

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VII SMPN 3 Kalidawir" ditulis oleh Latifah Asmul Fauzi, NIM. 126208203090, Pembimbing: Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Praktikum, Think Talk Write.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta dimana beberapa guru masih menggunakan model pembelajaran langsung yang berpusat pada guru dan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah, yang tidak sesuai dengan paradigma pendidikan sekarang yaitu *student centered*. Dampaknya, pengalaman belajar peserta didik terbatas sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar kognitif peserta didik serta tidak adanya penilaian terhadap aspek afektif dan psikomotorik. Penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan metode praktikum merupakan salah satu alternatif solusi bagi guru, karena model pembelajaran ini menekankan pada kegiatan berpikir, berbicara, dan menulis, sedangkan metode praktikum mendorong keterlibatan aktif peserta didik melalui pengalaman langsung.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan metode praktikum terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII di SMPN 3 Kalidawir, (2) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan metode praktikum terhadap kemampuan afektif siswa kelas VII di SMPN 3 Kalidawir, (3) menganalisis pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan metode praktikum terhadap kemampuan psikomotorik siswa kelas VII di SMPN 3 Kalidawir.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian *quasi eksperimen*, desain penelitian *non equivalent control group design*, sampel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, dan pengambilan data menggunakan soal *pre-test* dan *post-test* untuk menilai kemampuan kognitif, kuesioner untuk menilai kemampuan afektif, dan observasi untuk menilai kemampuan psikomotorik.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan metode praktikum terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII di SMPN 3 Kalidawir, dibuktikan dengan hasil uji *independent t-test* dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu $0,003 < 0,05$. (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan metode praktikum terhadap kemampuan afektif siswa kelas VII di SMPN 3 Kalidawir, dibuktikan dengan hasil uji *independent t-test* dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu $0,002 < 0,05$. (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan metode praktikum terhadap kemampuan psikomotorik siswa kelas VII di SMPN 3 Kalidawir, dibuktikan dengan hasil uji Mann-Whitney dengan nilai sig. (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of The Think Talk Write Learning Model (TTW) Assisted by Practical Methods on Class VII Science Learning Outcomes at SMPN 3 Kalidawir" written by Latifah Asmul Fauzi, NIM. 126208203090, Advisor: Haslinda Yasti Agustin, S.Si., M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Practicum, Think Talk Write.

This research is motivated by the fact that some teachers still use direct learning models that are teacher centered and conventional learning methods such as lectures, which are not in accordance with the current educational paradigm, that is student centered. As a result, students' learning experiences are limited, resulting in low cognitive learning outcomes for students and no assessment of affective and psychomotor aspects. The use of the Think Talk Write (TTW) learning model and the the practicum method is an alternative solution for teachers, because this learning model emphasizes thinking, talking, and writing activities, while the practicum method encourages active involvement of students through direct experience.

This research aims to: (1) analyzing the effect of the Think Talk Write (TTW) learning model assisted by the practicum method on the cognitive abilities of class VII at SMPN 3 Kalidawir, (2) analyzing the effect of the Think Talk Write (TTW) learning model assisted by the practicum method on the affective abilities of class VII at SMPN 3 Kalidawir, (3) analyzing the effect of the Think Talk Write (TTW) learning model assisted by the practicum method on the psychomotor abilities of class VII at SMPN 3 Kalidawir.

This research method used quantitative approach, quasy-eksperimental research type, non equivalent control group design research design. The sample was selected using a purposive sampling technique, and data collection used pre-test and post-test questions to assess cognitive abilities, questionnaire to assess affective abilities, and observation to assess psychomotor abilities.

The result of this research are (1) there is an effect of the Think Talk Write learning model assisted by practicum method on the cognitive abilities of class VII students at SMPN 3 Kalidawir, as evidenced by the results of the independent t-test with a sig value. (2-tailed) that is $0,003 < 0,05$. (2)) there is an effect of the Think Talk Write learning model assisted by practicum method on the affective abilities of class VII students at SMPN 3 Kalidawir, as evidenced by the results of the independent t-test with a sig value. (2-tailed) that is $0,002 < 0,05$. (3)) there is an effect of the Think Talk Write learning model assisted by practicum method on the psychomotor abilities of class VII students at SMPN 3 Kalidawir, as evidenced by the results of the Mann-Whitney test with a sig value. (2-tailed) that is $0,003 < 0,05$.

الملخص

أطروحة بعنوان تأثير نموذج التعلم بالتفكير والتحدث والكتابة بمساعدة الأساليب العملية في نتائج تعلم العلوم للصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية 3 كاليداوير، كتبتها لطيفة عزم الفوزى، رقم القيد 126208203090، المشرف: هاسلندا ياستي اكوستين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم، التدريب العملي، التفكير التحدث، الكتابة.

الدافع وراء هذا البحث هو أن بعض المعلمين ما زالوا يستخدمون نماذج التعلم المباشر التي تتمحور حول المعلم وطرق التعلم التقليدية مثل المحاضرات، والتي لا تتوافق مع النموذج التعليمي الحالي، أي المتمركز حول الطالب. ونتيجة لذلك، فإن خبرات التعلم لدى الطلاب محدودة، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم المعرفي للطلاب وعدم تقييم الجوانب العاطفية الحركية النفسية. يعد استخدام نموذج التعلم بالتفكير والتحدث والكتابة وطريقة التدريب العملي حلاً بديلاً للمعلمين، لأن نموذج التعلم هذا يركز على أنشطة التفكير التحدث والكتابة، بينما يشجع أسلوب التدريب العملي على المشاركة النشطة للطلاب من خلال الخبرة المباشرة.

يهدف هذا البحث إلى: (1) تحديد تأثير نموذج التعلم فكر تحدث اكتب بمساعدة أسلوب التدريب العملي على القدرات المعرفية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية 3 كاليداوير، (2) تحديد تأثير فكر تحدث اكتب نموذج التعلم بمساعدة أسلوب التدريب العملي على قدرات طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية 3 كاليداوير، (3) تحديد تأثير نموذج التعلم فكر تحدث اكتب بمساعدة أسلوب التدريب العملي على القدرات الحركية النفسية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية 3 كاليداوير.

يستخدم أسلوب البحث هذا المنهج الكمي، ونوع البحث شبه التجريبي، وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وتم اختيار العينة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة وجمع البيانات باستخدام أسئلة الاختبار القبلي والبعدي لتقييم المعرفي قدرات، استبيان لتقييم القدرات العاطفية، والملاحظة لتقييم القدرات الحركية النفسية.

نتائج هذا البحث هي (1) يوجد تأثير لنموذج اتعلم فكر تحدث اكتب بمساعدة الأساليب العملية على القدرات المعرفية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية 3 كاليداوير كما يتضح من نتائج المستقلة اختبار مع قيمة سيج (2- ذيل) أي $0,003 > 0,05$. (2) يوجد تأثير لنموذج اتعلم فكر تحدث اكتب بمساعدة الأساليب العملية على القدرات العاطفية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية 3 كاليداوير كما يتضح من نتائج المستقلة اختبار مع قيمة سيج (2- ذيل) أي $0,002 > 0,05$. (3) يوجد تأثير لنموذج اتعلم فكر تحدث اكتب بمساعدة الأساليب العملية على القدرات الحركية النفسية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية 3 كاليداوير كما يتضح من نتائج المستقلة اختبار مع قيمة سيج (2- ذيل) أي $0,000 > 0,05$.