

الباب الثاني

النظريات

يدور الحديث في هذا الباب حول الأسس النظرية التي تشتمل على مفهوم مهارة الكتابة و التعليم التعاوني و المدخل السياقي و المشكلات في تعليم التعاوني بالمدخل السياقي كما يلي:

أ. مفهوم مهارة الكتابة

قبل البحث في تدريس مهارة الكتابة و المشكلات فيه فينبغي للباحثة تقديم النظريات التي تتعلق بالمهارة الكتابة. ويأتي الشرح كما يلي:

1. تعريف تعليم اللغة العربية

أعطت التربية سهمًا واسعًا في حياة الناس. بل تقدّم حضارة الناس يتعلق بالتربية المستمرة حالاً.¹ منذ العصور القديمة جعلت التربية لتمرير قيم الثقافة من الجيل إلى الجيل. لأن اللغة هي أيضاً جزء من الثقافة، على الرغم من نقل جوانب الثقافات الأخرى، و يمكن ميراث المهارات اللغوية و موقف إيجابي من خلال التعليم.² إن التربية حاجة رئيسية في حياة الناس لأهمية طلب العلم. فالتربية السعي الواعي لتنمية

¹Nuryani, "Wawasan Keilmuan Islam Al- Ghozali", dalam Jurnal *Pendidikan Islam Ta'allum*, (Tulungagung: Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung, 2005), Vol. 28 No. 1, h. 35

²Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 203

طاقة الطلاب ببرنامج التعليم كي ينمو الطلاب تنميةً كاملة في معارفهم و مهاراتهم و سلوكهم.

ففي التربية تعليم. و كانت كلمة "التعليم" (Pembelajaran) مشتقة من "عَلَّمَ" (ajar) بمعنى الهُدى الذي يعطى إلى الشخص كي يَعلمه أو يطيعه. و زبدت ب "pe" في أولها ثم "an" في آخرها فصارت "Pembelajaran" التي بمعنى عملية، فعل، طريقة التعليم كي يتعلم الطلاب.³ فاصطلاح التعليم اصطلاح جديد يُستخدم لإشارة على أفعال المدرس و الطلاب.⁴

رأى جاجن و بريجز (Gagne dan Briggs) أن التعليم هو النظام الذي يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب الذي يحتوي على سلسلة من أحداث تم تصميمها، التي شيدت و ذلك للتأثير و دعم عملية تعلم الطلاب بصفة داخلية.⁵ و التعليم عند ديغيع (Degeng) محاولة لتعليم الطلاب. في هذا التعريف ضمينا أن في التعليم برنامج الاختيار و التقرير و تطوير الطريقة لنيل نتائج التعليم المرجوة.⁶

³Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan AILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142, lihat juga Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 3

⁴B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar*, h. 212

⁵*Ibid.*, h. 144

⁶Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 2

فإن في التعليم تعلّمًا، و هو مصطلح ضروري في كل محاولات التربية حتى إذا لا يكون التعلّم فلا تكون التربية.⁷ التعلم هو تغيّر في السلوك و القدرة دائمية نسبية، و التي تأتي من داخل أنفس المتعلم، و يمكن أن يُرى في المقام الأول من آثار العوامل البيئية أو الوراثة التي تختلف بين واحد مع الآخر.⁸

و التعلم هو عملية معقدة تحدث على الأفراد و تستمر مدى الحياة، منذ الطفولة إلى أخير الحياة. إحدى علامات المتعلم أن يكون فيه تغيير في سلوكه. تلك التغيرات السلوكية تشتمل على كل من التغيرات المعرفية (kognitif)، و المهارات (psikomotor) و ما يتعلق بالقيم و المواقف (afektif). كما في سيكولوجية التعلم، عملية تعني الطرق أو الإجراءات خاصة التي حدث بها بعض التغيرات حتى يحدث تحقيق النتائج المعينة. إذن، و يمكن تفسير عملية التعلم كخطوة تغيير في المعرفية السلوكية (kognitif)، المواقف (afektif) و المهارات (psikomotor) التي تحدث على نفس الطلاب. هذه التغيرات هي إيجابية بمعنى أن توجه نحو أكثر تقدّمًا من الحالة السابقة.⁹

⁷Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 15

⁸Conny Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah Dan Sekolah Dasar*, (Indeks, 2008), h. 6

⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda, 2011), h. 110-111. Lihat Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: Rosda, 2012), h. 41

إن الفرد قد تعلم إذا كان له تغيير في سلوكه. ينبغي أن يحدث هذا التغيير كنتيجة تفاعل الفرد مع بيئته. ليس بسبب نمو الجسدي / النضج، و ليس بسبب التعب أو المرض أو التأثير من الأدوية. و ينبغي أن تكون التغييرات بصفة دائمية ليست بلحظة فحسب.¹⁰ لابد أن يهتم التعليم بسلوكية الطلاب حتى يمكن لهم التغيير في أحوالهم من الجهل إلى العلم و من الأفعال السيئة إلى الحسنة.

إن عملية التعليم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم و في التدريب الآلي المكثف المتمكن من استعمال اللغة الجديدة، و للتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. و هذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، و في حاجة إلى تغذية و تدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات و المحادثات و القراءة و التعبير المكتوب.¹¹ فهنا عُرف أن تعليم اللغة العربية هو السعي إلى توجيه الطلاب إلى اداء تغييرات سلوكية تشتمل على التغييرات المعرفية (kognitif)، و المواقف (afektif) و المهارات (psikomotor) في اللغة العربية حتى يقدرُوا على نيل أغراض التعليم وفقا بما يراد.

