

ABSTRACT

Mashudi, Imam. 2024. *Using Scaffolding Strategy to Improve the Writing Ability of the 10th Graders of SMAN 1 Karang*. Thesis, Post Graduate Program of English Education, State Islamic Sayyid Ali Rahmatullah University. Advisors: (1) Dr. Ida Isnawati, M.Pd., (2). Dr. Nursamsu, M.Pd.

Keywords: *writing, writing ability, scaffolding strategy*

This study is addressed to overcome the problem faced by the X grade students at SMAN 1 Karang. In the preliminary study that was conducted in class X-J of SMAN I Karang. It was found that 74.0% of the students had low writing scores because they rarely practiced writing in class. One of the factors that led them to this situation is that writing was very boring and they could not put any ideas to write. They were confused about how they would put their ideas into words and develop them further into paragraph. In response to the problem, the researcher proposed using the Scaffolding strategy to improve students' ability in writing a text while also creating new situation in learning in the classroom. This strategy starts with classroom presentation about material by the teacher, and then followed by five stages of writing namely prewriting, drafting, revising, editing and publishing. In this stages there are some treatments such as; guiding questions from teacher, using graphic organizer, and discussing the writing process together with teacher.

The study used Classroom Action Research and was conducted in two cycles, each consisting of two meetings. The subjects were 27 students in X-J class of SMAN 1 Karang. It was proven by the improvement of the students' writing scores from the preliminary test to the final writing test. At the end of the second cycle, 85.18% students' get 75 at minimum and 84.03% of them participated actively in the class.

In conclusion, the implementation of the Scaffolding strategy improved the writing ability of X-J grade students in SMAN 1 Karang. The new concept of scaffolding strategy can bring a new atmosphere and motivate the students in writing a good paragraph. Therefore, teachers in general should think of using the strategy in teaching writing as it can be used to improve the students' writing ability. Besides, the strategy could help the students to be more active in the teaching and learning process. Future researchers who are interested in conducting a similar study are recommended to modify the Scaffolding strategy and implement the strategy to the different levels of the learners and in teaching different skills.

ABSTRAK

Mashudi, Imam. 2024. *Menerapkan Strategi Pembelajaran Scaffolding untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas 10 di SMAN 1 Karanganyar*. Thesis, Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: (1) Dr. Ida Isnawati, M.Pd., (2). Dr. Nursamsu, M.Pd.

Kata kunci: *Menulis, Kemampuan menulis, strategi pembelajaran scaffolding*

Penelitian ini ditujukan untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas X di SMAN 1 Karanganyar. Pada studi pendahuluan yang diadakan di kelas X-J di SMAN 1 Karanganyar, peneliti menemukan bahwa 74.0% siswa memiliki hasil test menulis yang kurang karena aktivitas menulis sangat jarang dilakukan di dalam kelas. Salah satu faktornya adalah kegiatan menulis sangatlah membosankan dan mereka bingung menulis sebuah gagasan. Mereka bingung bagaimana memulai menulis sebuah gagasan dan kemudian mengembangkannya menjadi sebuah paragraf. Untuk memecahkan permasalahan tersebut, peneliti menggunakan strategi Scaffolding untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis sebuah teks dan menciptakan atmosfer baru untuk belajar Bahasa Inggris di kelas. Strategi ini diawali dengan presentasi mengenai materi pembelajaran dan juga berdasarkan lima tahap dalam kegiatan menulis yaitu *prewriting, drafting, revising, editing* dan *publishing*. Di dalam tahapan kegiatan menulis ini ada beberapa *treatment*, seperti; memberikan pertanyaan panduan dari guru, menggunakan penyelenggara grafis dan selalu berdiskusi dalam proses kegiatan menulis.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dan dilakukan dalam dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Subyek penelitian ini adalah 27 siswa yang berada di kelas X-J di SMAN 1 Karanganyar. Ini terbukti dari peningkatan nilai menulis siswa dari nilai menulis sebelum penelitian sampai dengan test akhir menulis siswa. Pada akhir siklus, secara keseluruhan, hasil dari tulisan siswa meningkat menjadi 85.18% siswa mendapatkan nilai minimal 75 dan juga 85.18% siswa berpartisipasi aktif di dalam kelas.

Kesimpulannya, penerapan strategi Scaffolding dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas X-J di SMAN 1 Karanganyar. Sebuah konsep baru dari strategi scaffolding ini bisa membawa suasana baru dan memotivasi siswa dalam menulis paragraf dengan baik. Oleh karena itu, guru pada umumnya harus memikirkan untuk menggunakan strategi scaffolding ini dalam pengajaran menulis

seperti yang dibuktikan bahwa dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Selain itu, strategi tersebut dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Selanjutnya, untuk peneliti yang akan datang yang berkeinginan untuk mengadakan penelitian serupa, disarankan untuk memodifikasi strategi Scaffolding dan menerapkan Scaffolding untuk jenjang pendidikan yang berbeda dan kemampuan yang berbeda lainnya.