

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Akhlaqul Karimah Peserta Didik di MAN 1 Blitar” ditulis oleh Luthfiyurrohan Muhammad Arif, NIM 126201201002, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Evy Ramadina., S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Strategi Guru Akidah Akhlak, Akhlaqul Karimah siswa*

Penanaman pendidikan karakter sangat penting melihat kondisi moral bangsa yang semakin hari semakin memperhatikan. Penanaman karakter pada usia madrasah Aliya negeri harus ditanamkan dengan sungguh-sungguh, karena usia menengah tersebut sangat kritis dalam pembentukan karakter seseorang. Guru harus membekali peserta didik dengan karakter yang baik dan budi pekerti yang mulia, melalui penanaman nilai-nilai pendidikan dan pembiasaan.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Strategi Guru Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Akhlaqul Karimah Peserta Didik di MAN 1 Blitar? (2) Bagaimana strategi pembelajaran guru Akidah akhlak Membentuk akhlaqul karimah siswa di MAN 1 Blitar ?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran guru untuk membentuk Akhlaqul karimah Kepada siswa di MAN 1 Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran guru untuk membentuk Akhlaqul karimah Kepada siswa di MAN 1 Blitar.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), uji keteralihan (*Transferability*), uji kebergantungan (*Dependability*), dan uji kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah: (1) Nilai-nilai akhlaqul karimah yang ditanamkan MAN 1 Blitar yaitu nilai Al-ikhshan dan nilai As-shobru . Nilai Al-ikhshan seperti: jujur, adil, rendahhati, amanah, dapat dipercaya, senang bersedekah, peduli antar sesama, bertanggung jawab. Sedangkan nilai As-shabru seperti: sabar, membantu orang lain, Penanaman nilai Al-ikhshan & As-shabru di MAN 1 Blitar melalui strategi Al-ikhshan & As-shabru dan menjalin kerjasama dengan wali murid. (2) Program pembiasaan di MAN 1 Blitar melalui strategi Al-ikhshan , dan strategi As-shabru . Kegiatan Akhlaqul karimah diantaranya salat berjamaah, yasin dan tahlil, tahfidz, sedekah jumat, membaca doa diawal dan diakhir pembelajaran, membaca surat-surat pendek dan asmaul husna di pagi hari. Sedangkan kegiatan melalui nasionalisme meliputi upacara bendera, piket, membaca pancasila diawal pembelajaran, gotong royong membersihkan madrasah. Adanya pembiasaan secara rutin menumbuhkan pembiasaan secara spontan yaitu memiliki sikap sopan santun, dan terpuji.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Moral Theology Teacher Strategy in Forming Students' Akhlakul Karimah at MAN 1 Blitar*" was written by Luthfiyurrohman Muhammad Arif, 126201201002, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Evy Ramadina. , S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: *Moral Theology Teacher Strategy, Student Morals*

Instilling character education is very important considering the nation's moral condition which is increasingly worrying day by day. The cultivation of character at the Aliya State Madrasah age must be instilled seriously, because middle age is very critical in the formation of a person's character. Teachers must equip students with good character and noble character, through instilling educational values and habits.

The focus of this research is (1) What is the Aqidah Akhlak Teacher's Strategy in Forming Students' Aqidah Karimah at MAN 1 Blitar? (2) How does the teacher's learning strategy for moral aqidah shape students' akhlaqul karimah at MAN 1 Blitar? The aims of this research are (1) To describe teachers' learning strategies for forming moral character towards students at MAN 1 Blitar. (2) To describe teachers' learning strategies for forming moral character towards students at MAN 1 Blitar.

This research approach uses qualitative with a case study type. Data collection was obtained through observation, interviews and documentation. Stages of research data analysis through data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data through the Credibility test, Transferability test, Dependability test and Confirmability test.