¹⁰Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986), h. 2-3

¹¹ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (رياض: دار المريخ، 1983)، ص. 9

و أما اللغة فهي آلة الاتصال بين أعضاء المجتمع على صورة الرموز الصوتية الصادرة من أدوات نطق الإنسان.¹² و يقصد باللغة العربية هي ما نطق به العرب.¹³ أو بعبارة أوسع أن اللغة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلى الناس من طريق النقل. و حفظها القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة, و ما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.¹⁴

و يأخذ الكاتب الاستنباط من البيان السابق أن تعليم اللغة العربية بمعنى عملية في إلقاء المعلومات حيث يقوم به معلم اللغة العربية إلى تلاميذه حتى يقدرُوا على الفهم عن اللغة العربية و استيعابها و تنميتها.

2. تعريف مهارة الكتابة

فالكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم. وأما الإصطلاحى, فيرى عليان أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه, وتكون دليلاً وجهة نظره, وسبباً في حكم الناس عليه.¹⁵ وقال فؤاد أفاندي: أن مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على

¹² Gorys Kerat, *Komposisi, sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Ende Flores: Nusa Indah Arnoldus, 1980), 1

¹³ لويس مألوف, *المنجد في اللغة و الأعلام*, الطبعة الحادية و العشرون (بيروت: دار المشرق, 1973), 495

¹⁴ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية*, (بيروت: المكتبة العصرية, 1987), ص. 7

أحمد فؤاد عليان. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض. دار المسلم للنشر والتوزيع. 1413. ص 156 15

الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية, وهذا يطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات اللغوية وترقية الأسلوب في الكتابة.¹⁶

من التعريف السابق يظهر أن الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل الإنسانى, بخلاف الاستماع والقراءة, وحيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. ويؤكد هذا المعنى يونس وآخرون, كما نقله أوريل حيث قالوا: "إذا كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة, وأداة من أهم أدوات التثقيف التى يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشري, فإن الكتابة تعتبر فى الواقع مفخرة العقل الإنسانى, بل إنها أعظم ما أنتجه العقل. وقد ذكر علماء الأنثروبولوجى أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقى". فالكتابة أيضا تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره, ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية والمكانية.¹⁷

إذن فالكتابة نشاطة حركية و نشاطة فكرية و هما معاً تكوينان المهارة الكلية للكتابة التى تنقسم بدورها إلى مهارتين : المهارة الحركية ثم المهارة الفكرية. و هنا يجدر بنا الإشارة إلى أمرهم تفرق به بين مفهوم المهارة الفكرية فى كتابة اللغة

¹⁶ Ahmad Mahfud Effendy, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Al-Misykat, 2009, Hal 170

¹⁷ أوريل بحرالدين, تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: عوعين مالكى فريس, 2010), ص 64.

الأم و المهارة الفكرية فى كتابة اللغة الأجنبية و مدلول هذه المهارة و المستوى الذى يمكن الوصول إليه فى اللغة الثانية. و لعل هذا الأمر يتطلب منا أن نعود إلى ما سبق أن قررناه من أن الكتابة وسيلة للاتصال و للتعبير عن التفكير. فمن خلال الكتابة يستطيع الفرد أن يصل إلى التمييز بين التفكير الغامض و التفكير الناضج. فالكتابة تسجل فكره و تجتهد لتعبير عن مختلف المشاعر والمفاهيم والصور التى تريد أن تخرج من عقله مستخدماً فى ذلك الكلمات مسطرة على الورق, ومسيطراً على تسلسل أفكاره, بهدف تحقيق عملية اتصال, بواسطتها يمكن جعل الفكرة الواحدة ملكاً لشخصين أو أكثر, و يعنى هذا أن التعبير الكتابى (التعبير و الإنشاء) يحقق وظيفتين من وظائف اللغة الأولى هى الاتصال, و الثانية هى التفكير, ومن هنا وجب أن يتجه تعليم التعبير الكتابى فى اللغة الأم إبتجاهين هما:

1. اتجاه الاتصال وهو ما نطلق عليه الآن الاتجاه الوظيفى فى الكتابة.
2. اتجاه تفكير و يطلق عليه الآن الاتجاه الأدبى و الابداعى فى الكتابة.¹⁸

¹⁸ محمد كامل النافعة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية: حقوق الطبع وإعداده محفوظة لجامعة أم القرى,

الكتابة هي واحدة من مهارات اللغة التي ليست سهلة وبسيطة، وليس فقط أصوات الحروف أو الكلمات ولكن سيكون من مهارة لا ينطوي على مجموعة متنوعة من معنى العقل والعمل.¹⁹ الكتابة تسمّ بها المطالعة وهي الدرس القرائية المهدفة كي يستطيع الطلاب بقراءة صحيحة و ان يفهم ما قرأها.

الكتابة هي مهارة فهم المعنى في رموز الأصوات المكتوبة المنظمة على نظام معين. هي نشاطات الفكر التي تتكون على تصميم الفكر التحليل التقويم وعلاج المسئلة. و الكتابة عامل أساس في بناء الشخصية وصقلها، فهي تزدد الفارى بالمعارف و الخبرة التي قدلا يستطيع أن يكتبها مباشرة إلا من خلال الكتابة، كما أنّها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يكتب جيدا لا يحصل جيدا.

