahnya pelaksanaan ibadah disebabkan oleh rendahnya kesadaran anak binaan dalam melaksanakan ibadah. Dalam hal ini, pelaksanaan muhasabah diri yang tergambar dalam kegiatan pembinaan di LPKA Kelas I Blitar diharapkan dapat membantu anak binaan dalam menyadari kesalahan yang telah dilakukan, dan membantu dalam melakukan perubahan ke arah yang positif dalam segala aspek, serta diharapkan dapat membantu anak binaan dalam meningkatkan kesadaran dalam melaksanakan ibadah.

Tujuan dari penelitian ini ialah: (1) mengetahui pelaksanaan ibadah anak binaan di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas I Blitar. (2) mengetahui pelaksanaan muhasabah diri yang dilaksanakan oleh anak binaan dalam meningkatkan kesadaran beribadah. (3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat anak binaan dalam melaksanakan muhasabah diri dalam meningkatkan kesadaran beribadah.

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini meliputi data primer yang bersumber pada petugas pembinaan Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas I Blitar, anak binaan Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Kelas I Blitar, dan sumber data sekunder yang dapat mendukung data penelitian. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) anak binaan memiliki rutinitas dalam melaksanakan ibadah shalat dzuhur berjamaah yang adalah bagian dari kegiatan pembinaan keagamaan LPKA Kelas I Blitar. Sedangkan pelaksanaan ibadah shalat fardhu seperti shalat subuh, ashar, maghrib, dan isya' dilangsungkan di masing-masing kamar hunian. Kondisi pelaksanaan ibadah anak binaan dilangsungkan sesuai dengan kesadaran masing-masing anak binaan dalam melaksanakan ibadah. Terdapat kamar hunian yang mempunyai rutinitas untuk melaksanakan shalat berjamaah dan terdapat kamar hunian yang menganggap bahwa pelaksanaan ibadah adalah urusan masing-masing individu. (2) bentuk pelaksanaan muhasabah diri yang terdapat di LPKA Kelas I Blitar tergambar dalam bentuk kegiatan pembinaan. Dan dalam usaha membantu meningkatkan kesadaran beribadah anak binaan, LPKA Kelas I Blitar memiliki program kegiatan pembinaan keagamaan yang tergambar dalam kegiatan shalat, mengaji, dan tausiyah. Sedangkan bentuk muhasabah diri yang dilaksanakan oleh anak binaan yakni dengan menerapkan muhasabah diri sebelum melakukan perbuatan dan muhasabah

diri sesudah melakukan perbuatan. Muhasabah diri sebelum melakukan perbuatan dilangsungkan dengan melakukan pertimbangan terhadap perbuatan yang akan dilaksanakan dan dengan melakukan pengendalian diri. Sedangkan pelaksanaan muhasabah diri sesudah melakukan perbuatan dilangsungkan dengan menyadari kesalahan yang telah diperbuat dan berupaya untuk memperbaiki kesalahan tersebut, serta dengan memperbaiki pelaksanaan ibadah. (3) faktor pendukung anak binaan dalam melaksanakan muhasabah diri untuk meningkatkan kesadaran beribadah ialah karena dukungan dari teman, kemauan dalam diri, serta karena faktor keluarga. Sedangkan faktor penghambat anak binaan dalam melaksanakan muhasabah diri untuk meningkatkan kesadaran beribadah ialah karena kegiatan bermain dimana dilaksanakan oleh anak binaan, serta sikap malas dalam diri.

ABSTRACT

Dwi Anggraini, 2024. Self-Reflection in Enhancing Worship Awareness Among Children Under Care at the Special Child Development Institution (LPKA) Class I Blitar. Thesis, Tulungagung, Department of Sufism and Psychotherapy, Faculty of Usuluddin, Adab, and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah University, Tulungagung. Supervisor: Dr. Bani, M.Pd.I.

Keywords: self-reflection, worship awareness, children under care

This research is motivated by the limited implementation of worship among children under care at LPKA Class I Blitar. The limited implementation of worship is attributed to the children's low awareness of performing worship. In this context, the incorporation of self-reflection into mentoring activities at LPKA Class I Blitar is anticipated to help children acknowledge their mistakes, support them in making positive changes across all areas, and ultimately enhance their awareness in worship practices.

The aim of this research is: (1) to determine the implementation of worship among children under care at the Special Child Development Institution (LPKA) Class I Blitar. (2) to identify the self-reflection practiced by the children under care to enhance their awareness of worship. (3) to explore the supportive factors and obstacles encountered by children under care in practicing self-reflection to enhance their awareness of worship.

This research utilizes a qualitative research method employing a case study approach. The data sources for this study include primary data obtained from officers and juveniles at the Correctional Institution for Juveniles (LPKA) Class I Blitar, and secondary data sources that support the research data. Data collection in this study involves observation, interviews, and documentation methods.

