

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Berbantuan Video YouTube Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Vektor Kelas X MAN 1 Trenggalek”. Ini ditulis oleh Aleg Dwinoto, NIM. 126211203077, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si..

Kata Kunci : *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), YouTube, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Salah satu faktor penyebabnya adalah proses pembelajaran masih menerapkan model pembelajaran konvensional serta penggunaan media pembelajaran yang dirasa kurang menarik bagi siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan strategi pembelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Students Teams Achievement Division*) dengan berbantuan video YouTube.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video YouTube terhadap motivasi belajar siswa pada materi vektor kelas X MAN 1 Trenggalek. 2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi vektor kelas X MAN 1 Trenggalek. 3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video YouTube terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi vektor kelas X MAN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only control group*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Trenggalek berjumlah 291 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas X-A sebagai kelas eksperimen berjumlah 23 siswa dan kelas X-B sebagai kelas kontrol berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) Uji instrumen (uji validitas dan reliabilitas), (2) Uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), (3) Uji hipotesis (uji t-test dan uji MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video YouTube terhadap motivasi belajar siswa pada materi vektor kelas X MAN 1 Trenggalek dengan perolehan hasil Uji-T menunjukkan nilai sig. $0,001 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video YouTube terhadap hasil belajar siswa pada materi vektor kelas X MAN 1 Trenggalek dengan perolehan hasil Uji-T menunjukkan nilai sig. $0,011 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video YouTube terhadap motivasi belajar siswa pada materi vektor kelas X MAN 1 Trenggalek dengan perolehan hasil Uji MANOVA menunjukkan nilai sig. $0,004 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the STAD (Students Teams Achievement Division) Cooperative Learning Model Assisted by YouTube Videos on Student Motivation and Learning Outcomes in Class X MAN 1 Trenggalek Vector Material". This was written by Aleg Dwinoto, NIM. 126211203077, Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Keywords: Student Teams Achievement Divisions (STAD), YouTube, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research was motivated by low motivation and student learning outcomes. One of the factors causing this is that the learning process still applies conventional learning models and the use of learning media which is deemed less attractive to students. To overcome these problems, learning strategies are needed which are expected to increase student motivation and learning outcomes. One alternative that can be implemented is the STAD (Student Teams Achievement Division) cooperative learning model assisted by YouTube videos.

The aim of this research is: 1) to determine the effect of the STAD type cooperative learning model assisted by YouTube videos on student learning motivation in class X MAN 1 Trenggalek vector material. 2) to determine the effect of the STAD type cooperative learning model assisted by YouTube videos on student learning outcomes in class X MAN 1 Trenggalek vector material. 3) to determine the effect of the STAD type cooperative learning model assisted by YouTube videos on student motivation and learning outcomes in class X MAN 1 Trenggalek vector material.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type. The research design is posttest only control group. The population in this study were all students of class X MAN 1 Trenggalek totaling 291 students. The sampling technique was carried out by purposive sampling. The samples used were 23 students in class X-A as the experimental class and 21 students in class X-B as the control class. Data collection techniques include questionnaires and tests. The data analysis techniques used are (1) instrument test (validity and reliability test), (2) prerequisite test (normality and homogeneity test), (3) hypothesis test (t-test and MANOVA test).

The research results show that: 1) There is an influence of the STAD type cooperative learning model assisted by YouTube videos on students' learning motivation in class X MAN 1 Trenggalek vector material with the T-test results showing a sig. $0.001 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 2) There is an influence of the STAD type cooperative learning model assisted by YouTube videos on student learning outcomes in vector material for class X MAN 1 Trenggalek with the T-Test results showing sig. $0.011 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_1 is accepted. 3) There is an influence of the STAD type cooperative learning model assisted by YouTube videos on student learning motivation in vector material for class $0.004 < 0.05$ which states that H_0 is rejected and H_1 is accepted.

املخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجازات الطلاب بمساعدة مقاطع فيديو يوتيوب على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في المواد المتجهة للصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك". كتب هذا أليغ دوينوتو، نيم. ١٢٦٢١١٢٠٣٠٧٧، برنامج تادرس لدراسة الفيزياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف حسني جيادي كورنيوان، ماجستير.

الكلمات الدالة: أقسام الإنجاز للفرق الطلابية، يوتيوب، دافعية التعلم، نتائج التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض الدافع ونتائج تعلم الطلاب. أحد العوامل المسببة لذلك هو أن عملية التعلم لا تزال تطبق نماذج التعلم التقليدية واستخدام وسائل التعلم التي تعتبر أقل جاذبية للطلاب. للتغلب على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى ابتكارات تعليمية من المتوقع أن تزيد من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. أحد البدائل التي يمكن تنفيذها هو نموذج التعلم التعاوني لقسم إنجاز فرق الطلاب بمساعدة مقاطع فيديو يوتيوب.

الغرض من هذا البحث هو: (١) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب بمساعدة مقاطع فيديو يوتيوب على دافعية تعلم الطلاب في مادة متجهة للصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب بمساعدة مقاطع فيديو يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في مادة متجهة للصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب بمساعدة مقاطع فيديو يوتيوب على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة متجهة للصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي، وتصميم البحث هو المجموعة الضابطة بعد الاختبار فقط. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك. تم تنفيذ تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ العينات المصادفة. وتكونت العينة المستخدمة من ٢٣ طالباً في الصف ١٠ أكفصل تجريبي و ٢١ طالباً في الصف X كفصل ضابط. وتشمل تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي (١) اختبار الأدوات (اختبار الصلاحية والموثوقية)، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية والتجانس)، (٣) اختبار الفرضيات (اختبار t واختبار مانوفا).

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب بمساعدة مقاطع فيديو يوتيوب على دافعية تعلم الطلاب في مادة متجهة للصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك مع نتائج اختبار ر. تظهر قيمة دلالة $0.05 > 0.01$ والتي تنص على رفض ح ٠ وقبول ح ٠.١ (٢.١)

هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب المدعوم بمقاطع فيديو يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في مادة متجهة للصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك، حيث تظهر نتائج اختبار ر قيمة دلالة $0.05 > 0.011$ والتي تنص على أن ح ٠ مرفوض و ح ١ مقبول. (٣) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجاز فرق الطلاب بمساعدة مقاطع فيديو يوتيوب على دافعية تعلم الطلاب في مادة متجهة للصف العاشر في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك مع نتائج اختبار مانوفا التي تظهر قيمة دلالة $0.05 > 0.004$ والتي تنص على أن ح ٠ مرفوض و ح ١ مقبول .