

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تظهر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع استجابة عالية في تحسين تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسة. تظهر ملاحظة عملية التعلم فهما لوجود العديد من العقبات، لاسيما استخدام وسائل التعليم الأقل جاذبية وأعضاء هيئة المدرسين المحدودين. اعترف الطلاب في المقابلات، بأن الأساليب التقليدية للاعتماد على الكتب المدرسة فقط لم تعد فعالة لتحفيز تعليم اللغة العربية. محور اهتمامهم هو أهمية إتقان المفردات في فهم اللغة العربية وإتقانها.

من هذه الوعي المشكلة، استجابت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع من خلال إيجاد حلول مبتكرة وسريعة الاستجابة. إنهم يدركون أن استخدام وسائل تعليم القصة المصورة يمكن أن يكون حلاً مثيرة للاهتمام الطلاب وتحسين إتقان المفردات. هذه الخطوة هي محاولة لخلق جو تعليمي أكثر فعالية ومتعة.

في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة، يصبح دور وسائل التعليم حاسماً بشكل متزايد. إن الوعي بأهمية المفردات باعتبارها المفتاح الرئيسي في التحدث باللغة العربية يعزز الحاجة لاستخدام وسائل التعليم التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير

المفردات. يمكن لوسائل التعليم ، السمعية والبصرية والسمعية والبصرية ، أن تخلق تعليما أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب.^٢

ومع ذلك، يجب أن يتم اختيار وسائل التعلم بعناية ، مع مراعاة الخصائص الفريدة لتعلم اللغة العربية. يحتاج المعلمون إلى اختيار الوسائط التي لا تجذب الانتباه فحسب ، بل يمكنها أيضا دعم تطوير المفردات بشكل فعال. وبالتالي ، فإن دمج أساليب وتقنيات ووسائط التعلم المناسبة سيشكل نهجا شاملا يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

تعكس أهمية تعلم الوسائط في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع تحديات وجهود حقيقية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. من استخدام وسائط تعلم القصة المصورة إلى الاعتراف بأن المفردات هي محور التركيز الرئيسي ، من المتوقع أن تخلق هذه الخطوات المبتكرة جوا تعليميا أكثر ملاءمة وأن يكون لها تأثير إيجابي على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وبالتالي ، تسعى المدرسة جاهدة لتحقيق أهداف التعليم الوطنية من خلال تجربة تعليمية أكثر إيجابية وجودة للمتعلمين.^٣

إن الخطوات المبتكرة التي اتخذتها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع في تحسين تعلم اللغة العربية تدرك أيضا أهمية تحفيز الطلاب.^٤ إدراكا منها أن الدافع

² Hamzah Pagara, dkk, *Media pembelajaran*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), hlm 97.

³ Siwi P.A, dan Elvira, Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol 4 No. 4 2020, hlm 996.

⁴ Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Purwokerto: CV Rizquna, 2020), hlm 33.

المنخفض يمكن أن يبطئ اكتساب المفردات ، تسعى المدرسة جاهدة لخلق جو تعليمي أكثر جاذبية وذات مغزى. بالإضافة إلى استخدام وسائل القصة المصورة ، يتم تمكين المدرسين أيضا من تبني استراتيجيات تدريس أكثر تنوعا وابتكارا. لا تهدف هذه الخطوة إلى زيادة اهتمام الطلاب فحسب، بل تهدف أيضا إلى بناء روح التعلم المستمر.

إن الجهود التي تبذلها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع في تحسين جودة تعلم اللغة العربية ليست مفيدة للطلاب في سياق التعليم فحسب، بل أيضا وفقا لتوجيهات وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. تشجع الحكومة تدريس اللغة العربية في المدارس كجزء لا يتجزأ من خريجي التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدرسة العليا.^٥ وهذا يعكس أهمية اللغة العربية في سياق التعليم في إندونيسيا، ولا يقتصر فقط على البعد الدولي.

وإدراكا منها أن إتقان المصداقات، أو الكلمات الأساسية، هو الأساس الرئيسي لتطوير جميع المهارات العربية الأربع، ترى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع أنها محور التركيز الرئيسي. على الرغم من أن التحديات في تعلم اللغة العربية لا تزال قائمة، إلا أن هذه الخطوات توضح أن التغييرات في مناهج واستراتيجيات التعلم يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي. الأمل هو أن يكون جو التعلم

⁵ Maksum, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm 123.

