

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengembangan Video Pembelajaran Materi Periodisasi Masa Praaksara IPS Kelas VII Mts Negeri 2 Blitar**” ini ditulis oleh Binti Khofifah, NIM. 126209201015, Pembimbing Hendra Pratama, M. Pd.

Kata Kunci : Pengembangan, Video Pembelajaran, Periodisasi Masa Praaksara

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk memperluas penggunaan Video pembelajaran tentang periodisasi masa praaksara yang diakui kevalidannya oleh ahli media, materi, bahasa, dan pendidik, serta terbukti efektif dalam pembelajaran. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model Borg and Gall yang terdiri dari sepuluh langkah pengembangan. Proses pengembangan mencakup tahapan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan produk awal, uji validasi oleh ahli, revisi produk awal, pengujian skala kecil, revisi produk kedua, pengujian lapangan skala besar, penyempurnaan produk akhir, dan penyebaran produk. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII E MTsN 2 Blitar dengan jumlah 35 siswa. Hasil uji validitas menunjukkan persentase sebesar 87% oleh pakar media, 94% oleh pakar materi, 89% oleh pakar bahasa, dan 91% dari guru. Sementara itu, uji efektivitas produk menggunakan Uji T (*Paired Sample T Test*) menunjukkan signifikansi sebesar 0,000, yang menurut kriteria uji menunjukkan nilai yang lebih rendah dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima, menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan video pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan video pembelajaran mengenai periodisasi masa praaksara IPS kelas VII terbukti valid menurut para ahli dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "**Development of Learning Videos for Periodization Material for Social Sciences Pre-literacy for Class VII Mts Negeri 2 Blitar**" was written by Binti Khofifah, NIM. 126209201015, Supervisor Hendra Pratama, M. Pd.

Keywords: Development, Learning Videos, Periodization of the Preliteracy Period

This research and development aims to expand the use of learning videos about the periodization of the preliterate period, whose validity is recognized by media, material, language and educator experts, and has been proven to be effective in learning. The method applied in this research is the Borg and Gall model which consists of ten development steps. The development process includes stages of initial information gathering, planning, initial product development, validation testing by experts, initial product revision, small-scale testing, second product revision, large-scale field testing, final product refinement, and product deployment. The subjects of this research were students in class VII E MTsN 2 Blitar with a total of 35 students. The validity test results showed a percentage of 87% by media experts, 94% by material experts, 89% by language experts, and 91% by teachers. Meanwhile, the product effectiveness test using the T Test (Paired Sample T Test) shows a significance of 0.000, which according to the test criteria shows a value lower than 0.05. Thus, the alternative hypothesis is accepted, showing that there are differences in student learning outcomes before and after using learning videos. So it can be concluded that the learning video regarding the periodization of the pre-literacy period for class VII social studies has been proven to be valid according to experts and effective in improving student learning outcomes.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تطوير مقاطع فيديو تعليمية لمواد الدورة الشهرية للعلوم الاجتماعية ما قبل القراءة والكتابة للصف السابع المدرسة الشناوية الحكومية ٢ بليتار" كتبها بنتي خفيفة, نيم. ٢٠٢١. ٢٩. ١. ٥١ المشرف هيندرا براتاما

الكلمات المفتاحية: التطوير، مقاطع الفيديو التعليمية، تحديد فترة ما قبل القراءة والكتابة

يهدف هذا البحث والتطوير إلى التوسع في استخدام مقاطع الفيديو التعليمية حول فترة ما قبل القراءة والكتابة، والتي تم الاعتراف بصلاحياتها من قبل خبراء الإعلام والمواد واللغة والتربويين، وأثبتت فعاليتها في التعلم. الطريقة المطبقة في هذا البحث هي نموذج بورغ وجال الذي يتكون من عشر خطوات تطويرية. تتضمن عملية التطوير مراحل جمع المعلومات الأولية، والتخطيط، والتطوير الأولي للمنتج، واختبار التحقق من الصحة من قبل الخبراء، والمراجعة الأولية للمنتج، والاختبار على نطاق صغير، ومراجعة المنتج الثاني، والاختبار الميداني على نطاق واسع، وتحسين المنتج النهائي، ونشر المنتج. موضوع هذا البحث هم بليتار بمجموع ٥٣ طالبا. المدرسة الشناوية الحكومية ٢ بليتار طلاب الصف السابع هـ وأظهرت نتائج اختبار الصدق نسبة ٧٨% لدى خبراء الإعلام، و٤٩% لدى خبراء المواد، و٩٨% لدى خبراء اللغة، و١٩% لدى المعلمين. وفي الوقت نفسه، يظهر اختبار فعالية المنتج أهمية قدرها ٠.٠٠٠ (للعينة المقترنة T اختبار) باستخدام اختبار T باستخدام اختبار 0، والتي وفقاً لمعايير الاختبار تظهر قيمة أقل من ٠.٠٠. وبذلك تم قبول الفرضية البديلة التي تبين وجود فروق في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام مقاطع الفيديو التعليمية. لذلك يمكن أن نستنتج أن الفيديو التعليمي الخاص بفترة ما قبل معرفة القراءة والكتابة للدراسات الاجتماعية للصف السابع قد ثبت أنه صالح وفقاً للخبراء وفعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب.