

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Tahfidz dalam Program Sekolah Sak Ngajine (SSN) untuk Meningkatkan Kualitas Hafalan Peserta Didik di UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar” ditulis oleh Zulfa Ainia, NIM 126201203250, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci : Metode Tahfidz, Kualitas Hafalan

Penelitian ini dilatar belakangi karena keresahan orang tua yang menganggap pendidikan islam di sekolah berbasis non agama belum mampu menjadikan anak mereka menguasai pengetahuan tentang ajaran Islam. Faktor penyebabnya karena keterbatasan waktu dalam pelajaran agama. Hal ini menunjukkan bahwa program tambahan pembinaan wawasan agama pada sekolah non agama sangat penting. Adanya program dari pemerintah kabupaten Blitar berupa program Sekolah Sak Ngajine yang diterapkan di UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari diharapkan bisa menjembatani peserta didik agar tidak tertinggal dalam hal agama. Program ini unggul dalam bidang tahfidz karena lebih mengedepankan pada kualitas hafalan dan memberi dampak positif pada peserta didik. Implementasi metode tahfidz pada program Sekolah Sak Ngajine (SSN) merupakan penerapan mengenai cara menghafal Al-Qur'an dengan memperhatikan kaidah yang sesuai dalam menghafal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan implementasi metode tahfidz dalam program Sekolah Sak Ngajine (SSN) untuk meningkatkan kualitas hafalan peserta didik di UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode tahfidz dalam program Sekolah Sak Ngajine (SSN) untuk meningkatkan kualitas hafalan peserta didik di UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi metode tahfidz dalam program Sekolah Sak Ngajine (SSN) untuk meningkatkan kualitas hafalan peserta didik di UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan, uji keteralihan, uji kebergantungan, dan uji kepastian.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan implementasi metode tahfidz dilakukan dengan membuat target, menyusun jadwal kegiatan tahfidz, menyiapkan media dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran. (2) Pelaksanaan menghafal Al-Qur'an untuk meningkatkan kualitas hafalan menggunakan metode sima'i, ziyadah, dan murojaah melalui tiga kegiatan yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. (3) Evaluasi metode tahfidz dilakukan dengan dua penilaian yaitu harian dan semester. Penilaian harian dilakukan saat setoran hafalan sedangkan, penilaian semester berupa uji kelulusan dengan memurojaah semua hafalan dalam satu waktu. Indikator yang diuji berupa kelancaran, tajwid, dan makharijul huruf.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of the Tahfidz Method in the Sak Ngajine School Program (SSN) to Improve the Quality of Students' Memorisation at UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar" written by Zulfa Ainia, NIM 126201203250, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Tahfidz Method, Memorisation Quality

This research is motivated by the unrest of parents who think that Islamic education in non-religious based schools has not been able to make their children master the knowledge of Islamic teachings. The causative factor is due to limited time in religious lessons. This shows that the additional programme of fostering religious insight in non-religious schools is very important. The existence of a programme from the Blitar district government in the form of the Sak Ngajine School programme implemented at UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari is expected to bridge students so that they are not left behind in terms of religion. This programme excels in the field of tahfidz because it prioritises the quality of memorisation and has a positive impact on students. The implementation of the tahfidz method in the Sak Ngajine School (SSN) program is an application of how to memorise the Qur'an by paying attention to the appropriate rules in memorising.

The objectives of this study are (1) to describe the planning of the implementation of the tahfidz method in the Sekolah Sak Ngajine (SSN) programme to improve the quality of students' memorisation at UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar. (2) To describe the implementation of the tahfidz method in the Sekolah Sak Ngajine (SSN) programme to improve the quality of students' memorisation at UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar. (3) To describe the evaluation of the tahfidz method in the Sekolah Sak Ngajine (SSN) programme to improve the quality of students' memorisation at UPT SDN Sumberagung 01 Gandusari Blitar.

This research approach uses qualitative with the type of case study. Data collection was obtained through observation, interviews, and documentation. The stages of research data analysis through data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data through the trust test, transferability test, dependability test, and certainty test.