The results of this research are: (1) The moral values instilled by MAN 1 Blitar, namely the Al-ikhsan value and the As-shobru value. Al-ikhsan values such as: honest, fair, humble, trustworthy, trustworthy, happy to give alms, caring for others, responsible. Meanwhile, As-shabru values include: patience, helping others, instilling Al-ikhsan & As-shabru values at MAN 1 Blitar through the Al-ihksan & As-shabru strategy and establishing collaboration with student parents. (2) The habituation program at MAN 1 Blitar uses the Al-ikhsan strategy and the As-shabru strategy. Akhlaqul karimah activities include congregational prayers, yasin and tahlil, tahfidz, Friday alms, reading prayers at the beginning and end of learning, reading short letters and Asmaul Husna in the morning. Meanwhile, activities through nationalism include flag ceremonies, picketing, reading Pancasila at the beginning of learning, mutual cooperation in cleaning madrasas. Regular habituation fosters spontaneous habituation, namely having a polite and commendable attitude.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "استراتيجية معلم أخلاق العقيدة في تكوين عقيدة كريمة الطلاب في مدرسة مان ١ بليتار" كتبها لظفي الرحمن محمد عارف، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف إيفي رامادين

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعلم المعلم العقيدة الأخلاق، أخلاق الطالب ،

إن غرس التربية الشخصية أمر في غاية الأهمية بالنظر إلى الوضع الأخلاقي للأمة الذي يتزايد يوماً بعد يوم. يجب غرس تنمية الشخصية في عصر المدرسة العليا بجدية، لأن منتصف العمر أمر بالغ الأهمية في تكوين شخصية الشخص. يجب على المعلمين إكساب الطلاب الأخلاق الحميدة والأخلاق النبيلة، من خلال غرس القيم والعادات التربوية

محور هذا البحث هو ١ ما هي استراتيجية معلم عقيدة الأخلاق في تكوين عقيدة كريمة

الطلاب في مدرسة مان ١ بليتار؟ كيف تشكل استراتيجية تعلم المعلم للعقيدة الأخلاقية أخلاق

الطلاب في مدرسة مان ١ بليتار؟ أهداف هذا البحث هي ١ وصف استراتيجيات التعلم لدى المعلمين لتكوين الشخصية الأخلاقية تجاه الطلاب في مدرسة مان ١ بليتار. وصف استراتيجيات التعلم لدى

المعلمين لتكوين الشخصية الأخلاقية تجاه الطلاب في مدرسة مان ١ بليتار

يستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة

والمقابلات والوثائق. مراحل تحليل بيانات البحث من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق، من البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار الثقة (مصدقية)، واختبار قابلية النقل

واختبار الاعتمادية، واختبار التأكيد قابلية التحقق

نتائج هذا البحث هي: القيم الأخلاقية التي غرسها الإنسان ١ بليتار وهي قيمة الإحسان

وقيمة الشبرو. قيم الإحسان مثل: صادق، عادل، متواضع، جدير بالثقة، جدير بالثقة، سعيد بإعطاء، الصدقات، رعاية الآخرين، مسؤول. وفي الوقت نفسه، تشمل قيم الشابرو: الصبر، ومساعدة الآخرين

وغرس قيم الإحسان والشبرو في مدرسة مان ١ بليتار من خلال استراتيجية الإحسان والشبرو وإقامة

التعاون مع أولياء أمور الطلاب. برنامج التعود في بليتار يستخدم استراتيجية الإحسان واستراتيجية الشابرو. تشمل أنشطة أخلاق كريمة صلاة الجماعة، ياسين والتهليل، التحفيظ، صدقة الجمعة، قراءة

الصلوات في بداية التعلم ونهايته، قراءة الحروف القصيرة وأسماء الحسنى في الصباح. وفي الوقت نفسه

، تشمل الأنشطة من خلال القومية مراسم العلم، والاعتصامات، وقراءة البانشاسيلا في بداية التعلم والتعاون المتبادل في تنظيف المدارس. التعود المنتظم يعزز التعود التلقائي، أي وجود سلوك مهذب وجدير

بالثناء.