

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
DALAM INTERNALISASI NILAI-NILAI MORAL (Studi Multi  
Situs di SMPN 1 Sumbergempol  
dan SMPN 2 Sumbergempol)**

**TESIS**



**Oleh:**

**SITI MUSYAROFAH  
NIM. 1756144049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**IAIN TULUNGAGUNG**

**2016**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
DALAM INTERNALISASI NILAI-NILAI MORAL (Studi Multi  
Situs di SMPN 1 Sumbergepol  
dan SMPN 2 Sumbergepol)**

**TESIS**

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh  
Sarjana Strata 2 Magister (S – 2) Pendidikan Agama Islam (PAI)  
pada Program Pascasarjana IAIN Tulungagung



**Oleh:**

**SITI MUSYAROFAH  
NIM. 1756144049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN TULUNGAGUNG**

**2016**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis dengan judul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam ( PAI) dalam Internalisasi Nilai-nilai Moral Keagamaan (Studi Multi Situs di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol)" yang ditulis oleh Siti Musyarofah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

<b>Pembimbing</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Dr. H. Muwahid Sulhan, M.Ag NIP. 195331205 198203 1 004		
2. Dr. H. Akhyak, M.Ag NIP. 19671029 199403 1 004		

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul ” ”Strategi Guru Pendidikan Agama Islam ( PAI) dalam Internalisasi Nilai-nilai Moral Keagamaan (Studi Multi Situs di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol) yang ditulis oleh Siti Musyarofah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis Tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

## DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag ( )
2. Sekretaris : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd ( )
3. Penguji I : Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I ( )
4. Penguji II : Dr. Iffatin Nur, M.Ag ( )

Tulungagung, 02 Juni 2016

Mengetahui,  
IAIN Tulungagung  
Rektor

Mengesahkan,  
Pascasarjana IAIN Tulungagung  
Direktur,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**  
NIP. 19670717 200003 1 002

**Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag**  
NIP. 19600524 199103 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Siti Musyarofah

NIM : 1756144049

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Program Pascasarjana IAIN Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 26 Mei 2016

Saya yang menyatakan

**SITI MUSYAROFAH**  
**NIM. 1756144049**

## MOTTO

﴿٥٦﴾ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

”Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”. (Q.S Al Dzariat: 56)\*

---

\* Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Toha Putra, 1995), 862.

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk :

1. Orang Tuaku yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan. Maafkan baktiku yang belum sempurna, semoga curahan Rahmat dan Ridlo Illahi senantiasa menyertai dan semoga amal bapak dan ibuk diterima sebagai amal surga
2. Seluruh Staf Pengajar PPs IAIN TA  
Yang telah memberikan ramuan pengusir kegelapan, memberi sinar terangnya, serta kasih sayangnya, yang tak pernah lelah dan dengan sabar mengajarkan kata demi kata yang telah aku jadikan tongkat petunjuk jalan hidupku
3. Sahabat-Sahabatku  
Salam rindu kepada kalian, yang tak pernah terhapus dari dalam hati ini. Percayalah setiap tetes yang keluar dari mata ini memanggil kalian dengan kalimat rindu.
4. Almamaterku PPs IAIN Tulungagung

## **PRAKATA**

Alhamdulillah, bahwa hanya dengan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Strategi Internalisasi Nilai-nilai Moral Keagamaan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) (Studi Multi Situs di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol)" ini dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi seluruh alam, sahabat, keluarga dan pengikut setia ajarannya.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan untuk penyusunan tesis ini, peneliti hanya bisa menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga terutama kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, yang telah memberikan ijin untuk mengikuti proses perkuliahan.
3. Dr. H. Muwahid Sulhan, M.Ag dan Dr. H. Akhyak, M.Ag selaku pembimbing, yang telah banyak memberikan arahan dan saran-saran kepada penulis hingga penulisan tesis ini bisa selesai.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah tulus mendidik saya selama sebagai mahasiswa.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.



Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah, Aamiin.

Tulungagung, 26 Mei 2016

Peneliti

Siti Musyarofah  
NIM. 1756144049

## ABSTRAK

Musyarofah, Siti. 2015. “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam ( PAI) dalam Internalisasi Nilai-nilai Moral Keagamaan (Studi Multi Situs di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. H. Muwahid Sulhan, M.Ag, (2) Dr. H. Akhyak, M.Ag

Kata Kunci: Strategi, Nilai Moral Keagamaan, PAI

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh internalisasi nilai-nilai moral keagamaan dalam proses pembelajaran merupakan bagian penting yang perlu dikembangkan agar ilmu yang diperoleh siswa lebih bermakna. Sehubungan dengan hal di atas, maka perlu adanya strategi untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam. Strategi pembelajaran PAI dalam internalisasi nilai-nilai moral keagamaan dikembangkan dalam pembelajaran PAI yang dituangkan melalui berbagai aktifitas di lembaga pendidikan dalam kesehariannya, baik dalam kegiatan yang bersifat kurikuler maupun ekstra kurikuler

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Bagaimana strategi keteladanan (modeling) dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol? 2) Bagaimana strategi penanaman Nilai Edukatif yang kontekstual dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol? 3) Bagaimana strategi penguatan nilai-nilai yang ada dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol?

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Strategi keteladanan (modeling) dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol dengan jalan: a) keteladanan internal (internal modelling). Strategi keteladanan internal dilakukan dengan memberikan contoh dalam proses pembelajaran ataupun program-program yang ada di sekolah. Untuk internalisasi nilai-nilai moral di lembaga ini ada yang dilaksanakan setiap hari dan ada yang dilaksanakan pada hari tertentu. Internalisasi nilai-nilai moral yang dilaksanakan setiap hari antara lain: membaca al-Qur'an tiap pagi hari, shalat dhuha yang dilaksanakan sebagian besar siswa pada saat istirahat dan Shalat Dhuhur berjama'ah yang dilaksanakan oleh para siswa dengan diimami oleh guru. dilaksanakan kegiatan mingguan yaitu Membaca Asmaul Husna, Jum'at beramal. Implementasi pengembangan internalisasi nilai-nilai moral berikutnya adalah dengan dilaksanakan kegiatan insidental atau temporal antaranya ada istighatsah, PHBI, kegiatan pesantren Ramadhan, halal bihalal, kegiatan Idul Adha dan sebagainya. b) keteladanan eksternal (external modelling) Keteladanan eksternal dilakukan dengan pemberian contoh-contoh yang baik dari para tokoh yang dapat diteladani yaitu dengan jalan pihak sekolah menganjurkan untuk mensuri tauladani sifat-sifat Nabi Muhammad SAW yaitu shidiq, tablig, amanah dan fatonah, harus dijadikan pedoman untuk bertingkah laku dalam kehidupan sehari-hari. dan juga tokoh-tokoh Islam lainnya agar senantiasa mengambil hikmah dalam setiap kisah para tokoh Islam untuk senantiasa berjuang di jalan Allah SWT. 2) Strategi penanaman Nilai Edukatif yang kontekstual dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol yang sangat ditekankan: a) para siswa dan seluruh warga sekolah untuk mengartikulasikan visi dari sekolah yaitu mencetak siswa beriman, bertaqwa, berilmu, berprestasi dan berbudi luhur. b) Kepala SMPN 2 Sumbergempol memberikan kebijakan untuk memberikan kesempatan kepada semua pembina