الأكثر فعالية، وتحفيز الطلاب العالي، وإتقان اللغة العربية جيدا دليلا على نجاح الابتكارات التي تنفذها هذه المدرسة.⁶

تعكس مبادرة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ في تحسين تعلم اللغة العربية التحديات التي تواجهها العديد من المؤسسات التعليمية. في جميع أنحاء العالم، يعد استخدام وسائل التعلم وتطبيق الاستراتيجيات المبتكرة أمرا أساسيا لتحفيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم، ليس فقط باللغة العربية، ولكن أيضا في مختلف المواد. وهذا يتماشى مع النموذج التربوي المعاصر الذي يؤكد على أهمية الإبداع والتفاعل واستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم.

إن عدم فعالية أساليب التعلم التقليدية ليس تحديا تواجهه فقط مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ. تحاول العديد من المؤسسات التعليمية على مختلف المستويات، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية، التغلب على هذه العقبات. في مواجهة العصر الرقمي والتغيرات الديناميكية في احتياجات الطلاب، يمكن أن تكون الأساليب التي تدمج وسائل قصة الصورة مصدر إلهام لتحديث أساليب التعلم في سياقات تعليمية مختلفة.⁷

⁶ Raharjo, "Madrasah Sebagai The Centre of Excellence," dalam Ismail SM (ed.), *Dinamika Pesantren*, hlm 26.

⁷ Khoirul Huda, *Problematika Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam, Dinamika Penelitian*, Vol. 16 No. 2 November 2016. hlm 317.

إن أهمية إتقان المفردات في تعلم اللغة ليست ذات صلة فقط في سياق اللغة العربية ، ولكنها تلعب أيضا دورا مهما في تطوير المهارات اللغوية في جميع المواد. يمكن للمدرسين في مختلف التخصصات أن يأخذوا دروسا من جهود مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٤ جومبانغ في تحسين جودة التعلم. إن دمج وسائل التعلم المثيرة للاهتمام، والتركيز على إتقان المفردات، وزيادة تحفيز الطلاب هي مبادئ يمكن تكييفها لإثراء أساليب التعلم في مختلف مجالات الدراسة.^٨

تواجه مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانغ حقيقة أن تعلم اللغة العربية يواجه عقبات مختلفة، مثل استراتيجيات التدريس الأقل تنوعا وتحفيز الطلاب دون المستوى الأمثل. في التغلب على هذا التحدي، تلهم المدرسة أن تحسن جودة التعليم يتطلب تغييرا أوسع. يجب تمكين المدرسين في مجموعة واسعة من المواد من اعتماد أساليب تدريس أكثر تنوعا وابتكارا ، بالإضافة إلى معالجة قضايا تحفيز الطلاب لخلق تعلم أكثر فعالية.

ومن منظور التعليم الوطني، يتلقى تدريس اللغة العربية أيضا دعما من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. وهذا يعكس أن كل بلد بحاجة إلى الاعتراف بأهمية تعدد اللغات في دعم تطوير التعليم. إن فهم وإتقان أكثر من لغة واحدة لا

⁸ Subhan Hi Ali, Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora* Vol.1 No.2 Februari 2022. hlm 66.

يضيف قيمة أكاديمية فحسب، بل يعد الشباب أيضا للمشاركة في مجتمع عالمي متعدد الثقافات.

وهكذا، تفتح مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع نافذة مناقشة حول دور اللغة في التعليم. من خلال تدريس اللغة العربية، يمكننا استكشاف كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم الفعالة على المواد الأخرى. توفر هذه الخطوات المبتكرة التي اتخذتها المدرسة أساسا للتفكير الأوسع حول كيف يمكن للتحويلات في أساليب التعلم أن تخلق نظاما تعليميا أكثر ديناميكية وملاءمة وتكيفًا مع احتياجات المتعلمين. وبالتالي، فإن التعلم ليس التزاما فحسب، بل هو أيضا تجربة تضيف قيمة وتعد الأجيال القادمة لمواجهة التحديات العالمية.

عند رؤية هذا التغيير، يجب أن يكون هناك دعم وتعاون بين الحكومة والمؤسسات التعليمية والمجتمعات في دعم تحول التعليم. إن تحسين جودة التعليم ليس مسؤولية المدرسة فحسب، بل ينطوي أيضا على الدور النشط لجميع الأطراف ذات الصلة.⁹ يمكن أن تكون الابتكارات في أساليب التعلم، مثل تلك التي نفذتها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباع، مصدر إلهام لنظام التعليم الأوسع لمواصلة التكيف ومواجهة تحديات العصر.

