

ABSTRACT

Yuniar, Alfinda. Student Registered Number. 126203201009. 2024. The Implementation of Phonics Video in Teaching English Pronunciation of The Eighth Grade Students at SMPN 1 Ngunut. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Keywords: *implementation, phonics video, pronunciation*

The Learning media is becoming increasingly diverse, allowing students to become more enthused about studying and comprehending the material. Phonics video is one of the media that can be used to help students' interest in the learning process at school especially for learning English pronunciation. Pronunciation is an important part of speech to know how a language or a particular word or sound is pronounced. Phonics video related to pronunciation allowed students to practice their pronunciation and know how we produce words or letters using our speech organs.

This research aimed to address three research questions: 1) how to conduct steps of implementing phonics video in teaching English pronunciation? 2) what are the contributions of using phonics video in teaching English pronunciation? 3) what are the challenges that students perceived after learning English pronunciation using phonics video?. The research design in this study was descriptive qualitative. The population of this research was all the eighth grade students at SMPN 1 Ngunut. The sample was VIII-B class consisting of 37 students. The research instruments were observation, interview, and documentation. The data analysis was data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this research showed that the use of phonics videos in teaching English pronunciation provided significant benefits and presented some challenges. The implementation was carried out in a structured manner according to the curriculum, including preparation, implementation, and evaluation. Phonics videos helped students understand the relationship between letters and sounds, made the learning process more interesting and flexible, and clarified sound differences through animations and visualizations. Although students faced difficulties in remembering certain pronunciations, recognizing sound differences, and practicing correct pronunciation, the benefits gained from using phonics videos were much greater, helping students' understanding and motivation in learning English.

ABSTRAK

Yuniar, Alfinda. NIM. 126203201009. 2024. *The Implementation of Phonics Video in Teaching English Pronunciation of The Eighth Grade Students at SMPN 1 Ngunut*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Keywords: *penerapan, video fonik, pelafalan.*

Media pembelajaran yang semakin beragam membuat siswa semakin antusias dalam mempelajari dan memahami materi. Video fonik merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk membantu ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah khususnya untuk belajar pengucapan bahasa Inggris. Pelafalan merupakan bagian penting dalam berbahasa untuk mengetahui bagaimana suatu bahasa atau kata atau bunyi tertentu diucapkan. Video fonik yang berkaitan dengan pengucapan memungkinkan siswa untuk melatih pengucapan mereka dan mengetahui bagaimana kita memproduksi kata atau huruf dengan menggunakan organ bicara kita.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab tiga pertanyaan penelitian: 1) bagaimana langkah-langkah penerapan video fonik dalam pembelajaran pelafalan bahasa Inggris? 2) apa saja kontribusi dari penggunaan video fonik untuk mengajar pelafalan bahasa Inggris? 3) apa saja tantangan yang dirasakan siswa setelah belajar pelafalan bahasa Inggris menggunakan video fonik? Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMPN 1 Ngunut. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-B yang terdiri dari 37 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan video fonik dalam pengajaran pengucapan bahasa Inggris memberikan manfaat signifikan dan menghadirkan beberapa tantangan. Implementasi dilakukan secara terstruktur sesuai dengan kurikulum, meliputi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Video fonik membantu siswa memahami hubungan antara huruf dan suara, membuat proses belajar lebih menarik dan fleksibel, serta memperjelas perbedaan suara melalui animasi dan visualisasi. Meskipun siswa menghadapi kesulitan dalam mengingat pengucapan tertentu, mengenali perbedaan suara, dan berlatih pengucapan yang benar, manfaat yang diperoleh dari penggunaan video fonik tetap jauh lebih besar, membantu pemahaman dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris.