

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Problematika Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh **Sendryna Mey Hidhayana**, NIM. 126209202092. Pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd

**Kata kunci:** *Problematika, Pembelajaran IPS, Kelas VIII*

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh sering munculnya problematika yang dihadapi oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran IPS. Problematika yang dialami oleh siswa yang disebabkan oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Pembelajaran IPS pada jenjang menengah pertama diberikan atau disajikan secara terpadu agar lebih mudah dipahami dan dipelajari oleh siswa. Karena IPS merupakan integrasi dari beberapa cabang ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana persepsi siswa terhadap problematika dalam pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?, (2) Bagaimana faktor penyebab munculnya problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?, (3) Bagaimana cara guru mengatasi problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian adalah: (1) Untuk mendeskripsikan problematika dalam pembelajaran IPS yang dialami oleh siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan penyebab dari munculnya problematika dalam pembelajaran IPS yang dialami oleh siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, (3) Untuk mendeskripsikan cara guru mengatasi problematika dalam pembelajaran IPS yang dialami oleh siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian kualitatif. dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan lokasi penelitian di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. Subjek dalam penelitian ini adalah guru IPS dan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Problematika yang dialami siswa kelas VIII dalam pembelajaran IPS yakni Siswa yang memiliki minat baca yang minim atau kurang pada mata pelajaran IPS. Ketersediaan buku paket dan LKS untuk siswa terbatas. Metode dan media pembelajaran yang digunakan guru dikelas kurang bervariasi. Guru kurang menguasai kelas. (2) Penyebab siswa mengalami problematika dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial yakni Siswa tidak memiliki buku paket dan LKS sebagai buku pendamping dalam pembelajaran IPS. Siswa diperbolehkan membawa HP ke sekolah. Suara guru kurang keras dan jelas saat mengajar. Banyak siswa yang ramai saat proses pembelajaran dikelas. (3) Cara guru mengatasi problematika siswa dalam pembelajaran IPS yakni Manajemen kelas. Variasi pembelajaran (metode, media, dan tugas). Sikap tegas guru dikelas. *Outdoor learning*.

## ABSTRACT

Thesis with the title "student perception of problems in learning social studies class VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung " was written by Sendryna Mey Hidhayana, NIM. 126209202092. Advisor Drs. H. Jani, M.M., M.Pd

**Keywords:** problems, social studies learning, Class VIII

This thesis is motivated by the frequent emergence of problems faced by students in social studies learning activities problems experienced by students caused by many factors, both internal and external factors. Social studies learning at the junior secondary level is given or presented in an integrated manner to be more easily understood and learned by students. Because social studies is an integration of several branches of social sciences are simplified.

The focus of research in writing this thesis is: (1) What are the problems of students in learning social studies class VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?, (2) What causes the emergence of problems experienced by students in learning social studies class VIII Smp Negeri 1 Ngunut Tulungagung?, (3) How can teachers overcome the problems experienced by students in social studies class VIII of SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung?. The objectives of the study are: (1) to describe the problems in social learning experienced by students of Grade VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, (2) to describe the causes of the emergence of problems in social learning experienced by students of Grade VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung, (3) to describe how teachers overcome problems in social learning experienced by students of Grade VIII SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. This research is categorized in qualitative research. with data collection techniques conducted by observation, interviews, and documentation with the research site at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. The subjects in this study were social studies teachers and eighth grade students of SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

The results showed that: (1) problems experienced by grade VIII students in social studies, namely students who have minimal or less reading interest in social studies subjects. Availability of package books and worksheets for students is limited. The methods and learning media used by class teachers are less varied. The teacher is not in control of the class. (2) the cause of students experiencing problems in social science learning is that students do not have books and worksheets as companion books in social studies learning. Students are allowed to bring cellphones to school. The teacher's voice is less loud and clear when teaching. Many students are crowded during the class learning process. (3) how teachers overcome Student Problems in social studies learning is class management. Variety of learning (methods, media, and tasks). The teacher's attitude is firm. Outdoor learning.

## الملخص

أطروحة بعنوان "تصور الطالب للمشاكل في تعلم الدراسات الاجتماعية الصف الثامن سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ" كتبه سيندرينا مي هيدايانا ، نيم. ١٢٦٢٠٩٢٠٢٠٩٢. بقلم د. رانديز. الحج. الآن ، سيد. ماجستير في التربية

الكلمات الرئيسية: مشاكل ، تعلم الدراسات الاجتماعية ، الفصل الثامن

هذه الأطروحة مدفوعة بالظهور المتكرر للمشاكل التي يواجهها الطلاب في أنشطة تعلم الدراسات الاجتماعية المشاكل التي يعاني منها الطلاب بسبب العديد من العوامل ، العوامل الداخلية والخارجية. يتم تقديم أو تقديم تعلم الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بطريقة متكاملة ليتم فهمها وتعلمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب. لأن الدراسات الاجتماعية هي دمج العديد من فروع العلوم الاجتماعية مبسطة .

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) ما هي مشاكل الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية الصف الثامن سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ؟، (٢) ما الذي يسبب ظهور المشاكل التي يعاني منها الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية الصف الثامن سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ؟، (٣) كيف يمكن للمعلمين التغلب على المشاكل التي يعاني منها الطلاب في الدراسات الاجتماعية الصف الثامن من سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ؟. أهداف الدراسة هي: (١) لوصف المشاكل في التعلم الاجتماعي التي يعاني منها طلاب الصف الثامن سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ ، (٢) لوصف أسباب ظهور مشاكل في التعلم الاجتماعي التي يعاني منها طلاب الصف الثامن سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ ، (٣) لوصف كيفية التغلب على المعلمين المشاكل في التعلم الاجتماعي التي يعاني منها طلاب الصف الثامن سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ. يتم تصنيف هذا البحث في البحث النوعي. مع تقنيات جمع البيانات التي أجرتها المراقبة والمقابلات والتوثيق مع موقع البحث في سمب نيجري ١ نغونوت تولونغاغونغ. وكانت الموضوعات في هذه الدراسة معلمي

الدراسات الاجتماعية وطلاب الصف الثامن من سبب نيجري ١  
نغونوت تولونغاونغ .

أظهرت النتائج أن: (١) المشاكل التي يعاني منها طلاب الصف الثامن في الدراسات الاجتماعية ، أي الطلاب الذين لديهم اهتمام ضئيل أو أقل بالقراءة في مواضيع الدراسات الاجتماعية. توافر الكتب حزمة وأوراق العمل للطلاب محدودة. الأساليب ووسائل التعلم المستخدمة من قبل معلمي الفصل أقل تنوعا. المعلم ليس في السيطرة على الطبقة. (٢) سبب الطلاب الذين يعانون من مشاكل في تعلم العلوم الاجتماعية هو أن الطلاب ليس لديهم كتب وأوراق عمل ككتب مصاحبة في تعلم الدراسات الاجتماعية. يسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة. يكون صوت المعلم أقل وضوحا عند التدريس. يزدحم العديد من الطلاب أثناء عملية التعلم في الفصل. (٣) كيف يتغلب المعلمون على مشاكل الطلاب في تعلم الدراسات الاجتماعية هو إدارة الفصل. مجموعة متنوعة من التعلم (الأساليب والوسائط والمهام). موقف المعلم حازم. التعلم في الهواء الطلق .