

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية مادة صعبة لبعض الطلاب، سواء على مستوى وحدة مرحلة الابتدائية الى مرحلة العالية، سواء في المدارس الرسمية أو في التعليم غير الرسمي. ليس هذا فحسب، في عامة، تعتبر اللغة العربية هي لغة مخيفة. لذلك، يحتاج معلمون اللغة العربية إلى تصحيح هذا الافتراض الخاطئ من خلال تطبيق ابتكارات متنوعة تسهل على الطلاب فهم كيفية تعلم اللغة العربية. حتى ان لغة عربية مخيفة أصبح لغة عربية ممتعة وسهلة للفهم^١. ومن العملية التي يجب أن يقوم بها معلمون اللغة العربية: (١) غرس السلوك السعيد تجاه اللغة العربية لدى الطلاب أولاً. (٢) القدرة على تصميم تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة. (٣) هناك لعبة اللغة يجب أن تلعبها بين الدروس، إذا شعرت أن مادة لغة العربية في ذلك الوقت يبشم جداً.

¹ Ahmad Arifin, "PERANAN PERMAINAN BAHASA DALAM PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB.," *An Nabighoh* Vol. 19, No. 2 (2018): 303.

² Ahmad Arifin, "PERANAN PERMAINAN BAHASA DALAM PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB.," *An-Nabighoh*, 19, no. 2 (2019).

تعليم اللغة العربية هي جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم العناصر المختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها^٣. هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٤.

ليس هناك شك في أن تعلم اللغة العربية يتطلب مجموعة متنوعة من وسائل التعليم للمساعدة لتسهيل عملية التعلم. لعبة اللغة من أحد الوسائل التي كانت مفيدة جدًا في عملية تعلم اللغة في السنوات الأخيرة. لعبة اللغة من أفضل الوسائل التي يمكن أن تساعد المعلمين على تحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية وأحدها اللغة العربية^٥.

تعريف لعبة اللغة عند جي جيبس (G. Gibbs) هي نشاط تكاملي بين الطلاب الذين يعملون معًا أو يتنافسون فيما بينهم لتحقيق أهدافهم وفق إطار نظري محدد مسبقًا. وبالتالي فإن لعبة اللغة هي أفضل الوسائل التي تساعد المعلمين على تسهيل مهنتهم، وهي مؤشرات التعلم. ومن المأمول أن تكون لعبة ممتعة وتسهل على الطلاب لفهم دروسهم^٦.

³ Mamluatun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Maliki Press, 2011), 6.

⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arb* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 74.

⁵ Rosalinda. Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di SDN 09 Dewantara. *Serambi Konstruktivis*, Vol. 3, No. 2, Juni 2021, 42.

⁶ Arifin, "PERANAN PERMAINAN BAHASA DALAM PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB.", 303.

ومن المؤكد أن لعبة اللغة التي تقوم بها المعلم في الفصل ستغير حالة الفصل نحو الأفضل. تُستخدم لعبة اللغة غالباً في تعليم مهارات اللغة العربية، منها مهارة كتابة. مهارة الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة. الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.^٧

في تعليم مهارة الكتابة، اكتشفت الباحثة شيئاً فريداً من نوعه في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. تستخدم المعلمة وسائل التعليم لعبة اللغة نوع ترتيب الجملة. أصبح التعلم الذي ركز في البداية فقط على شرح المعلم أمام الفصل أكثر حيوية عندما يهتم جميع الطلاب بالعبة، ونتيجة لذلك، تم التعلم بطريقة مثيرة وغير رتيبة. نتيجة تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل التعلم هي أن معظم الطلاب قادرون على ترتيب الجملة بشكل صحيح^٨. انطلاقاً من تلك الظواهر في هذه المدرسة جعلت الباحثة بحثاً علمياً بالعنوان "تطبيق لعبة اللغوية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م".

^٧عصر، حسني بد الباري. اتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. (إسكندرية: المكتب العربي الحديث

للبيارة والنشر، ١٩٩٤) ص، ٢٤٨.

^٨ الملاحظة في ١٥ أبريل ٢٠٢٣ في الصف ٧-ب.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية لعبة اللغة نوع ترتيب الجملة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج؟

٢. ما مشكلات لعبة اللغة نوع ترتيب الجملة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟

٣. كيف حل المشكلات لعبة اللغة ترتيب الجملة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية لعبة اللغة نوع ترتيب الجملة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج

٢. لمعرفة مشكلات لعبة لغة ترتيب الجملة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج

٣. لمعرفة حل المشكلات لعبة اللغة ترتيب الجملة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

ومن الناحية النظرية فإن فوائد نتائج هذا البحث هي كما يلي:

المساهمة بالأفكار لعالم التعليم والباحثين الآخرين، خاصة في تطبيق لعبة اللغة القائمة على المستوى المتوسط في تعلم مهارة الكتابة.