ب. مفهوم التعلّم التعاوني شكل STAD , TGT , Cooperative Skript

قبل البحث في التعلّم التعاوني و المشكلات فيه فينبغي للباحثة تقديم النظريات التي تتعلق بالتعلّم التعاوني. ويأتي الشرح كما يلي:

1. تعريف التعلّم التعاوني

³²Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN-Malang Press: Sukses Offset, 2008), h. 46

وذكر جونسون آند جونسون في إيسجوني أن "فهوم نموذج التعلم التعاوني أن يصنف الطلاب في الفصول الدراسية لمجموعة صغيرة بحيث يمكن للطلاب العمل مع الحد الأقصى لقدرة لديهم، والتعلم من بعضهم البعض في المجموعة".²⁰

وفقا روستمان التعلم التعاوني هو واحد من التعلم التي تطورت من نظرية البنائية لتطوير البنى المعرفية لبناء معارفهم الخاصة من خلال التفكير العقلاني".²¹

ذكرت لييا ان "نموذج التعلم التعاوني هو نظام التعلم الذي يعطي الطلاب الفرصة للعمل بشكل وثيق مع زملائه الطلاب في المهام التي تمت هيكلتها".²²

اختتم إيسجوني أن نموذج التعلم التعاوني هو ترجمة للمصطلح التعلم التعاوني. مشتق التعلم التعاوني من التعاونية، وهو ما يعني القيام بشيء معا لمساعدة بعضهم البعض كمجموعة أو فريق".²³

واختتم حسن (1996) أن التعاونية ينطوي على العمل معا نحو هدف مشترك. في الأنشطة التعاونية، طالب يسعى بشكل فردي نتيجة إيجابية لجميع أعضاء الفريق. ذكر سوغاندي (2002:14) على أن "التعلم التعاوني هو أكثر من مجرد تعلم أو مجموعات العمل في مجموعات التعلم التعاوني لأنه لا يوجد

²⁰ Isjoni. *Cooperative Learning*. (Bandung: Alfabeta. 2009). Hal 17

²¹Wikipedia. 2016. *Pembelajaran Kooperatif*, (Online),(www.id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran_kooperatif.html), diakses 14 juni 2016. Hal 2

²² Lie, Anita. *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. (Jakarta: Grasindo 2002).hal 12

²³ Isjoni. *Cooperative Learning*. (Bandung: Alfabeta. 2009). Hal 15

تشجيع هيكل أو المهام التعاونية تمكين التفاعل المفتوح وعلاقة الترابط التي هي فعالة بين أعضاء المجموعة. "وفقا سوجينتو" التعلم التعاوني هو نهج التعلم التي تركز على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معا لتحقيق أقصى قدر من الظروف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم." ذكر مالك أن "التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يدمج واتهم المهارات الاجتماعية الأكاديمية لمدة تصل إلى الخبرات الفردية والجماعية، ومساعدة بعضها البعض، ومناقشة، بحجة وتكمل بعضها البعض للحصول على فهم مشترك".²⁴

الفلسفة الكامنة وراء التعلم التعاوني في التعليم هي (هومو هوميني سوسيوس) *homo homini socius* الذي يؤكد أن البشر هم مخلوقات اجتماعية. نموذج التعلم التعاوني يختلف كثيرا عن التعليم المباشر. بالإضافة إلى نموذج التعلم التعاوني وضعت لتحقيق التعليم الأكاديمي، نموذج التعلم التعاوني هو فعال أيضا على تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب²⁵.

الفلسفة الكامنة وراء نظام التعلم التعاوني الذي هو على مفهوم (هومو هوميني سوسيوس) البشر ككائنات اجتماعية، والناس بحاجة الآخرين في حياته.

²⁴ Malik, H. 2016. *Cooperative Learning*, (Online), (www.edukasi.kompasiana.com/cooperative-learning.html), diakses 14 juni 2016. Hal 2

²⁵ Sofa. 2016. *Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC*, (Online), (www.massofa.wordpress.com/2011/07/24/menerapkan-pembelajaran-kooperatif-tipe-circ.html), diakses 14 juni 2016. Hal 2

التعاون هو حاجة إنسانية مهمة جدا للبقاء على قيد الحياة. ودون تعاونهم ليس تحقيق هدف مشترك. ولذلك، فإن جهود المعلمين في تدريس الطلاب هو جزء مهم جدا في تحقيق نجاح الأهداف التعليمية التي تم التخطيط لها. اختيار مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات والمناهج وتقنيات التعليم هو شيء كبير.

ووفقا اجين وكاوشك كما نقلت سري ورداني .نموذج التعلم هو شكل المبادئ التوجيهية للبرامج أو تعليمات تدريس الاستراتيجيات المصممة لتحقيق درسا. ويشمل التوجيه مسؤولية المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم. نموذج واحد للتعلم التي يمكن تطبيقها المعلم هو نموذج التعلم التعاوني.²⁶ التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي أن تعطي الأولوية للمجموعاتهم. كل طالب في المجموعة لديه مستويات قدرة مختلفة (عالية، متوسطة ومنخفضة)، وإذا كان ذلك ممكنا أعضاء المجموعة تأتي من مختلف الأعراق والثقافات والجماعات العرقية، وفيما يتعلق بالمساواة بين الجنسين. نموذج التعلم التعاوني يعطي الأولوية للتعاون في حل المشاكل لتطبيق معارفهم ومهاراتهم من أجل تحقيق أهداف التعلم.²⁷

وفقا سلافن، كما نقلت في الكتاب، قال إيسجوني أن التعلم التعاوني هو

نموذج التدريس حيث يتعلم الطلاب والعمل في مجموعات صغيرة بالتعاون مع

²⁶ Wardhani Sri. *Contoh Silabus dan RPP Matematika SMP*. Yogyakarta: PPPG Matematika 2006. Hal 56

²⁷ *Ibid*, hal 58

أعضاء من 4-6 أشخاص مع هيكل المجموعة غير المتجانسة. التعلم التعاوني هو نموذج مصغر للمجتمع وتحقيق أوجه القصور ونقاط القوة في كل.²⁸

2. التمييز بين ما هو تعلم تعاوني عما هو ليس تعلمًا تعاونيًا:

للتمييز بين نوعي التعلم اللذين نتحدث عنهما ، لا بد أن نكون قادرين على تمييز الآتي:²⁹

(أ) أن نميز بين المعلم الذي بنى الأهداف التعليمية لطلابه على أساس تعاوني ، وبين المعلم الذي بناها على أساس تنافسي ، أو فردي.

