

ABSTRAK

Nurohmah, Riska, 3211103137, 2014, *Manajemen Pendidikan Agama Islam pada Anak Usia Dini di RA. Al-Falah Kauman Ngunut Tulungagung*, Skripsi, Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh DR. Chusnul Chotimah, M. Ag.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Manajemen, Pendidikan Agama Islam.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya pendidikan agama Islam terhadap perkembangan anak usia dini. Karena masa anak-anak merupakan masa yang sangat kondusif untuk menerapkan pendidikan agama Islam sebagai bekal untuk kelangsungan hidupnya. Maka dari itu pengaturan atau manajemen pendidikan agama Islam sangat penting untuk di kelola sebaik mungkin dengan harapan supaya tujuan pendidikan dapat tercapai dengan maksimal. Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah? (2) Bagaimana pelaksanaan pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah? (3) Bagaimana penilaian pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Memahami perencanaan pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah (2) Memahami pelaksanaan pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah (3) Memahami penilaian pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif, dan jenis penelitiannya adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, partisipasi dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan Milles dan Habbenwan Pola yang meliputi tahap reduksi data, sajian data (display data), dan verifikasi dan kesimpulan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah sangat penting untuk dilakukan. Karena dengan perencanaan pembelajaran yang sangat matang, pasti proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan tepat sasaran sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. Perencanaan pembelajaran meliputi: RPP, metode, media yang akan dipakai. Dalam perencanaan juga meliputi proses perencanaan semester dan perencanaan tahunan. (2) Penerapan pendidikan agama islam pada anak usia dini di RA. Al-Falah terjadi dalam kegiatan pembelajaran, yang mana program pembelajaran di RA. Al-Falah ada dua yaitu program sikap dasar dan pengembangan kemampuan dasar yang disebut dengan materi plus. Selain itu pelaksanaan pendidikan agama Islam juga terdapat pada aspek Nilai-nilai Agama Moral (NAM). (3) Penilaian pendidikan agama Islam pada anak usia dini di RA.

Al-Falah sangat mutlak diperlukan karena dengan adanya penilaian tersebut mampu mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan pencapaian pendidikan yang dicapai oleh peserta didik. Langkah-langkah penilaian untuk anak usia dini adalah: a. Merumuskan kegiatan, b. Menyiapkan alat penilaian, c. Pelaksanaan penilaian, d. Pencatatan hasil penilaian, dan e. Rekapan penilaian. Kemudian bentuk penilaiannya dibagi menjadi dua macam yaitu: a. Penilaian tagible (penilaian yang bisa dilihat) contohnya menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, b. Penilaian intangible (penilaian yang tidak bisa dilihat tapi bisa dirasakan) contohnya akhlak peserta didik.

ABSTRACT

Nurohmah , Riska , 3211103137 , 2014 , Management of Islamic Education in Early Childhood in RA . Al - Falah Kauman Ngunut vBulletin , Thesis , Tarbiyah , Islamic Education , IAIN vBulletin , guided by DR . Chusnul Chotimah , M. Ag .

Keywords : Early Childhood , Management , Islamic Education .

The research in this paper motivated by the importance of Islamic education to early childhood development . Because childhood is a period that is very conducive to implement Islamic religious education as a preparation for their survival . Thus the regulation or management of Islamic religious education is very important to manage as possible in the hope that these goals can be achieved with the maximum level . The focus of the research in this thesis are (1) How does the planning of Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah ? (2) How is the implementation of Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah ? (3) What do the Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah ? . As for the objectives of this study were (1) Understand the planning of Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah (2) Understanding the implementation of Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah (3) Understanding assessment of Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah .

The approach used in this study is descriptive qualitative approach , and the type of research is a case study . Data collection techniques in this study were in-depth interviews , participation and documentation . Analysis of data using Milles and Habbenwan pattern includes the step of data reduction , data presentation (display data) , and verification of the data and conclusions .