The research indicates that: (1) juveniles at LPKA Class I Blitar have a routine of performing congregational Dhuhr prayers as part of their religious guidance activities. Obligatory prayers, such as Fajr, Asr, Maghrib, and Isha, are conducted in the juveniles' respective living quarters. The conditions for the juveniles' worship activities depend on each juvenile's awareness of their worship practices. There are living quarters where there is a routine for performing congregational prayers, and there are living quarters where it is considered that the performance of worship is an individual matter. (2) Self-introspection practices at LPKA Class I Blitar are reflected in developmental activities. Additionally, to enhance foster children's awareness of worship, LPKA Class I Blitar offers a religious development program including prayer, Quranic recitation, and religious lectures. Foster children practice self-introspection by reflecting before and after actions. Before taking action, self-reflection involves considering actions beforehand and carrying them out with self-control. Conversely, after actions, self-introspection involves acknowledging mistakes, making efforts to rectify them, and improving worship practices. (3) Supportive factors for foster children in conducting self-introspection to enhance worship awareness include support from friends, inner willingness, and family. Meanwhile, inhibiting factors for foster

children in enhancing worship awareness through self-introspection include engaging in play activities, typical of foster children, and a lazy attitude.

الملخص

دوي أنجرايني، ٢٠٢٤. تحليل الذات في تعزيز الوعي الديني لدى الأطفال المحتضنين في مؤسسة تأهيل الأطفال الخاصة (لبكا) الصف الأول في بليتار. رسالة جامعية، تولونجاغونغ: برنامج دراسات التصوف والعلاج النفسي في كلية العلوم الدينية والآداب والدعوة في جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاغونغ. المشرف: الدكتور بائي، م. ب. إ.

الكلمات الرئيسية: التفكير الداخلي، والوعي بالعبادة، الأطفال بالتبني

تتأسس هذه الدراسة على قلة تنفيذ العبادة لدى الأطفال المحتضنين في مؤسسة تأهيل الأطفال الخاصة (لبكا) الصف الأول في بليتار. ويعزى سبب قلة تنفيذ العبادة إلى قلة وعي الأطفال المحتضنين في أداء العبادة. وفي هذا السياق، يُأمل أن يُسهم تنفيذ التدبير الذاتي الذي يتجلى في الأنشطة التأهيلية في مؤسسة تأهيل الأطفال الخاصة (لبكا) الصف الأول في بليتار في مساعدة الأطفال المحتضنين على التعرف على الأخطاء التي قاموا بها والتغيير نحو الجانب الإيجابي في جميع الجوانب، ومن المأمول أن يُسهم في مساعدة الأطفال المحتضنين على زيادة الوعي في أداء العبادة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) التحقق من حالة تنفيذ العبادة لدى الأطفال المحتضنين في مؤسسة تأهيل الأطفال الخاصة (لبكا) الصف الأول في بليتار. (٢) التحقق من أشكال تنفيذ التدبير الذاتي التي يقوم بها الأطفال المحتضنون لزيادة الوعي في العبادة. (٣) التحقق من العوامل المساعدة والمعوقة التي تؤثر على الأطفال المحتضنين في تنفيذ التدبير الذاتي لزيادة الوعي في العبادة.

تعتمد هذه الدراسة على نوع من أنواع البحث النوعي بمنهج دراسة الحالة. تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة البيانات الأولية المستمدة من موظفي التأهيل في مؤسسة تأهيل الأطفال الخاصة (لبكا) الصف الأول في بليتار، والأطفال المحتضنين في مؤسسة تأهيل الأطفال الخاصة (لبكا) الصف الأول في بليتار، والمصادر الثانوية التي قد تدعم بيانات البحث. وتتم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج البحث تظهر أن: (١) الأطفال المحتضنين يتبعون روتيناً في أداء صلاة الظهر بجماعة كجزء من أنشطة التوجيه الديني في لبكا الصف الأول في بليتار. بينما يُقام أداء الصلوات الفرضية، مثل الصلاة الصباحية، والعصر، والمغرب، والعشاء، في كل غرفة سكنية على حدة. يتم تنفيذ العبادة لدى الأطفال المحتضنين وفقاً لوعي كل فرد منهم بأهمية أداء العبادة. هناك غرف سكنية تتبع روتيناً لأداء الصلاة بجماعة، وهناك غرف أخرى يعتبر سكانها أن أداء العبادة هو مسؤولية كل فرد على حدة. (٢) يتجلى شكل تنفيذ التفكير الداخلي في مؤسسة تأهيل الأطفال الخاصة (لبكا) الصف الأول في بليتار في شكل أنشطة التوجيه، وفي مسعى لمساعدة تعزيز وعي الأطفال المحتضنين بالعبادة، تمتلك لبكا الصف الأول في بليتار برنامجاً لأنشطة التوجيه الديني تتجلى في أداء الصلاة والتلاوة والتوسية. بينما يتم تنفيذ التفكير الداخلي من قبل الأطفال المحتضنين من خلال تطبيقه قبل القيام بالأفعال وبعدها.

التأمل الذاتي قبل القيام بالأعمال يتم عن طريق النظر في الفعل المنوي ومراجعته قبل تنفيذه، وذلك من خلال ممارسة السيطرة على النفس. أما التأمل الذاتي بعد القيام بالأعمال يتم عن طريق الاعتراف بالأخطاء التي تم ارتكابها والسعي لتصحيحها، بالإضافة إلى تحسين أداء العبادة. (٣) العوامل المساعدة للأطفال المحتضنين في تنفيذ التأمل الذاتي لزيادة وعيهم بالعبادة هي الدعم من الأصدقاء، والإرادة الشخصية، ودور العائلة. أما العوامل العائقة لديهم في تنفيذ التأمل الذاتي لزيادة وعيهم بالعبادة فتشمل اللعب والكسل .