

## ABSTRAK

Siti Aminah. 2024. *Kohesi dan Koherensi dalam Wacana Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII Karya Rakhma Subarna dan Kawan-Kawan*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Ramatullah Tulungagung. Pembimbing: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Kata kunci:** *kohesi, koherensi, wacana, buku teks, kurikulum merdeka.*

Buku teks merupakan kumpulan materi ajar yang dapat dimanfaatkan dalam memberikan informasi pada siswa. Dalam menentukan buku tentu tidak hanya dari aspek publikasi dan aspek sampul buku, tetapi juga dari aspek isinya. Adapun aspek isi dalam buku teks bahasa Indonesia memuat berbagai macam jenis teks maupun wacana. Salah satu syarat dalam wacana ataupun teks yang ideal harus mengandung kohesi dan koherensi. Kohesi merupakan kepaduan bentuk dalam wacana, sedangkan koherensi adalah kepaduan makna dalam wacana.

Penelitian ini memiliki beberapa alasan dalam pemilihan buku teks kelas VII karya Rakhma Subarna dan kawan-kawan. *Pertama*, berdasarkan observasi pada tanggal 5-7 Desember pada guru di sekolah daerah Kediri dan Blitar baik negeri maupun swasta ditemukan bahwa buku tersebut digunakan dalam proses belajar-mengajar. Contoh sekolah yang menggunakan buku tersebut yaitu MTsN 5 Kediri, MTsN Kunir, SMPN 1 Tulungagung, SMPN 1 Ngantru, SMP 2 Ngantru. *Kedua*, berdasarkan studi awal menunjukkan bahwa teks-teks yang ada dalam buku ini mengandung wacana baik kohesi dan koherensinya. Oleh sebab itu, penulis ingin melihat bagaimana kohesi dan koherensi dalam buku teks tersebut. *Ketiga*, buku ini diterbitkan ketika kurikulum merdeka diterapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kohesi dan koherensi yang ada dalam wacana bab 1, bab 3, dan bab 6 pada buku teks bahasa Indonesia kelas VII karya Rakhma Subarna dan kawan-kawan. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah wacana yang terdapat di bab 1, bab 3 dan bab 6 dalam buku teks bahasa Indonesia kelas VII karya Rakhma Subarna dan kawan-kawan. Selain itu, penerapan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berbentuk teknik studi dokumentasi dengan mencatat penggalan wacana yang mengandung kohesi dan koherensi. Penggunaan teknik trigulasi teori dalam penelitian ini berfungsi untuk mengecek keabsahan data sehingga dapat menghindari adanya kesalahan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) pada bab 1, bab 3, dan bab 6 dalam wacana buku teks bahasa Indonesia kelas VII yang ditulis oleh Rakhma Subarna dan kawan-kawan ditemukan berupa data kohesi gramatikal dan data kohesi leksikal. Data kohesi gramatikal meliputi referensi, substitusi, dan konjungsi. Namun, pada kohesi leksikal data yang ditemukan meliputi reiterasi dan kolokasi. 2) Dalam penelitian ini ditemukan berupa koherensi berpenanda dan koherensi tidak berpenanda. Koherensi berpenanda yang ditemukan yakni koherensi aditif, koherensi kausalitas, koherensi kondisi, koherensi instrumen, koherensi konklusi, koherensi temporal, koherensi similaritas, koherensi validitas. Namun, pada koherensi tidak berpenanda data yang ditemukan meliputi koherensi perian dan koherensi perincian.

## ABSTRACT

Siti Aminah. 126210201029. *Cohesion and Coherent in the Discourse of the Indonesian Textbook Class VII by Rakhma Subarna and Friends*. Thesis, Indonesian Studies Program, Language Education Department, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, Sayyid Ali Ramatullah University Tulungagung. Thesis Advisor: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

**Key words:** *cohesion, coherent, discourse, textbooks, independent curriculum.*

Textbooks are a collection of teaching materials that can be utilized in providing information to students. In determining the book, of course, not only from the publication aspect and the book cover aspect, but also from the content aspect. The content aspect in Indonesian language textbooks contains various types of text and discourse. One of the requirements for ideal discourse or text must contain cohesion and coherent. Cohesion is the unity of form in discourse, while coherent is the unity of meaning in discourse.

This research has several reasons for choosing the grade VII textbook by Rakhma Subarna and friends. First, based on observations on December 5-7 to teachers in Kediri and Blitar area schools, both public and private, it was found that the book was used in the teaching and learning process. Examples of schools that use the book are MTsN 5 Kediri, MTsN Kunir, SMPN 1 Tulungagung, SMPN 1 Ngantru, SMP 2 Ngantru. Second, based on the initial study, it shows that the texts in this book contain discourses of both cohesion and coherence. Therefore, the author wants to see how the cohesion and coherence in the textbook. Third, this book was published when the independent curriculum was implemented.

This research aims to describe the cohesion and coherence that exist in the discourse of chapters 1, chapter 3, and chapter in the Discourse of the Indonesian Textbook Class VII by Rakhma Subarna and Friends. This research is qualitative research. The data source in this research is the discourse that contains in chapter 1, chapter 3 and chapter 6 in the Discourse of the Indonesian Textbook Class VII by Rakhma Subarna and friends. Besides that, the techniques of data collection in this research takes the form of documentation study techniques by recording fragments of discourse containing cohesion and coherent. The using of theoretical triangulation techniques in this research serves to check the validity of the data so that errors can be avoided.

The results of this research show that 1) in chapter 1, chapter 3, and chapter 6 in the discourse of the Indonesian textbook class VII by Rakhma Subarna and friends were found grammatical cohesion and lexical cohesion. The grammatical cohesion were found references, substitutions, and conjunctions. However, in lexical cohesion the data found reiterations and collocations. 2) in this research was found the marked coherent and unmarked coherent. The marked coherent found is additive coherent, causal coherent, conditional coherent, instrumental coherent, conclusion coherent, temporal coherent, similarity coherent, and validity coherent. However, in unmarked coherent data were found an daily coherent and detailed coherent.

## الملخص

ستي امينة. ٢٠٢٤. التماسك والمنطق في نصوص كتاب اللغة الإندونيسية للصف السابع لرحما سوبارنا والأصدقاء. رسالة، شعبة تدريس اللغة الإندونيسية، قسم تعليم اللغة، كلية التربية والتعليم، جامعة سيد رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: ليليس أنيفية زلفى، الماجستير. الكلمات المفتاحية: التماسك، المنطق، النص، الكتاب المدرسي، المنهج المستقل.

الكتب المدرسية هي مجموعة من المواد التعليمية التي يمكن الاستفادة منها في تقديم المعلومات للطلاب. ولا يقتصر تحديد الكتاب بالطبع على جانب النشر وجانب غلاف الكتاب فحسب، بل من جانب المحتوى أيضاً. يحتوي جانب المحتوى في كتب اللغة الإندونيسية على أنواع مختلفة من النصوص والخطاب. يجب أن يحتوي أحد المتطلبات في الخطاب أو النص المثالي على التماسك والترايط. التماسك هو وحدة الشكل في الخطاب، بينما التماسك هو وحدة المعنى في الخطاب.

لهذه الدراسة عدة أسباب لاختيار الكتاب المدرسي للصف السابع من تأليف رحما سوبارنا وأصدقائه. أولاً، استناداً إلى الملاحظات من الخامس إلى ديسمبر على المعلمين في مدارس منطقة كيديري وبليتار الحكومية والخاصة على حد سواء، تبين أن الكتاب يستخدم في عملية التعليم والتعلم. ومن الأمثلة على المدارس التي تستخدم الكتاب مدرسة تساناوية نيجيري خمسة كيديري، ومدرسة تساناوية نيجيري كونير، ومدرسة تساناوية نيجيري كونير، ومدرسة مينينجا برتاما نيجيري واحد تولونج أجونج، ومدرسة مينينجا برتاما نيجيري واحد نجانترو، ومدرسة مينينجا برتاما اثنين نجانترو. ثانياً، استناداً إلى الدراسة الأولية. يتبين من الدراسة الأولية أن النصوص الواردة في هذا الكتاب تحتوي على خطابات متماسكة ومتراطة. لذلك، يريد المؤلف أن يرى كيف أن التماسك والتماسك في الكتاب المدرسي. ثالثاً، تم نشر هذا الكتاب عندما تم تطبيق المنهج المستقل.

يهدف هذا البحث إلى وصف التماسك والمنطق الموجود في نصوص الفصل الأول، والفصل الثالث، والفصل السادس في كتاب اللغة الإندونيسية للصف السابع لرحما سوبارنا وأصدقائها. يستخدم هذا البحث نوعياً. ومصدر البيانات فيه هو الخطاب الوارد في الفصل الأول والفصل الثالث والفصل السادس في كتاب اللغة الإندونيسية للصف السابع لرحما سوبارنا وأصدقائها بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق تقنيات جمع البيانات في هذا البحث يأخذ شكل تقنيات الدراسة التوثيقية من خلال تسجيل أجزاء من الخطاب الذي يحتوي على التماسك والترايط. ويكون استخدام تقنيات التثليث النظرية في هذا البحث يعمل على التحقق من صحة البيانات ليتجنب عن الأخطاء.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي ( ١ : في الفصل الأول، والفصل الثالث، والفصل السادس في خطاب كتاب اللغة الإندونيسية للصف السابع من تأليف راخما سوبارنا وأصدقائه، تم العثور على بيانات التماسك النحوي وبيانات التماسك المعجمي .تتضمن بيانات التماسك النحوي الإشارة والاستبدال والعطف .ومع ذلك، فإن بيانات التماسك المعجمي التي تم العثور عليها تتضمن التكرار والترابط المعجمي ( ٢ ) في هذه الدراسة، تم العثور على التماسك الملحوظ والتماسك غير الملحوظ .التماسك الملحوظ الذي تم العثور عليه هو التماسك الإضافي، والتماسك السببي، والتماسك الشرطي، والتماسك بالأداة، والتماسك القاطع، والتماسك الزمني، والتماسك التشابه، والتماسك الصلاحية .أما في التماسك غير المميز، فتشمل البيانات التي تم العثور عليها تماسك التفاصيل وتماسك التفاصيل