(ب) أن نميز بين الطلاب الذين يعملون على شكل مجموعات تعليمية زائفة ، أو تقليدية ، وبين الطلاب الذين يعملون على شكل مجموعات تعليمية تعاونية.

(ج) التمييز بين كل عنصر من عناصر التعلم التعاوني الأساسية التي تم تنفيذها في الدرس بالصورة الناجحة.

(د) التمييز بين المدرس الذي يستخدم التعلم التعاوني كمهندس ، وبين المعلم الذي يستخدمه كفني.

(هـ) معالجة عمل المجموعة:

²⁸ Slavin, R, E. 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media, hal 38

²⁹ الدكتور / مسعد محمد زياد، المشرف والمطور التربوي، <http://www.drmosad.com/index101.htm> أبحاث عن

وفيه يناقش الطلاب مدى فاعلية مجموعتهم التعليمية ، وكيف يمكنهم التحسن باستمرار في عملهم على المهمة ، وجهودهم في العمل الجماعي ، والمشاركة حسب قدراتهم وأدوارهم في التعلم والتحصيل ، وتشمل هذه المشاركة تحقيق أهداف موحدة للتعليم ، وفي القيام بمهام تربوية متكاملة ، واستخدام الوسائل التعليمية المعينة ، والأجهزة اللازمة ، وتقنيات التعليم المساعدة لإنجاح العملية التعليمية.

3. التعلم بالفلسفة

التعلم عن طريق البنائية هو استيعاب العملية وربط الخبرات أو الدروس المستفادة مع الفهم لديه معه، لذلك يمكن تطوير تلك المعرفة.

ويعرف نظرية البنائية كما تعلم ما هو توليدي، وهي الإجراءات لخلق شيء من معنى ما يتم تعلمه. الخلافات مع السلوك تدفق هي فهم طبيعة التعلم كنشاط التي هي الآلية بين استجابة التحفيز، البنائية فهم أفضل لتعلم بوصفها بناء النشاط البشري أو خلق المعرفة لإعطاء معنى لعلمه وفقا لتجربته.³⁰

³⁰ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*hal.212

لبنائية ليست في الحقيقة فكرة جديدة، ما مرت في حياتنا لمجموعة والتدريب تجربة بعد تجربة. فإنه يؤدي إلى شخص الحصول على مزيد من المعرفة ويصبح أكثر ديناميكية.

تقدم الفلسفة البنائية الأساس لولادة نظرية التعلم البنائية. لفهم هذه النظرية التعلم وجعلها أفضل المقارنات مع نظريات التعلم الأخرى، والتي هي متناقضة جدا. نظرية التعلم بالمقارنة مع نظرية السلوكي. يتم تحديد هذه النظرية لأنها سوف توضيح المفاهيم البنائية المقدمة هنا. تعلم، وفقا لثورندايك، والسلوكية سكسونية، وتشكيل الحدث sosiasi من الارتباطات بين الأحداث يسمى التحفيز (S) والاستجابة (R) ويرد على التحفيز. لذا فإن الدراسة هي تأسيس الجمعيات بين التحفيز والاستجابة لها. والسلوكية يعتقدون أن السلوك هو عبارة عن مجموعة من ردود الفعل الناجمة عملية تكييف³¹.

عملية التعلم للسلوكي تجري دون النظر إلى إمكانية ورغبة ووعي المتعلمين. حتى يكون المعلم تركزت نموذج التعلم. يتم تحديد الغرض من التعلم عن طريق المؤسسات والمتعلمين يعيش اتباعها. المعنى الضمني: يتم تحديد موضوع المدرسين والمعلمين والمتعلمين بنشاط تفسر فقط تتلقى بسلبية حتى وقت التقييم.

³¹ Ismail, *Media Pembelajaran (Model-model Pembelajaran)*. Jakarta: Proyek Peningkatan Mutu SLTP 2003. Hal 59

يمكن القول المعلمين أن يكون المصدر الوحيد للتعلم. الدافع للتعلم يتم تحفيز فقط من حيث القيمة. ونتيجة لأهداف التعلم تتحول مجرد سلسلة من الأرقام. في كثير من الأحيان يستخدم الطلاب وفخر المؤسسة مع قيم عالية، سواء من خلال الامتحانات والمسابقات الوطنية. ونتيجة لذلك استوعبت كل محتمل، والرغبة والوقت المتعلمين فقط لقيمتها³².

يمكن فهم هذه الدراسة المثالية في نظرية الإنسانية الاستفادة من أي نظرية التعلم أصل هدف إضفاء الطابع الإنساني. يجعل النظريات الإنسانية انتقائي لا يصدق. لا شك في أن أي مؤسسة أو التعلم محدد النهج سيكون هناك خير وهناك أيضا مساوئ. في هذا المعنى elektisisme نظام للسماح هذه العناصر في حالة كما هي، أو الأصلي. فإن نظرية الإنسانية الاستفادة من كل ما وصلت نظريات أصل نهايتهم التي هي النواحي الإنسانية.

4. الغرض التعلم التعاوني

وضعت التعلم نموذج التعاونية لتحقيق ثلاثة أهداف على الأقل للتعلم التعاوني، وهي: نتائج التعليم الأكاديمي والقبول بالتنوع وتنمية المهارات الاجتماعية.

