

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Berbantuan Video Animasi *Powtoon* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di MTsN 7 Tulungagung” disusun oleh Umi Nur Chofifah, NIM. 126209201008, pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : Model CTL Berbantuan Video Animasi *Powtoon*. Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang masih dibawah kriteria ketuntasan atau KKM. Pembelajaran dengan model konvensional membuat siswa tidak terlibat secara aktif dalam belajar dan mudah bosan. Salah satu cara tepat yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan bantuan video animasi *Powtoon* dikarenakan dengan model pembelajaran ini siswa akan dilatih untuk membuat hubungan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari, saling bekerja sama, saling berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka. Selain itu, dengan bantuan video animasi *powtoon*, siswa akan mudah memahami pembelajaran dan tidak merasa bosan.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini yaitu, (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) berbantuan video animasi berbantuan video animasi *powtoon* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi permintaan dan penawaran kelas VII MTsN 7 Tulungagung. (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) berbantuan video animasi *powtoon* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS materi permintaan dan penawaran kelas VII di MTsN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian metode eksperimen. Metode eksperimen yang digunakan ialah quasi eksperimen dengan desain non-equivalent group. Desain ini melibatkan kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dipilih tidak random. Kelas kontrol diawali diberikan pretest dan posttest dengan model konvensional, sedangkan kelas eksperimen diberikan pretest dan posttest dengan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dengan bantuan video animasi *Powtoon*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi permintaan dan penawaran kelas VII di MTsN 7 Tulungagung. hal tersebut dibuktikan dengan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5,773 \geq 1,666$ dan Sig. (2-tailed) $0,000 \leq 0,05$ pada taraf signifikansi 5 %. Sehingga dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima (2) Berdasarkan uji *effect size* diperoleh besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) berbantuan video animasi *powtoon* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi permintaan dan penawaran kelas VII di MTsN 7 Tulungagung berada dalam kategori tinggi yaitu 1,35 dengan presentase 90 %.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of *Contextual Teaching Learning* (CTL) Model Assisted by Powtoon Animation Video on Student Learning Outcomes in Social Studies Class VII at MTsN 7 Tulungagung” prepared by Umi Nur Chofifah, NIM. 126209201008, supervisor Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: CTL Model Assisted with Powtoon Animation Video. Learning Outcomes, Social Studies Subjects.

This study is motivated by the value of student learning outcomes in social studies subjects that are still below the completeness criteria or KKM. Learning with conventional models makes students not actively involved in learning and easily bored. One of the right ways that can be used to overcome these problems is the use of the *Contextual Teaching Learning* (CTL) learning model with the help of Powtoon animation videos because with this learning model students will be trained to make connections between the material learned and their daily lives, work together, share their knowledge and understanding. In addition, with the help of powtoon animated videos, students will easily understand learning and not feel bored.

The formulation of the problem in this thesis research is, (1) Is there an effect of *Contextual Teaching Learning* (CTL) learning model assisted by Powtoon-based animated video on student learning outcomes in social studies subjects of demand and supply material class VII MTsN 7 Tulungagung. 2) How much influence does the *Contextual Teaching Learning* (CTL) learning model assisted by Powtoon animation video on student learning outcomes in social studies subjects of demand and supply material class VII at MTsN 7 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach with a type of experimental method research. The experimental method used is quasi experiment with non-equivalent group design. This design involves a control class and an experimental class that is not randomly selected. The control class was initially given a pretest and posttest with a conventional model, while the experimental class was given a pretest and posttest with the *Contextual Teaching Learning* (CTL) learning model with the help of Powtoon animation videos. Data collection techniques in this study used tests and documentation.

The results of this study indicate that (1) There is a significant effect on the application of the *Contextual Teaching Learning* (CTL) learning model on student learning outcomes in social studies subjects of class VII demand and supply material at MTsN 7 Tulungagung. this is evidenced by $t \text{ count} \geq t \text{ table}$ or $5.773 \geq 1.666$ and Sig. (2-tailed) $0.000 \leq 0.05$ at the 5% significance level. So it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted (2) Based on the effect size test, it is obtained that the effect of the *Contextual Teaching Learning* (CTL) learning model assisted by powtoon animated video on student learning outcomes in social studies subject matter of demand and supply class VII at MTsN 7 Tulungagung is in the high category, namely 1.35 with a percentage of 90%.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير نماذج التعلم التعليمية السياقية بمساعدة مقاطع فيديو فوتون المتحركة على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية للصف السابع في المدرسة الثانوية ٧ تولونج أجونج" من إعداد أومي نور خوفيفة، رقم تعريف الطالب ١٢٦٢٠٩٢٠١٠٠٨ المشرف باغوس سيتياوان ماجستير التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعليمي السياقي بمساعدة فيديوهات الرسوم المتحركة فوتون مخرجات التعلم، موضوعات العلوم الاجتماعية. كان الدافع وراء هذا البحث هو نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية التي كانت لا تزال أقل من معايير الاكتمال.

نماذج التعلم التقليدية تجعل الطلاب لا يشاركون بنشاط في التعلم ويشعرون بالملل بسهولة. إحدى الطرق المناسبة التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة هي استخدام نموذج التعلم التعليمي السياقي بمساعدة مقاطع فيديو فوتون المتحركة لأنه باستخدام نموذج التعلم هذا سيتم تدريب الطلاب على إنشاء روابط بين المواد التي تتم دراستها والحياة اليومية والعمل. معاً، ويتشاركون مع بعضهم البعض معرفتهم وفهمهم. وبصرف النظر عن ذلك، بمساعدة مقاطع فيديو فوتون المتحركة، سوف يفهم الطلاب التعلم بسهولة ولن يشعروا بالملل.

إن صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعلم والتعليم السياقي بمساعدة مقاطع الفيديو المتحركة المبنية على فوتون على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للطلب والعرض في المواد الصف السابع المدرسة السنوية ولاية تولونج أجونج . (٢) ما مدى تأثير نموذج التعلم التعليمي السياقي المدعوم بفيديوهات الرسوم المتحركة فوتون على نتائج تعلم الطلاب في العرض والطلب على مواد الدراسات الاجتماعية للصف السابع في المدرسة السنوية نيجري ٧ تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع منهج البحث التجريبي. وكانت الطريقة التجريبية المستخدمة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة غير متكافئة. يتضمن هذا التصميم فصلاً تحكماً وفصلاً تجريبياً يتم اختيارهما بشكل غير عشوائي. تم إعطاء الفصل الضابط في البداية اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً باستخدام نموذج تقليدي، في حين تم إعطاء الفصل التجريبي اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً باستخدام نموذج التعلم التعليمي السياقي بمساعدة مقاطع فيديو فوتون المتحركة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاختبارات والوثائق.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم التعليمي السياقي على نتائج تعلم الطلاب في العرض والطلب على مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع في المدرسة الثانوية ٧ تولونج أجونج. تم إثبات ذلك من خلال جدول $t \text{ count} \geq t$ أو $1,666 \leq \text{Sig}$ و (ثنائي الذيل) $0,000 \leq z$ و $0,05$ عند مستوى دلالة 5% . لذلك يمكن القول أن H_0 مرفوض و H_a مقبول (٢) وبناء على اختبار حجم التأثير، وجد أن هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعليمي السياقي بمساعدة فيديوهات فوتون المتحركة على نتائج تعلم الطلاب في وسائل التواصل الاجتماعي. مواد الدراسات، الطلب والعرض للمواد للصف السابع بالمدرسة السنوية نيجري ٧ تولونج أجونج في الفئة العالية $1,35$ بنسبة 90%