The results of this study are: (1) Planning the implementation of the tahfidz method is done by setting targets, preparing a schedule of tahfidz activities, preparing media and methods that will be used in learning. (2) The implementation of memorising the Qur'an to improve the quality of memorisation using the *sima'i*, *ziyadah*, and *murojaah* methods through three activities, namely introduction, core, and closing. (3) Evaluation of the tahfidz method is carried out with two assessments, namely daily and semester. Daily assessments are carried out during memorisation deposits, while semester assessments are in the form of graduation tests by memorising all memorisation at one time. The indicators tested are fluency, *tajweed*, and *makharijul huruf*.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق طريقة التحفيظ في برنامج مدرسة مع التعليم لتحسين جودة الحفظ لدي الطلاب في وحدة الخدمات المتكاملة المدرسة الابتدائية سومبر أجونج ١ جاندوساري بليتار " كتبها زلفا عينيا، رقم القيد ١٢٠٣٢٥٠١٢٠٢٢٠١٢٦٢٠ ، قسم التربية الدينية الإسلامية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف الأستاذ الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة التحفيظ، جودة الحفظ

وكان هذا مخلفية البحث هو مخاوف الآباء الذين اعتقدوا أن التربية الإسلامية في المدارس غير الدينية لما قدرة على جعل أطفالهم يتقنون المعرفة حول التعاليم الإسلامية. ويعود العامل السببي إلى قصر الوقت في الدراسات الدينية. وهذا يدل على أن البرامج الإضافية لبناء البصيرة الدينية في المدارس غير الدينية مهمة للغاية. وهكذا أن يكون وجود برنامج من حكومة منطقة بليتار في شكل برنامج مدرسة مع التعليم الذي تطبيقي في وحدة الخدمات المتكاملة المدرسة الابتدائية سومبر أجونج ١ جاندوساري متوقع قادرا على ربط لدي الطلاب حتى لا يتخلفوا عن الركب من حيث الدين. يتفوق هذا البرنامج في مجال التحفيظ لأنه يعطي الأولوية لجودة التحفظ وله تأثير إيجابي على لدي الطلاب. تطبيق طريقة التحفظ في البرنامج مدرسة مع التعليم طبعا عن كيفية حفظ القرآن الكريم من خلال الاهتمام بقواعد الحفظ المناسبة في الحفظ.

أغراض هذا البحث هي (١) لوصف تخطيط تطبيق طريقة التحفظ في البرنامج مدرسة مع التعليم لتحسين جودة الحفظ لدي الطلاب في وحدة الخدمات المتكاملة المدرسة الابتدائية سومبر أجونج ١ جاندوساري (٢) لوصف تنفيذ تطبيق التحفظ في البرنامج مدرسة مع التعليم لتحسين جودة الحفظ لدي الطلاب في وحدة الخدمات المتكاملة المدرسة الابتدائية سومبر أجونج ١ جاندوساري (٣) لوصف تقييم تطبيق التحفظ في البرنامج مدرسة مع التعليم لتحسين جودة الحفظ لدي الطلاب في وحدة الخدمات المتكاملة المدرسة الابتدائية سومبر أجونج ١ جاندوساري بليتار.

يستخدم هذا المدخل البحث الكيفي بنوع دراسة الحالة. واجتماع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. مراحل تحليل بيانات البحث من خلال تحفيظ البيانات وتمثيل البيانات و تحقيق البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات الإثتمان، واختبارات تحويلة ، واختبارات الإتكالية، واختبارات اليقين.

نتائج هذا البحث هي: (١) تخطيط التطبيق طريقة التحفظ عمل من خلال إنشاء الغاية وإعداد جدول لأنشطة التحفظ، وإعداد الوسائط والطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم. (٢) تنفيذ تحفظ القرآن الكريم لتحسين جودة الحفظ باستخدام الطريقة السمعية والزيادة والمراجعة من خلال ثلاثة أنشطة هي المقدمة، والجبهة، والنواة والخاتمة. (٣) تقييم طريقة التحفظ عمل بتقييمين، يومي ومرحلي. التقييم اليومي عندعند تقسيطا الحفظ بينما التقييم المرحلي فيكون على شكل اختبار اجتياز بمراجعة جميع الحفظ في وقت الواحد. والمؤشرات التي تم اختبارها هي الطلاقة والتجويد والحروف المخارجية.