⁹ Soebidjantoro, *Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Pengajaran Historiopreneur (Studi Kasus Pada Prodi Pend. Sejarah IKIP PGRI MADIUN)*, Seminar Nasional 2014, hlm 28.

يجب أن يكون لدى مؤسسات المدرسة الإسلامية استراتيجية في تدريس الطلاب باستخدام تطبيقات التعليم مع التكنولوجيا، لأنه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، كان جميع المدرسين والطلاب على دراية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات افترة طويلة بناء على ما سبق، حيث يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهما جدا ويجب نشره، قرر المؤلفون اتخاذ عنوان أكثر تحلية المدرسية، ألا وهو تطبيق وسيلة باور بوينت في تعليم المفردات الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج.

موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج، لأن قدرة الطلاب فيها خاصة في التعليم المفردات يعني حفظ المفردات العربية او التنمية حماسة الطلاب التي تناسب بمود الدراساتهم ناقص اراد الباحثة ان يأخذ البحث تحت الموضوع " تحسين المفردات باستخدام الوسائل القصص المصورة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج."

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج هي مدرسة عليا موجودة جنبا إلى جنب وتتعاون مع مدرسة داخلية إسلامية كبيرة تسمى منبع المعارف حيث يأتي الطلاب من المجتمع المحيط ومن طلاب المدرسة الداخلية، تقع منطقة مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج أيضا داخل معهد، وتطبق القواعد في المدرسة القواعد التي وضعتها الحكومة والقواعد التي وضعتها المدرسة الداخلية الإسلامية.

اختارت الباحثة هذا العنوان لسببين (١) لم يوجد باحثة بحث في هذا الموضوع في هذه المدرسة. (٢) أثناء تكنولوجيا الحالي، استخدمت العديد من المدارس الدينية، وخاصة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، تطبيقات وسيلة لدعم أنشطة التدريس والتعليم.

ب. مسائل البحث

عند الخروج من الخلفية المذكورة والحد من المناقشة وتسهيل تحليل البحث، يمكن للباحثة رسم صيغة المشكلة على التالي:

١. كيفية عملية استخدم الوسائل القصة المصورة في تحسين المفردات لدى طلبة

الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج؟

٢. ما المشكلات استخدام الوسائل القصة المصورة في تحسين المفردات لدى طلبة

الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومبانج؟

٣. كيفية المحاولات في حال المشكلات على استخدم الوسائل القصة المصورة في

تحسين المفردات لدى طلبة الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ جومبانج؟

ج. أغراض البحث

١. لوصف كيفية عملية استخدام الوسائل القصصية المصورة في تحسين المفردات لدى

طلبة الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ

٢. لوصف المشكلات استخدام الوسائل القصصية المصورة في تحسين المفردات لدى

طلبة الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جومباغ

٣. لوصف كيف المحاولات في حال المشكلات استخدام الوسائل القصصية المصورة في

تحسين المفردات لدى طلبة الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ جومباغ

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

إعطاء على التبرع العلمية خصوصا في تعليم المفردات استخدام وسيلة القصة

المصورة في التعليم اللّغة العربية عن بحث استراتيجية المدرس. و يمكن أن توفر نتائج

هذه الدراسة التوضيح النظري والفهم العميق لكيفية طرق التعلم في القدارة في

تحسين الجودة الأكاديمية للطلبات وكميتهم. يمكن تحقيق تغييرات في السلوك

والخبرة من خلال طريقة تعلم مهارات إلى أقصى حد.

٢. فوائد العملية

أ. للمدرّسين, يستطيع أن يكون الإبتكار عن إختيار الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات.

ب. للطلاب, يستطيع أن يسهّل الطلاب في تعليم المفردات و حفظه و تذكيره و استعابه بسرعة بدون النسيان.

ج. للمدرسة, هذا البحث يستطيع ان يكون مداخلة و معلومات تعليمية عن استخدام وسيلة قصة المصورة في تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوميانج.

د. للباحث القادم, يستطيع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثابتة على العلوم و الخبرات ثم اجعل الامر أسهل للباحثين الذين سيقومون باجراء البحوث بنفس الدووضوع.