³² Silberman L. Melvin. *Active Learning*: 101 cara belajar siswa aktif. Bandung: Nusa media, 2004. Hal 36

أ) نتائج التعلم الأكاديمية

التعلم التعاوني هو أسلوب بديل لتحقيق أهداف التعلم، من بين أمور أخرى، تحسين قدرة الطلاب على التعاون مع الآخرين، وفي الوقت نفسه يمكن تحسين التحصيل الدراسي. هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى الطعن في ارتفاع التحصيل الدراسي المزعوم في طريقة التعلم التعاوني بالمقارنة مع الطرق الأخرى. من وجهة نظر تطوير أساليب التعلم التعاوني، وأثر التعلم التعاوني على التحصيل العلمي للطلاب يرجع إلى حد كبير إلى استخدام المهام المهيكلية. وفي هذا الرأي الفرصة للطلاب لمناقشة والحوار، والتعبير عن الآراء والاستماع إلى آراء الآخرين هي عنصر هام من عناصر التعلم التعاوني التي أدت إلى زيادة التحصيل الدراسي ، في هذه الأنشطة يتم تحفيز الطلاب من خلال القراءة والاستماع والمناقشة. المعلومات التي تتكرر مع مساعدة من صديق مع اللغة التي يفهمها بسهولة يمكن أن يسبب الكثير من الطلاب المشاركين في تلقي المعلومات.

ب) قبول الفروق الفردية

أسلوب التعلم التعاوني توفير الفرص للطلاب من خلفيات مختلفة في حالة العمل مع بعضها البعض، وتعتمد على بعضها البعض في مهام

مشتركة، وذلك من خلال استخدام هياكل مكافأة التعاونية ونتعلم كيف نقدر بعضنا البعض. ثم، لتكون قادرة على تحقيقها في أساليب تعاونية التعلم التعاوني شكلت مجموعة غير متجانسة، والذي يعمل على قبولها واسعة نحو الناس من مختلف الأجناس والثقافات والطبقات الاجتماعية، والقدرات، أو الإعاقة.

ج) تنمية المهارات الاجتماعية

والهدف الرئيسي من التعلم التعاوني هو تعليم الطلاب المهارات للعمل معا والتعاون. هذه المهارات مهمة لديك على المجتمع، لأن كبشر نحن في حاجة الآخرين، والحاجة إلى التعاون مع الآخرين.³³

5. عناصر التعلم التعاوني

ومتراطة التعلم التعاوني عناصر، وهي :

أ) الاعتماد المتبادل الإيجابي.

الإعالة إيجابية لا يعني اعتماد الطلاب بدقة لغيرهم من الطلاب. إذا

كان الطلاب يعتمدون على صديق آخر دون أن يعطي له أو تعتمد على

³³ Arends, Richard I. *Learning To Teach*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar 2008.

بعضها البعض، فإنه لا يمكن أن يطلق عليه الاعتماد الإيجابي. يجب على المعلمين خلق جو يشجع الطلاب يشعرون حاجتهم. مشاعر الحاجة المتبادلة هو ما يسمى الترابط الإيجابي. الاعتماد المتبادل لا يمكن أن يتحقق من خلال أهداف الاعتماد، والمهام، مواد أو مصادر التعلم والأدوار والهدايا.³⁴

ب) وجهها لوجه

التفاعل التعاونية يتطلب من جميع أعضاء المجموعة يمكن معرفة بعضنا البعض وجهها لوجه حتى يتمكنوا من الانخراط في الحوار ليس فقط مع المعلمين ولكن أيضا مع الأصدقاء. هذا التفاعل يسمح للأطفال لتصبح مصدرا للتعلم من أجل الآخرين. وهذا أمر ضروري لأن الطلاب في كثير من الأحيان تجد أنه من الأسهل لتتعلم من بعضنا البعض من من المعلم.

ج) المهارات الاجتماعية

وهذا العنصر يتطلب الطالب مجهزة بمجموعة متنوعة من المهارات الاجتماعية أن القيادة (قيادة)، وجعل القرار (اتخاذ القرار)، لبناء الثقة (بناء الثقة)، ومهارات الاتصال ومهارات إدارة الصراع (مهارات إدارة الصراع). المهارات الاجتماعية مثل التسامح والمداواة إلى صديق، وانتقد فكرة، يجرؤ

³⁴ Ibid, hal 70

الحفاظ على العقل المنطقي، لا تسيطر على البعض، ومكتفية ذاتيا، ومجموعة متنوعة من الخصائص الأخرى التي هي مفيدة في إقامة علاقات مع الآخرين لا يفترض فحسب، بل تدرس عمدا.³⁵

(د) عملية المجموعة

تحدث هذه العملية عند كل عضو من أعضاء المجموعة لتقييم إلى أي مدى يتفاعل بشكل فعال لتحقيق الأهداف المشتركة. تحتاج المجموعة لمناقشة سلوك أعضاء التعاونية وغير المتعاونة، واتخاذ القرارات التي يجب تغيير السلوك أو الاحتفاظ بها .

إن عناصر التعلم التعاوني في مجتمع التعلم تشجيع إنشاء تعلم (مجتمع التعلم). يشير مفهوم التعلم المجتمعية التي مخرجات التعلم التي تم الحصول عليها من نتيجة التعاون مع الآخرين في شكل تبادل الأفراد وبين الجماعات وبين المعرفة ولا أعرف. جيروم برونر يقدم الجانب الاجتماعي في التعلم، كما نقلت عنه ملفين، وصفه "حاجة إنسانية عميقة للرد وجنبا إلى جنب مع المتورطين في تحقيق هذا الهدف"، ودعا المعاملة بالمثل. تعلم المجتمع لديه الدافع العاطفي

³⁵Sanjaya Wina, *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta : kencana prenada media group, 2008.

والفكري تمكين المتعلمين تتجاوز مستوى المعرفة والمهارات الحالية الخاصة

بهم³⁶.

