

ABSTRAK

Wulandari, Lisa. 126209201034. 2024. *Peran Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Menanamkan Sikap Sopan Santun Dan Tanggung Jawab Siswa Kelas VII di MTs Negeri 9 Blitar*. Skripsi, Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata kunci: peran guru, strategi, sopan santun, tanggungjawab

Penelitian ini bermula ketika peneliti menemukan sebuah gagasan baru mengenai permasalahan sikap siswa dan tanggung jawab siswa yang kurang sesuai dengan aturan perilaku disekolah maupun di lingkungan masyarakat.

Fokus masalah pada penelitian ini meliputi (1) Bagaimana peran guru ilmu pengetahuan sosial dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 9 Blitar (2) Bagaimana strategi guru ilmu pengetahuan sosial dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 9 Blitar (3) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat guru ilmu pengetahuan sosial dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 9 Blitar. Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui peran guru ilmu pengetahuan sosial dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 9 Blitar (2) untuk mengetahui strategi guru ilmu pengetahuan sosial dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 9 Blitar (3) untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru ilmu pengetahuan sosial dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab pada siswa kelas VII di MTs Negeri 9 Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data yang ditentukan yaitu sumber data primer dan sekunder. Data primer dari penelitian ini yaitu dari guru mata pelajaran ips, kepala sekolah, dan juga para siswa.

Hasil penelitian ini yaitu terdapat tiga peran guru ips dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab siswa kelas VII yaitu peran guru sebagai pendidik, sebagai model dan teladan, dan sebagai motivator. Strategi yang digunakan oleh guru ips adalah strategi pembelajaran kooperatif dengan metode diskusi kelompok dan teka-teki silang. Faktor pendukung guru dalam menanamkan sikap sopan santun dan tanggung jawab yaitu lingkungan yang berbasis islami, motivasi dari guru, dorongan dari orang tua, dan adanya peraturan. Faktor penghambat yaitu kurangnya penanaman dari orang tua, semangat belajar siswa rendah, dan belum lengkapnya sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

ABSTRACT

Wulandari, Lisa. 126209201034. 2024. *The Role of Social Science Teachers in Instilling Polite and Responsible Attitudes in Class VII Students at MTs Negeri 9 Blitar*. Thesis, Social Sciences Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: teacher's role, strategy, manners, responsibility

This research began when researchers discovered a new idea regarding the problem of student attitudes and student responsibilities that were not in accordance with the rules of behavior at school and in the community.

The focus of the problem in this research includes (1) What is the role of social science teachers in instilling attitudes of courtesy and responsibility in class VII students at MTs Negeri 9 Blitar (2) What are the strategies of social science teachers in instilling attitudes of courtesy and responsibility in class VII students at MTs Negeri 9 Blitar (3) What are the supporting and inhibiting factors for social science teachers in instilling attitudes of courtesy and responsibility in class VII students at MTs Negeri 9 Blitar. The objectives of this research are (1) to determine the role of social science teachers in instilling attitudes of courtesy and responsibility in class VII students at MTs Negeri 9 Blitar (2) to determine the strategies of social science teachers in instilling attitudes of courtesy and responsibility. responsible for class VII students at MTs Negeri 9 Blitar (3) to find out the supporting and inhibiting factors for social science teachers in instilling attitudes of courtesy and responsibility in class VII students at MTs Negeri 9 Blitar.

This research is a qualitative descriptive study using observation, interview and documentation data collection techniques. The data sources determined are primary and secondary data sources. Primary data from this research is from social studies teachers, school principals, and also students.

The results of this research are that there are three roles of social studies teachers in instilling good manners and responsibility in class VII students, namely the role of teachers as educators, as models and role models, and as motivators. The strategy used by the social studies teacher is a cooperative learning strategy using group discussion and crossword puzzle methods. Supporting factors for teachers in instilling good manners and responsibility are an Islamic-based environment, motivation from teachers, encouragement from parents, and the existence of regulations. Inhibiting factors are lack of investment from parents, low student enthusiasm for learning, and incomplete facilities and infrastructure to support learning activities.

خلاصة

وولانداري، ليزا. ٢٠٢٤. ١٢٦٢٠٩٢٠١٠٣٢. دور معلمي العلوم الاجتماعية في غرس الأدب والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة السنوية نيجيري ٩ بليتار. أطروحة، برنامج دراسة العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية. تولونج أجونج. المشرف على الأطروحة: يودي كريسنو ويكاسونو، املاجستر

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، الإستراتيجية، الأخلاق، المسؤولية

بدأ هذا البحث عندما اكتشف الباحثون فكرة جديدة تتعلق بمشكلة اتجاهات الطلاب ومسؤولياتهم التي لا تتفق مع قواعد السلوك في المدرسة وفي المجتمع.

وتتركز المشكلة في هذا البحث فيتضمن (١) ما دور معلمي العلوم الاجتماعية في غرس اتجاهات المجاملة والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة السنوية نيجيري ٩ بليتار (٢) ما استراتيجيات معلمي العلوم الاجتماعية في غرسها اتجاهات المجاملة والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة السنوية نيجيري ٩ بليتار (٣) ما العوامل المساندة والممانعة لمدرسي العلوم الاجتماعية في غرس اتجاهات المجاملة والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة السنوية نيجيري ٩ بليتار. أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة دور معلمي العلوم الاجتماعية في غرس اتجاهات التهذيب والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة السنوية نيجيري ٩ بليتار (٢) لمعرفة استراتيجيات معلمي العلوم الاجتماعية في غرس الآداب والاتجاهات مسؤولية طلاب الصف السابع في المدرسة السنوية نيجيري ٩ بليتار (٣) لتحديد العوامل الداعمة والعوامل الممانعة لمعلمي العلوم الاجتماعية في غرس اتجاهات المجاملة والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة السنوية نيجيري ٩ بليتار.

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية نوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. مصادر البيانات المحددة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية من هذا البحث مأخوذة من معلمي الدراسات الاجتماعية ومديري المدارس وكذلك الطلاب.

وتوصلت نتائج هذا البحث إلى أن هناك ثلاثة أدوار لمعلمي الدراسات الاجتماعية في غرس اتجاهات المجاملة والمسؤولية لدى طلاب الصف السابع، وهي دور المعلمين كمعلمين، وكنماذج وقودة، وكمحفزين. الإستراتيجية التي يستخدمها معلم الدراسات الاجتماعية هي إستراتيجية التعلم التعاوني باستخدام أسلوبي المناقشة الجماعية والكلمات المتقاطعة. العوامل الداعمة للمعلمين في غرس الأخلاق

الحميدة والمسؤولة هي البيئة الإسلامية، والتحفيز من المعلمين، والتشجيع من أولياء الأمور، ووجود الأنظمة. وتمثل العوامل المثبطة في قلة الاستثمار من أولياء الأمور، وانخفاض حماس الطلاب للتعلم، وعدم اكتمال المرافق والبنية التحتية لدعم أنشطة التعلم.