These results indicate that (1) Planning of Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah is very important to do . Because the learning plan that is very mature , definitely learning process will run smoothly and on target so that learning objectives can be achieved . Learning plan include : lesson plans , methods , media will be used . In planning also includes the process of planning the semester and annual planning . (2) Application of Islamic religious education in early childhood in RA . Al - Falah occur in the learning activities , the learning program in RA . Al - Falah there are two basic attitudes courses and basic skills development called plus materials . Besides the implementation of Islamic religious education is also available on aspects Religion Moral Values (NAM) . (3) Islamic education in early childhood in RA . Al - Falah is absolutely necessary because of the presence of such assessments is able to determine the extent to

which educational attainment level of success achieved by learners . The steps for early childhood assessment is : a. Formulate activities , b . Prepare assessment tools , c . Assessment , d . Recording of assessment results , and e . Rekapan assessment . Then the form of assessment is divided into two kinds: a. Tagible assessment (assessment can be seen) for example memorizing verses of the Qur'an , b . Intangible assessment (assessment can not be seen but can be felt) for example, character learners .

الملخص

رسكا نورحمة، 321110313، عام 2014، إدارة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح كومان عونوت تولوع اجوع، والرسالة، طربيه، التربية الإسلامية، ، و تسترشد حسنوا الخاتمة الماجستر. **كلمات البحث:** الطفولة المبكرة، الإداره، التربية الإسلامية.

البحث في هذه الورقة بداع من أهمية التربية الإسلامية لتنمية الطفولة المبكرة. لأن الطفولة هي الفترة التي هي مواتية جداً لتنفيذ التربية الدينية الإسلامية تمهدًا لبقائهم على قيد الحياة. وبالتالي فإن تنظيم أو إدارة التعليم الديني الإسلامي هو مهم جداً لإدارة وقت ممكّن على أمل أن هذه الأهداف لا يمكن أن يتحقق مع المستوى الأقصى. التركيز على البحوث في هذه الأطروحة هي (1) كيف يمكن للتخطيط التعليمي الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح؟ (2) كيف يتم تنفيذ التعليم الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح؟ (3) ماذا التعليم الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح؟ أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة كانت (1) فهم تخطيط التعليم الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح (2) فهم تنفيذ التعليم الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح (3) فهم تقييم التعليم الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح.

النهج المتبّع في هذه الدراسة هو نهج نوعي وصفي، ونوع من البحث هو دراسة القضية. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة مقابلات متعمقة والمشاركة والوثائق. ويشمل تحليل البيانات باستخدام ميلز وتولوع اجوع نمط الخطوة للحد من البيانات، وعرض البيانات (عرض البيانات)، والتحقق من البيانات والاستنتاجات.

وتشير هذه النتائج إلى أن (1) تخطيط التعليم الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح مهم جداً القيام به. لأن خطة التعلم الذي هو ناضجة جداً، سيتم تشغيل عملية التعلم بالتأكيد على الهدف بشكل سلس وبحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. خطة التعلم وتشمل: خطط الدروس، وأساليب، وسوف تستخدم وسائل الإعلام. في التخطيط ويشمل أيضاً عملية التخطيط لفصل دراسي والتخطيط السنوي. (2) تطبيق التعليم الديني الإسلامي في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح تحدث في أنشطة التعلم، وبرنامجه التعلم في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح هناك نوعان من المواقف الأساسية الدورات وتنمية المهارات الأساسية تسمى مواد

زائد. إلى جانب تنفيذ التعليم الديني الإسلامي هو أيضاً على جوانب القيم الأخلاقية الدين (3). التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة في التهاب المفاصل الروماتويدي. الفلاح هو الضرورة القصوى بسبب وجود مثل هذه التقييمات غير قادرة على تحديد مدى مستوى التحصيل العلمي للنجاح من قبل المتعلمين تحقيقه. الخطوات لتقدير مرحلة الطفولة المبكرة هي: أ. صياغة الأنشطة، ب. إعداد أدوات التقييم، ج. التقييم، د. تسجيل نتائج التقييم، والبريد. تقييم Rekapan. ثم يتم تقسيم شكل التقييم إلى نوعين: أ. تقييم Tagible (يمكن أن ينظر التقييم) على سبيل المثال حفظ آيات من القرآن الكريم، ب. تقييم Intangible (لا يمكن أن ينظر التقييم ولكن يمكن الشعور) المتعلمين المثال الأخلاقي.