

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تحسين المفردات باستخدام الوسائل القصصية المصورة لدى طلبة الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ(دينايار)" الذي كتبه ورتبه موليدي نور ليلين, رقم القيد : ١٢٦٢٠٢٢٠٢٠٤٩ , من قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولوج أجونج, تحت المشرف الدكتور محمد خبير سراج الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسائل التعليم, وسائل قصة المصورة , تعليم المفردات.

في تعلم اللغة العربية، تعتبر وسائل الإعلام مثل القصة المصورة مهمة لتوسيع المفردات. باستخدام القصة المصورة ، يمكن للطلاب فهم معنى الكلمات بصريا ، وتسريع التعلم ، وربط المفردات بسياقات يسهل فهمها. لذلك ، فإن استخدام هذه الوسيلة يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

مسائل البحث: (١) كيف العماليات في استخدام وسيلة قصة المصورة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ؟ (٢) كيف المشكلات في استخدام وسيلة قصة المصورة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ؟ (٣) كيف حل المشكلات استخدام وسيلة قصة المصورة في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ ؟

منهج البحث: إن الطريقة التي المستخدمة في هذا البحث هو الكيفي الوصفي. و أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الوثيقة، تحليل البيانات المستخدمة يعني تقليل البيانات و عرض البيانات و استخلاص, وفتيش الصحة البيانات مديد الملاحظات وزيادة المثابة و التثليث.

نتائج البحث: (١) عملية باستخدام وسيلة قصة المصورة في تعليم المفردات الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومباغ هي: اولاً ، أن تخطيط تعليم المفردات إجراء التعلم وفقاً لخطة التعليم. ثانياً، خطوات عملية التعليم المفردات بوسيلة قصة المصورة (٢) أن المشكلات باستخدام وسيلة قصة المصورة في تعليم المفردات هي: اولاً قلة المعلمين الذين إتقنوا التكنولوجيا. ثانياً، هناك مرافق مدرسية غير كافية. ثالثاً تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم. رابعاً، ضعف مهارة المعلم في إدارة الوقت وصناعة وسائط التعليم خامساً، خلفية الطلاب المختلفة سناً ضعف حماس الطلاب سابعاً، لم يتركز الطلاب على الدرس لكن يتركز علي بما قدم في باور بوينت المستخدمة. (٣) أن المحاولات في حل المشكلات باستخدام وسائل قصة المصورة في تعليم المفردات

هي: اولا المشاركة في التدريبات على التكنولوجيا. ثانيا، تحسين المرافق المدرسية، ثالثا المدرس يحفز الطلاب على أهمية تعليم العربية، ربعاء التدريب على إدارة الوقت. خامسا، يخلط المدرس عملية التعليم بالنكات و الحركات سناء يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية، سابعا، يعطى المدرس تدريبات من حفظ المفردات.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **Meningkatkan Mufrodat dengan Menggunakan Media Cerita Gambar di Kelas X MAN 4 Jombang (Denanyar)**" ditulis oleh Maulidia Nur Lailin, NIM 126202202049, Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Muchamad Chabir Sirad., M.Pd.I.

Kata Kunci : Media Cerita Gambar, Pembelajaran Mufrodat.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, media seperti cerita gambar penting untuk memperluas kosakata. Dengan cerita gambar, siswa dapat memahami makna kata secara visual, mempercepat pembelajaran, dan mengaitkan kosakata dengan konteks yang lebih mudah dipahami. Oleh karena itu, penggunaan media ini membantu siswa meningkatkan keterampilan kosakata berbahasa Arab mereka..

Fokus Penelitian : 1) Bagaimana proses penggunaan media cerita gambar dalam pembelajaran mufrodat di kelas X-N MAN 4 Jombang, 2) Bagaimana permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan media cerita gambar dalam pembelajaran mufrodat di kelas X-N Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang, 3) Bagaimana solusi yang diberikan terhadap permasalahan penggunaan media cerita gambar dalam pembelajaran mufrodat di kelas X-N Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang.

Metode Penelitian : Metodologi Penelitian: Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan dan triangulasi.

Hasil Penelitian : 1) Pengajaran kosakata dengan media cerita gambar di Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang adalah: Pertama, perencanaan pembelajaran kosakata sesuai dengan Rencana Pembelajaran, Kedua, langkah-langkah proses pengajaran kosakata menggunakan media cerita gambar. 2) Permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan media cerita gambar dalam pembelajaran mufrodat adalah: Pertama, kurangnya guru yang menguasai teknologi. Kedua, fasilitas sekolah yang kurang memadai. Ketiga, pengajaran bahasa Arab yang bukan bahasa ibu. Keempat, kelemahan keterampilan guru dalam mengatur waktu dan membuat media pendidikan. Kelima, latar belakang siswa yang berbeda. Keenam, semangat siswa lemah 3) Solusi dari permasalahan yang dihadapi dalam penggunaan media cerita gambar dalam pengajaran kosakata adalah: Pertama. mengikuti pelatihan teknologi. Kedua, meningkatkan fasilitas sekolah. Ketiga, guru memotivasi siswa tentang pentingnya pengajaran bahasa Arab. Keempat, mengikuti pelatihan manajemen waktu. Kelima, guru menyelingi proses pembelajaran dengan lelucon dan gerakan. Keenam, siswa diminta bernyanyi dalam bahasa Arab. Ketujuh, guru memberikan latihan untuk menghafal kosakata.

ABSTRACT

The thesis entitled "Improving Mufrofat by Using Image Story Media in Class X MAN 4 Jombang" was written by Maulidia Nur Lailin, NIM 126202202049, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, supervised by Dr. Muchamad Chabir Sirad., M.Pd.I.

Keyword: Image Story Media, Mufrodat Learning.

In Arabic language learning, media such as picture stories are important for expanding vocabulary. With picture stories, students can visually understand the meaning of words, accelerate learning, and relate vocabulary to contexts that are easier to understand. Therefore, the use of this medium helps students improve their Arabic language skills.

Research focus: 1) How is the process of using story media in mufrodat learning in class X-N MAN 4 Jombang, 2) How are the problems faced in the use of story media in mufrodat learning in class X-N Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang, 3) How is the solution given to the problem of using story media in learning mufrodat in class X-N Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang.

Research Method: Research Methodology: The approach used is a descriptive qualitative approach. The data collection methods used are observation, interviews, and documentation. The data analysis used is data reduction, data presentation, and conclusions. Data validity tests are carried out by means of observation extension and triangulation.

Research Results: 1) Teaching vocabulary with image story media at Madrasah Aliyah Negeri 4 Jombang are: First, planning vocabulary learning by the Learning Plan, Second, the steps of the vocabulary teaching process using picture story media. 2) The problems faced in the use of image story media in mufrodat learning are: First, the lack of teachers who master technology. Second, inadequate school facilities. Third, the teaching of Arabic which is not the mother tongue.. Fourth, the weakness of teacher skills in managing time and creating educational media. Fifth, different student backgrounds. Sixth, students' enthusiasm is weak 3) The solution to the problems faced in the use of picture story media in teaching vocabulary is: First. attend technology training. Second, improve school facilities. Third, teachers motivate students about the importance of teaching Arabic. Fourth, attend time management training. Fifth, the teacher intersperses the learning process with jokes and gestures. Sixth, students were asked to sing in Arabic. Seventh, the teacher gives exercises for memorizing vocabulary.