

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

1. إن عمليات المدرسة في استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative Skript, STAD, TGT بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة تجري بالخطوات. و اما الخطوات في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي هي: (أ) افتتاح الأستاذة الدرس بالبسملة، (ب) تقسم الأستاذة الطلاب الى 4-5 فرقة، (ج) أعطى الأستاذة مسائل البحث أو سؤال، (د) أعطى الأستاذة حماسة الفرقة (yel-yel)، (و) رتب الأستاذة الفصل، (ز) استعمل الأستاذة الوسائل و مصادر التعلّم حول المدرسة أو البيت (معنى ظاهر)، (ح) ضبط الأستاذة مادة و أنشطة التعليم مع قدرات الطلاب، (ط) تقييم الأستاذة أنشطة التعليم و نظرت التطورات تعلّم الطلاب، (ي) أعطى الأستاذة جوائز و عقاب بسرور.
2. المزايا إنّ استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative Skript, STAD, TGT بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة يسهّل في حمل الطلاب إلى المشاركة و التعاون بينهم. وكذلك لذي جعلهم في نشاط ونحي ملل. والعيوب في استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي هي: (أ) ظهور

الموضوع في الفصل (ب) الصعب أن تعرف اعجال المعرفي (ج) لا جميع
الموضوع الدرس يستطع التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي.

3. المشكلات في استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative Skript, TGT

STAD, بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار للصف العاشر للعام الدراسي
2015-2016م. هناك مشكلة كثيرة كما يلي: (أ) الطلاب عرضة بسلبية
(ب) غرفة الفصل ناقص داعما (ج) إدارة لا محترف (د) ناقص الوقت (هـ)
ناقص الكتاب في المكتبة

4. المحاولات الى الحل استخدام التعلّم التعاوني شكل Cooperative Skript, TGT

STAD, بالمدخل السياقي (kontekstual) في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية والينجي باليتار للصف العاشر للعام الدراسي
2015-2016م. لكي ناجح في تعليم، عندها حيل يعني: (أ) بناء رؤيا و
بعثا (ب) أعطي مسئولة و فرصة عدل (ج) دراسات استثنائي (د) بني
حديقة التعلّم (هـ) أصدر مجلّة الطلاب (و) أعطى جزاء للمدرّس و الطلاب
الانجازات

ب) الإقتراحات

اعتمادا على التلخيص السابق تعطي الباحث قليلا من الإقتراحات

وهي:

1. للمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة واليعي باليتار ، تنبغي عليها لترقية

خاصية تعليم اللغة العربيّة باستعمال طرائق التعليم و استراتيجيته و وسائله و

أوجد البيئة اللغوية في المدرسة.

2. للقارئ، لنيل المعرفة و الفهم عن استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل السياقي في

تدريس اللغة العربيّة حتى يستطيع زيادة العلم.

3. للباحث القادم، لبحث المنهج الدراسي استخدام التعلّم التعاوني بالمدخل

السياقي في تدريس اللغة العربيّة بالمدرسة الثانويّة الاسلاميّة الحكوميّة واليعي

باليتار للصف العاشر للعام الدراسي 2016-2017م في بلادنا.