6. تعريف التعلم التعاوني شكل STAD, TGT, Cooperative Skript

أ) التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (Student Teams Achievement Divisions)

أقسام إنجاز فريق طالب (STAD) هي نوع واحد من التعلم التعاوني أبسط. يتم وضع الطلاب في فرق الأربعة التي هي خليط وفقا لمن مستويات الأداء ونوع الجنس والعرق التعلم. يعرض المعلم الدرس وبعد ذلك يعمل الطلاب في فرق لضمان أن جميع أعضاء الفريق تتقن الدرس. وأخيرا، جميع الطلاب يخضعون للمسابقة على المواد في السجل، عندما مسابقة أنهم لا يمكن أن تساعد بعضها البعض³⁷.

أ. مزايا التعلم التعاوني نموذج اكتب STAD

1) يمكن أن تعطي الفرصة للطلبة لاستخدام المهارات اللازمة لطرح ومناقشة قضية.

³⁶ Isjoni. Cooperative Learning Eektivitas Pembelajaran Kelompok. Bandung: Alfabeta, 2010.hal 103

³⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), h. 143

(2) يمكن أن تعطي الفرصة للطلبة لإجراء تحقيقات مكثفة أكثر فيما يتعلق بقضية.

(3) يمكن تطوير مواهب القيادة وتعليم مهارات المناقشة.

(4) يمكن أن تسمح للمدرسين إيلاء مزيد من الاهتمام للطلاب كأفراد واحتياجاته التعليمية.

(5) الطلاب الالتحاق بنشاط أكبر في دروسهم وهم أكثر نشاطا في المناقشة.

(6) يمكن أن تعطي الفرصة للطلبة لتنمية إحساس بتقدير الشرف الشخصي، وصديق له، واحترام آراء الآخرين.

ب. عيوب التعلم التعاوني نموذج STAD.³⁸

(1) فريق عمل يشمل فقط أولئك الذين هم قادرين على قيادة وتوجيه أولئك الذين هم أقل ذكاء، وأحيانا يتطلب مكانا مختلفا وأساليب التدريس المختلفة؛

³⁸ Ibid, h. 147

(2) وجود تمديد الوقت لكل مجموعة على الأرجح لن تكون قادرة على إكمال المهمة في الوقت المحدد حتى يفهم كل عضو في المجموعة الكفاءة؛

(3) إذا كان من حيث الوسائل الطبقة، ثم لتشكيل صعوبة جماعة تنظيم وجلس المطروحة. وذلك لأن المقعد هو ثقيل جدا؛

(4) لأن متوسط عدد الطلاب في الصف هو 45، ثم المعلمين أقل من الحد الأقصى في مجموعة الدراسة الملحوظة في المقابل،

(5) هناك حاجة المعلمين للعمل بسرعة في إنجاز المهام المتعلقة التعلم التي تم القيام بها، من بين أمور أخرى، وتصحيح أعمال الطلاب، وتحديد التغيرات في مجموعات الدراسة؛

(6) يستغرق وقتا طويلا ويكلف الكثير لإعداد وشم تنفيذ التعلم التعاوني؛

(7) تتطلب وقتا أطول لمن الصعب جدا لتحقيق أهداف المنهج الدراسي للمتعلمين.

(8) يتطلب مهارات خاصة للمعلمين بحيث ليس كل المعلمين يمكن أن تجعل التعلم التعاوني؛

(9) تطالب الطبيعة الخاصة للمتعلم، على سبيل المثال، وطبيعة تعاونية.³⁹

ب) التعلم التعاوني شكل TGT

TGT عموماً بمثابة STAD إلا لشيء واحد: TGT باستخدام البطولات الأكاديمية، واستخدام الاختبارات ويسجل تقدماً نظام الأفراد، حيث يتنافس الطلاب وميركا نائب فريق مع أعضاء الفريق الآخرين الذين الأداء الأكاديمي قبل مماثلة مثلهم. وكثيراً ما تستخدم TGT مع STAD، وذلك بإضافة بعض البطولات على الهيكل الذي عادة STAD.⁴⁰

ووفقاً لسلافين التعلم التعاوني TGT تتكون من 5 خطوات مراحل:
عرض مرحلة من فئة (فئة precentation)، والتعلم في مجموعات (فرق)،
والألعاب (geams)، والألعاب (البطولة)، وجائزة مجموعة (الاعتراف فريق).
أ. مزايا التعلم التعاوني TGT هم:

(1) زيادة وعلاوة على ذلك فيض من الوقت للقيام بهذه المهمة

(2) تشجيع قبول الفروق الفردية

(3) مع القليل من الوقت لإتقان مادة في عمق

³⁹ Sumantri dkk, *Coopertif Learning*: (Jakarta: pustaka Abadi, 2002), h.22

⁴⁰ Shlomo Sharan, *Handbook of Cooperatif Learning*, (Yogyakarta: Familia, 2012), h. 5

- (4) عملية التعلم تحدث مع حيوية للطلاب
- (5) تعليم طلاب لممارسة التنشئة الاجتماعية مع الآخرين.
- (6) الدافع التعلم العالي.
- (7) نتائج تعليمية أفضل.
- (8) زيادة اللطف والحساسية والتسامح.
- ب. عيوب التعلم التعاوني TGT هي: ⁴¹

(1) المعلمون

صعوبة تجميع الطلاب مع غير متجانسة من حيث القدرة الأكاديمية. وسيتم تناول هذا القصور إذا المعلمين الذي تولى السيطرة، دقيق في تحديد تقسيم المجموعة. والوقت الذي تستغرقه لمناقشتها من قبل الطلاب بما فيه الكفاية بحيث تم تعيين مرور الوقت. هذه الصعوبة يمكن التغلب عليها إذا كان المعلم قادرا على السيطرة على الطبقة ككل.

(2) بالنسبة للطلاب

⁴¹ Ibid, h. 23

لا يزال الطلاب القدرة العالية هم أقل دراية ويصعب شرح للطلاب الآخرين. للتغلب على هذا العائق، فإن مهمة المعلم في توجيه الطلاب جيدة مع القدرة الأكاديمية العالية لتكون قادرة وقادرة على نقل معرفته إلى الطلاب الآخرين.