ekstrakurikuler untuk melakukan kegiatannya selama tidak mengganggu jam belajar sekolah, c) Menerapkan pembiasaan dalam pengembangan internalisasi nilai-nilai moral tersebut pada diri siswa. d) Memberikan keteladanan Keteladanan disini dimaksudkan agar seluruh warga sekolah mengikuti perbuatan dan tingkah laku yang dilakukan oleh pimpinan dan gurunya, 4) Kebersamaan dalam kegiatan membudayakan religius. 3) Strategi penguatan nilai-nilai yang ada dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol dilakukan dengan menganjurkan untuk internalisasi nilai-nilai moral keagamaan dengan melalui kemampuan dan pengalaman guru dalam memberikan nasihat dan mendorong siswa untuk senantiasa bertanggung jawab dengan menanamkan untuk: a) Guru memotivasi siswa untuk Saling bekerjasama dan tolong menolong. b) Guru memotivasi siswa untuk saling. c) Guru selalu memberi motivasi pada siswa untuk berakhlak yang baik, d) Guru memotivasi siswa untuk selalu beriman dan bertaqwa karena dengan taqwa, e) Guru memotivasi untuk terus bersabar Allah memberikan kabar gembira dengan dipenuhi pahala yang tiada hitungannya karena banyaknya. f) Guru memotivasi pada siswa tentang tawakal yang benar adalah menyerahkan diri kepada Allah sesudah berusaha. g) Guru memotivasi siswa bersyukur kepada Allah memberitahukan hikmah bersyukur. h Guru memotivasi siswa untuk berakhlak yang baik pada orang tua, pahala berbakti pada orang tua dan memberitahu dosanya jika tidak berbakti pada orang tua.

## DAFTAR TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>half madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	.	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

- a. Vocal rangkap ( سَوَّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
- b. Vocal rangkap ( سَيَّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.

3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( الْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah* ), ( الْعُلُومُ = *al-‘ulūm*), dan ( قِيمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( = ḥaddun), ( = saddun), ( = ṭayyib).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya ( الْبَيْتُ = *al-bayt*), ( السَّمَاءُ = *al-samā’*).
6. *Tā’ marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā’ marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya ( رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru’yat al-hilāl* ).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya ( رُؤْيَةُ = *ru’yah* ), ( فُقَهَاءُ = *fuqahā’*).

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK .....	x
TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	14
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Kegunaan Penelitian.....	15
E. Penegasan Istilah .....	16
F. Sistematika Pembahasan .....	18
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Strategi Pembelajaran.....	20
B. Internalisasi Nilai-nilai Moral Keagamaan .....	39
C. Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	46
D. Strategi Keteladanan (modeling) dalam Internalisasi Nilai-nilai Moral .....	50
E. Strategi Penanaman Nilai Edukatif yang Kontekstual dalam Internalisasi Nilai-nilai Moral .....	53
F. Strategi penguatan nilai-nilai yang ada dalam internalisasi nilai-nilai moral .....	54
G. Penelitian Terdahulu .....	55

H. Paradigma Penelitian.....	59
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
B. Kehadiran Peneliti .....	62
C. Sumber Data.....	63
D. Teknik Pengumpulan Data.....	64
E. Teknik Analisis Data.....	67
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	71
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Paparan Data .....	78
B. Temuan Penelitian .....	127
C. Analisis Lintas Kasus.....	139
D. Proposisi Penelitian .....	148
<b>BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Strategi keteladanan (modeling) dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol .....	151
B. Strategi penanaman Nilai Edukatif yang kontekstual dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol .....	160
C. Strategi penguatan nilai-nilai yang ada dalam internalisasi nilai-nilai moral di SMPN 1 Sumbergempol dan SMPN 2 Sumbergempol.....	166
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	173
B. Saran .....	176
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Analisis Lintas Kasus .....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hubungan strategi pembelajaran-guru-peserta didik-hasil belajar .....	19
2.2 Paradigma Penelitian.....	55
3.3 Teknik Analisis Data.....	66
3.4 Kegiatan Analisis Data Lintas situs .....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Profil SMPN 01 Sumbergempol dan SMPN 02 Sumbergempol
5. Biodata Penulis
6. Kartu Bimbingan
7. Surat-surat Pendukung Penelitian