هـ. توضيح المصطلحات

١. وسيلة القصة المصورة : وسيلة يمكنه توصيل الواقع والأفكار بقوة ووضوح بمزيج من التعبير عن الكلمات والصور.^{١٠} وسائل الصورة هي وسيلة تعمل على نقل رسائل من خلال الصور التي تهم الحواس رؤية. يتم سكب الرسالة المنقولة من خلال رموز

¹⁰ Leli Damayanti, *Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Kehidupan Social Anak Didik Kelompok B Tk Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun 2014-2015*, (Jurnal Care Vol 03 No 2 Januari 2016), hlm 15.

الاتصال المرئي. وسائ تھدف الصور إلى أن تكون مثيرة للاهتمام الانتباه، توضيح

المواد، توضيح حقائق ومعلومات.^{١١}

٢. التعليم : هو طريقة يستخدمها المدرسون عند التدريس بحيث يتم قبول الدروس/

الدواد المقدمة بسهولة، ويفهمها الطلاب.^{١٢} التعلم هو أحد الأنشطة في العملية

التعليمية والتي تنطوي على مكونات مهمة مثل المعلمين والطلاب والتفاعلات والمواد

والأساليب والتقييمات.^{١٣}

٣. المفردات: يعني جمع الكلمات أو خزنة الكلمات الذي يعرف الإنسان من بعض اللّغة

ويستعمله للتركيب الكلمات الجديدة.^{١٤} إضافة مفردات الفرد هو جزء مهم من عملية

تعلم اللغة أو تطويرها قدرة الشخص في لغة تم إتقانها. مفردات الشخص تعرف بأنها

مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص و من المحتمل أن تستخدم لبناء

جمل جديدة.^{١٥}

¹¹ Cecep Kusnandi, Bambang Sujtipto. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2013). hlm. 41-42.

¹² Kamil Ramma Oensyar, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015), hlm 6.

¹³ Rudy Ahmad Suryadi dan Aguslani Muslih, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm 2.

¹⁴ Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufrodats*, Jurnal Kependidikan, Vol 5 No 1 Mei 2017, hlm 21.

¹⁵ Yanti Puspita Sari, Hasan Syaiful Rizal, *PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN METODE MENGHAFAH DI MADRASAH ALIYAH DARUT TAQWA SENGON AGUNG PURWOSARI TAHUN AJARAN 2020/2021*, (Pasuruan :Universitas Yudharta). hlm 37.

و. ترتيب البحث

في هذا القسم، سيحدد المؤلف محتويات الأطروحة بأكملها في شكل منهجية الكتابة التفصيلية. اجزاء هذه هي:

القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف صفحة موافقة المشرف صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة تصديق الأمانة، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر والتقدير ملخص صفحة قائمة الملحقات، والفهرس

القسم الرئيسي، يحتوي على ستة أبواب، وهي :

أ. الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على : (١) خلفية البحث (ب) مسائل البحث

(ج) أغرض البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني : النظريات يتضمن عن (أ) وسائل التعليمية (ب) وسيلة قصة مصورة

(ج) تعليم المفردات (د) البحوث السابقة

ج. الباب الثالث: منهجية البحث (١) مدخل البحث و تصميمه (٢) حضور الباحثة

(٣) مكان البحث (٤) مصادرالبيانات (٥) طريقة جمع البيانات (٦) طريقة تحليل

البيانات (٧) تحقيق صحّة البيانات (٨) مرهل البحث.

د. الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و تشتمل على (أ) عرض البيانات (ب) عرض

البحث (ج) اكتشاف البحث .

هـ. الباب الخامس : المناقشة, يحتوي هذا الفصل على مناقشة لنتائج البحث الذي يحتوي على مناقشة لنتائج البحث. تستخدم مناقشة نتائج هذه الدراسة لتصنيف ووضع النتائج التي أصبحت محور التركيز في الباب الأول، ثم يقوم الباحثة بربط النظريات التي تمت مناقشتها في الباب الثاني، وكذلك تلك التي تمت دراستها في الباب الثالث منهجة البحث. يتم تقديم كل شيء في الباب المناقشة وكذلك تتم مناقشة نتائج البحث مع مراجعة الأدبيات.

و. الباب السادس : خاتمة البحث حيث تحتوي على الخلاصة والإقتراحات و التأثير الفاعلي. القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الإرشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة الصوار الوثيقة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الكاتبة.