ج) التعلّم التعاوني شكل النصي (Cooperative Skript)

السيناريو نموذج التعلم التعاوني هو نموذج التعلم التي يشارك فيها الطلاب مباشرة في شرح الموضوع الذي الجماعة في هذه الدراسة تم تشكيلها في أزواج وكل طالب لديه دور في تلخيص موضوع معين يهم من قبل المعلم. السيناريو التعاوني موديل يختلف عن نماذج التعلم الأخرى. هذا النموذج هو مزيد من التركيز على عملية للعمل في مجموعة. سيتم تلخيص يتم حلها مع المشاكل معاً. دور المدرسين والميسرين الذين يقودون الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية.⁴²

أ. ومزايا التعاوني النصي (Cooperative Script) هي:

⁴² Istarani, *Cooperatif Learning*, (jogjakarta: Alfabeta, 2011), h. 34

- (1) نموذج التعاونية سيناريو يعلم الطلاب تعلم أن تثق المعلمين والمزيد من الثقة في قدرته على التفكير، والبحث عن المعلومات من مصادر أخرى، والتعلم من الطلاب الآخرين.
- (2) النصي التعاونية تشجع التعلم نموذج الطلاب على التعبير عن الأفكار شفهيًا ومقارنتها مع أفكاره. وهذا هو ذات أهمية خاصة عندما تكون في عملية حل المشكلة.
- (3) تعلم نموذج التعاونية سيناريو مساعدة الطلاب على تعلم احترام الطلاب ذكية وشفافا هي أقل ذكاء وقبول الاختلافات.
- (4) تعلم سيناريو التعاونية نموذج هو استراتيجية فعالة للطلاب لتحقيق النتائج الأكاديمية والاجتماعية بما في ذلك تحسين الإنجاز والثقة والعلاقات الشخصية الإيجابية بين الطلاب مع الطلاب الذين لترقية مهارات إدارة الوقت وموقفا ايجابيا تجاه المدرسة.
- (5) يوفر نموذج التعلم التعاوني سيناريو العديد من الفرص للطلاب لمقارنة الإجابات وتقييم مدى دقة الإجابات.
- (6) السيناريو التعاوني استراتيجية التي يمكن استخدامها جنبًا إلى جنب مع الآخرين مثل حل المشكلات

(7) النصي التعاونية تشجيع الطلاب الأضعف للحفاظ على القيام،

ومساعدة الطلاب ذكي تحديد الثغرات في فهم

(8) التفاعلات التي تحدث أثناء التعلم مساعدة سيناريو التعاونية تحفز

الطلاب وتشجيع التفكير.

(9) يمكن أن توفر فرص للطلاب لتعلم المهارات اللازمة لطرح والتعليق على

قضية

(10) يمكن تطوير المواهب القيادية وتعليم مهارات مناقشة

(11) تسهيل التفاعل بين الطالب الاجتماعي

(12) نقدر وينظر إلى أفكار الآخرين بشكل أفضل.

(13) تحسين القدرة على التفكير بشكل خلاق.

ب. عيوب نموذج التعلم التعاوني النصي، وهي:⁴³

(1) بعض الطلاب قد تكون في البداية تخاف أن تنفق هذه الفكرة، خوفا

من أصدقاء تقيييمها في المجموعة.

(2) ليس كل الطلاب قادرين على تطبيق نموذج سيناريو التعلم التعاوني.

أخذت الكثير من الوقت لشرح حول هذا النموذج.

⁴³ Istarani, Cooperatif Learning.... h. 34

(3) وينبغي أن يكون استخدام التعلم التعاوني نموذج سيناريو تقرير مفصل

لللغاية في كل مظهر من الطلاب وكل الواجبات المدرسية للطلاب،

وقضى الكثير من الوقت لحساب نتيجة للإنجازات الفريق.

(4) من الصعب تشكيل مجموعة الصلبة التي يمكن أن تعمل فقط كذلك.

(5) تقييم التلاميذ كأفراد صعب لأنه كان مخفيا داخل المجموعة.

ج. مفهوم المدخل السياقي

1. تعريف المدخل السياقي

لمدخل السياقية هو المدخل الذي يسمح العملية التي يتعلم الطلاب فهم

وتطبيق وكذلك ممكن المهارات الأكاديمية في مجموعة متنوعة من السياقات، سواء

داخل وخارج الفصول الدراسية ، من أجل حل المشاكل الحقيقية التي محاكاة إما

بشكل فردي أو في مجموعات.⁴⁴

الأنشطة التي تم إنشاؤها في استراتيجيات اللعب التدريسي السياقية التي يمكن

أن تساعد الطلاب على تحقيق الاتصال ودور مسؤولياتهم كأعضاء الأسرة

والمواطنين و الطلاب أنفسهم ، و كعمال . يتم إنشاء عملية التعلم من خلال

هذه الأنشطة ويتميز عادة من قبل عدد قليل من الأشياء : القائم على المشكلة،

⁴⁴ ميودين، اللغة الأجنبية تعلم طرق التقليدية والمعاصرة ، (نيويورك : بونيا النشر ، 2010) ص 33

التنظيم الذاتي ، والتي تظهر في مجموعة متنوعة من السياقات التي تشمل المجتمع و مكان العمل، و التي تنطوي على مجموعات الدراسة و استجابة لاحتياجات و المصالح المختلفة لل طلاب . بالإضافة إلى ذلك، يعطي التدريس السياقية أيضا التركيز على استخدام التفكير عالية المستوى ، ونقل المعرفة ، وجمع التحليل وتوليف المعلومات والبيانات من المصادر ووجهات النظر المختلفة.في اتصال مع التقييم، تدريس السياقية مزيد من التركيز على تقييم أصيلة تم الحصول عليها من مصادر وتنفيذ تنصهر أو متكاملة مع عملية التعلم المختلفة.