٢. أهمية التطبيقية

ومن الناحية العملية فإن نتائج هذا البحث مفيدة كما يلي:

أ. للباحثة

كخبرة مباشرة ولتقديم الأفكار والمدخلات للباحثين الآخرين.

ب. للطلاب

ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تسهيل تعلم اللغة العربية، وخاصة في

تحسين مهارة الكتابة.

ج. للمعلمين

كمدخل حول كيف يجعل التعلم أكثر حيوية ويتم استيعاب المواد المقدمة بسرعة

أكبر من الطلاب حتى تتمكن من تحسين نتائج التعلم خاصة في مهارة الكتابة.

هـ. توضيح المصطلحات

١. النظري

أ. تطبيق

تطبيق هو نشاط أو إجراء من خطة يتم وضعها بالتفصيل لتحقيق الهدف. يبدأ

التطبيق عندما يعتبر كل التخطيط تماما. التطبيق وفقاً لنظرية جونز (Jones) : العملية

تطبيق البرنامج لإظهار النتائج. التطبيق هو وسيلة لتحقيق السياسة لأهدافها.⁹

ب. لعبة اللغة ترتيب الجملة

لعبة اللغة هي نشاط تنافسي في فهم لغة ما يقوم به عدة طلاب لتحقيق هدف

تعليمي. والمقصود بالعبة اللغة هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال اللعبة. لعبة اللغة ليست

مجرد أنشطة إضافية للمتعة، بل هي لعبة متضمنة في التعلم تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب

⁹ Mulyadi, *Implementasi kebijakan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), 45.

لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. بحيث يمكن نقل المواد التعليمية المصممة في اللعبة بشكل مباشرة أو غير مباشرة.^{١٠}

ترتيب الجملة هي مجموعة من الكلمات التي يتم ترتيبها، ثم يتم وضعها بشكل منفصل، بحيث لا تشكل فقرة لها معنى، أو لا تشكل فقرة كاملة، ثم يطلب المعلم من الطلاب كتابة الكلمات مرة أخرى بالتسلسل لتكوينها فقرة كاملة وصحيحة. لعبة ترتيب الجملة هي لعبة ترتيب الكلمات الى جملة، او ترتيب الجملة إلى فقرة كاملة.

ج. مهارة الكتابة

في مجلة ستي قريضة، كلمة مهارة في اللغة العربية تأتي من الكلمة الأساسية مهير وتتغير إلى صيغة مصدر مهارة والتي تعني الكفاءة أو المهارة.^{١١} كلمة كتابة تأتي من الكلمات كتب - يكتب - كتبا - كتابة. الكتابة تعني أيضًا "الجمع والتسجيل". تعريف الكتابه هو المهارات اللغوية للتعبير عن الأفكار بالكتابة. يعمل الكتابة كوسيلة للتواصل الكتابي بين الكاتب والقراء على الرغم من اختلاف الزمان والمكان بينهما.^{١٢}

¹⁰ Arifin, "PERANAN PERMAINAN BAHASA DALAM PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB.", 303.

¹¹ Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'dib*, Vol. 8, No. 2, Desember.

¹² Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab* (Jakarta: Teras, 2011), 61-63.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءًا من أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات، إلى الجانب الأكثر أهمية وهو الانشاء.

٢. التطبيقي

بناءً على تعريف المصطلحات أعلاه، فإن البحث بموضوع "تطبيق لعبة اللغة في تعليم مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م" هو بحث أجرته الباحثة للتعرف على عملية, والمشكلات و حل المشكلات في تعليم مهارة الكتابه باستخدام لعبة اللغة نوع ترتيب الجملة.

و. ترتيب البحث

الباب الأول مقدمة تحتوي على خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات. الذي يتكون من نظرية تطبيق يعني تعريف التطبيق ونظرية لعبة اللغة يعني تعريف لعبة اللغة ومبادئ لعبة اللغة ومدخل لعبة اللغة, انواع لعبة اللغة. نظرية لعبة اللغة نوع ترتيب الجملة يعني تعريف لعبة اللغة ترتيب الجملة وخطوات لعبة اللغة ترتيب الجملة. نظرية مهارة الكتابة يعني تعريف مهارة الكتابة ومشكلات مهارة الكتابة

الباب الثالث طريقة البحث. التي تتكون من مدخل البحث وأنواعه وحضور الباحثة ومكان البحث والبيانات ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتحقيق صحة البيانات وترتيب البحث.

الباب الرابع نتائج البحث. تشتمل على تقديم البيانات وتحليل البيانات ونتائجها.

الباب الخامس. المناقشة.

الباب السادس خاتمة. يحتوي على الخلاصة والاقتراح.