المدخل السياقي هو المفهوم الذي يساعد المعلمين لتعليم المواد التي يجري تدريسها المتعلقة بحالات الطلاب الحقيقية وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة لديهم مع التطبيق في حياتهم كأعضاء في الأسر واجمليتمعات المحلية (وزارة التعليم الأمريكية ، ٢٠٠١). (في هذا المدخل السياقي يحتاج الطلاب إلى

فهم ما يعنيه عن التعليم و فوائده.⁴⁵

⁴⁵عفيف الدين دمياطي محمد، طرائق التدريس اللغة العربية.ص42

فإن الطلاب يدركون عمّا يتعلمونه هو مفيد لحياتهم المستقبل. لذلك، الطلاب الذين يحتاجون إلى توفير مفيدة للحياة في وقت لاحق والطلاب يجاهدون للوصول ماأريدهم.

ويتم ذلك النهج السياقية نفسها من خلال إشراك كونات التعلم الفعالي والبنائية والأسئلة والعتور و تعلمًا جملتمع والنمذجة والتفكير والتقييم الفعلي. يحتاج المعلمون إلى تحديد موعد للمجموعة لتقييم عمل المجموعة ونتائج تعاونهم من أجل مواصلة تكون قادرة على العمل معا بشكل أكثر فعالية. تعلم بالمدخل السياقي هو مفهوم التعلم حيث المعلم يجلب العالم الحقيقي في الفصول الدراسية وتشجيع الطلاب على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها تطبيقها في حياتهم اليومية. في حين يكتسب الطلاب المعارف والمهارات من سياق محدود، شيئًا فشيئًا، وعملية بناء تلقاء نفسها، تمهيدا لحل المشاكل في حياتهم بوصفهم أعضاء في المجتمع⁴⁶.

وينبغي التأكيد على التعلم السياقي على المسائل التالية :

أ. القائم على حل المشاكل التعلم, (Problem-Based Learning)

ب. تعليم أصيل, (Authentic Instruction)

⁴⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi.....*, hal. 65

ج. تعلم إنكثري (Inquiry-Based Learning)

د. المشروع القائم على التعلم / مهمة

هـ. التعلم القائم على العمل

و. التعلم الخدمة

ز. التعلم التعاوني

2) عناصر المدخل السياقي

التعلم بالمدخل السياقية يتضمن سبعة عناصر رئيسية، وهي⁴⁷:

أ) البنائية (بنائية، بناء، تشكيل.

ب) التحقيق واكتشاف.

ج) التعلم المجتمعية.

د) النمذجة (النمذجة).

هـ) استجواب (الطلب).

و) التفكير (التفكير أو بريق العلف).

ز) التقييم الحقيقي (الاصوات الفعلية).

ح) استراتيجيات التعلم مع النهج السياقية،

⁴⁷ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hal. 58

تخطط التعلم مع النهج السياقية.

اقتراحات الأساسية في إعداد برنامج التعلم القائم السياقية هي على

النحو التالي :

أ. مشيرا إلى الأنشطة الرئيسية للتعليم، وهو بيان النشاط الطلابي الذي هو

مزيج من الكفاءات الأساسية، موضوع، والمؤشرات .

ب. توضح الغرض العام من التعلم .

ج. كسر وسائل الاعلام لدعم هذه الأنشطة .

د. جعل السيناريو في الأنشطة مراحل طالب .

هـ. أعلن تقييمه أصيلة، أي ما هي البيانات التي يمكن ملاحظتها مشاركة

الطلاب في التعلم.

في التفسير أعلاه لها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واليعي باليتار

التعلم باستخدام التعلم التعاوني مع النهج السياقية وتمكنت من تحسين تعلم

اللغة العربية في بعض الطبقات.

(3) المزايا والعيوب المدخل السياقي

إن المزايا المدخل السياقي:⁴⁸

1. توفير الفرص للطلاب لتكون قادرة على المضي قدما وفقا للإمكانيات الطلاب بحيث يشارك الطلاب بنشاط في تعليم اللغة العربية.
2. ويمكن للطلاب التفكير النقدي والإبداعي في جمع البيانات، وفهم القضايا وحل المشاكل ويكون المعلمون أكثر إبداعا
3. توعية الطلاب حول ما تعلموه.
4. ويستند المعلومات الانتخابات على عدم يحددها المعلم احتياجات الطلاب.
5. التعلم أكثر متعة وليس مملا.
6. مساعدة الطلاب على العمل بفعالية في مجموعات.
7. تعاون حسن الخلق تشكلت بين الأفراد والجماعات.

⁴⁸ Hernowo. (2006). *Menjadi GURU Yang Mau dan Mampu Mengajar dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual*. (Bandung: Mizan Learning Center).h 43

إن العيوب المدخل السياقي:⁴⁹

1. في اختيار المعلومات أو المواد في الصف على أساس احتياجات الطلاب

عندما، في انهما من الدرجة مستويات الطلاب القدرة تختلف حتى المعلم

ستواجه صعوبة في تحديد موضوع لمستويات تحصيل الطلاب لا تتطابق.

2. غير فعال لأنه يتطلب وقتا قليلا في تعليم اللغة العربية.

3. في عملية التعلم مع مدخل السياقي أصبح واضحا بين الطلاب الذين

لديهم قدرة عالية والطلاب الذين لديهم أقل قدرة، مما يخلق انعدام الأمن

للطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة.

4. يمكن أن ليس كل طالب على التكيف بسهولة وتطوير القدرات على

استخدام هذه مدخل السياقي.

⁴⁹ Ibid, h. 45